



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



# **ORTAOKUL 5. SINIF**

## **11-15 EYLÜL**

### **REHBERLİK UYGULAMALARI**

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**  
Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:  
e-posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)  
Tel: 0312 413 39 23

# GİRİŞ

---

5. sınıfa başlayan çocuklar ve ailelerinin katılım göstereceği 11-15 Eylül haftasında gerçekleştirilecek rehberlik uygulamalarını içeren bu kılavuz; yeni bir kademeye geçiş sürecinin daha kolay ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Kılavuz, bir eğitim-đretim yılını birlikte geçirecek birbirinden farklı özelliklere sahip çocukları ve ailelerini tanımayı sağlar. Aynı zamanda öğretmenlere süreç içerisinde kaynak olabilecek bilgiler ihtiva etmektedir.

Yeni eğitim-đretim yılında başarılar dileriz.

## 5. SINIF 11-15 EYLÜL 2023 REHBERLİK UYGULAMALARI

Yeni bir kademeye başlayan çocukların ilk günlerdeki kaygıları ve okula uyum sağlamakta zorlanması beklendik bir durumdur. Bu kaygılar doğaldır ve genellikle geçicidir. Bireysel boyutta ele alındığında okula uyumun; çocuğun gelişimini ve öğrenmesini desteklemek, okula devamını sağlamak, okul başarısını artırmak ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olmak şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde verilmesi hem ülke çapında uygulama birliğini sağlaması hem de rehberlik uygulamalarını planlayacak öğretmen, yönetici vb. paydaşların süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütmesine imkân vermesi açısından önemlidir.

Rehberlik sürecinde yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyum sürecini destekleyecek rehberlik uygulamaları planlanırken okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır. Rehberlik uygulamalarının etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesi için aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.

Öğrencilerin okulda başarılı bir birey olması isteniyorsa tüm aile bireyleri eğitime ve okula önem vermelidir.



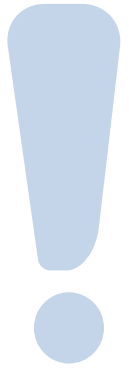
# Rehberlik Uygulamaları Sürecinde Aileden Beklentiler

Yeni bir kademeye başlama sürecinde ailelere kendilerinde ve çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklentiler net bir biçimde açıklanmalıdır. Rehberlik sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için ailelerin yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Çocuğun zihninde okulla ve ilgili kademeye yönelik olumlu bir görüntü oluşması için çocuğa olumlu dönütler verilmelidir.
- Aileler; yeni öğretmenlerine güvenebileceklerini ve her durumda öğretmenlerinden ve okul yöneticilerinden yardım isteyebileceklerini çocuklarına anlatmalıdır.
- Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Aileler, rehberlik uygulamaları sürecine aktif olarak katılımı sağlamak amacıyla öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.

Ortaokul sistemi ilkokul sisteminden farklıdır. Bu nedenle ders öğretmenleri aynı olmadığından konuşma öncesinde kişi kendisinin ve çocuğunun kim olduğunu söylemelidir.

Öğretmenle görüşmek istendiğinde öğretmenden randevu alınmalıdır.



# Rehberlik Uygulamaları Sürecinde Öğretmenden Beklentiler

Bu sürecin en önemli bileşenlerinden biri, öğretmenlerdir. Sürecin uygulayıcısı, planlayıcısı ve değerlendirmecisi öğretmen olduğu için süreç öncesinde, esnasında ve sonrasında onlara önemli görevler düşmektedir. Bu görevlerden bazıları şunlardır:

- Okulun ana kuralları ve işleyişi hakkında veli toplantılarında velileri ve okul ortamında öğrencileri bilgilendirmek
- Bu süreçte yapılan ya da yapılacak olan etkinliklerin hedef ve amaçları ile bunların öğrencilere sağlayacağı yararlar hakkında velileri aydınlatmak
- 5. sınıfa başlayan öğrencileri tanımak için veli ve ilköğretim öğretmenlerinden çocukların özellikleri, ilgi ve yetenekleri hakkında bilgi almak
- Kademe geçişi dolayısıyla duygusal bakımdan hassas olan öğrencilere rehberlik uygulamaları sürecinde destek olmak
- Bu süreçte öğretmenleri olarak öğrencilerin veli, rehber öğretmen/psikolojik danışman, okul yönetimi gibi paydaşlarla etkili iletişimi, desteğini ve iş birliğini sağlamak
- Bu süreçte karşılaşılabilecek sorunlara karşı çözüm odaklı bir tavır sergilemek



# Rehberlik Uygulamaları Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç boyunca gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluk vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okulun eğitim ortamı yeni eğitim öğretim dönemine hazırlanmalıdır.
- Bu sürecin planlanması ve uygulanmasında öğretmenlerin gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Rehberlik uygulamaları sürecinde kılavuzda yer alan planlamalardan faydalanmalıdır.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personele süreçle ilgili bilgi vermelidir.
- Özel gereksinimli, farklı kültüre sahip veya depremzede öğrenci/öğretmenlere yönelik ihtiyaçları belirleyerek okulu eğitim öğretime uygun hâle getirecek çalışmaları yürütmelidir.



# REHBERLİK UYGULAMALARI ÇİZELGESİ VE AÇIKLAMALARI

Gün	Gerçekleştirilecek Etkinlik	Süre	Görevliler
1. Gün	Ailelere yönelik "Ortaokul Beşinci Sınıfa Uyum Rehberi" sunumunun yapılması	1 ders saati	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul Yönetimi</li><li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li><li>Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman</li></ul>
2. Gün	Aile ve çocuklara okulun iç ve dış ortamının tanıtılması	1 ders saati	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li><li>Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman</li></ul>
3. Gün	Rehberlik Uygulamalarının Yapılması	1 ders saati	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li></ul>
4. Gün	Rehberlik Uygulamalarının Yapılması	1 ders saati	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li></ul>
5. Gün	Rehberlik Uygulamalarının Yapılması	1 ders saati	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li></ul>

Etkinliklerin her gün hangi saate yapılacağı okul yönetimi tarafından planlanacaktır.

**1. Gün:** Eğitim ortamı, toplantı öncesinde Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Sunumun yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte rehber öğretmen ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilebilir.

**2. Gün:** Rehberlik uygulama sürecinin 2. günü okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, öğrenci lavabo ve tuvaletleri, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için ailelerin iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Grupların okula geleceği saatler sınıf rehber öğretmeni tarafından ailelere bildirilmelidir.

**3. Gün:** : Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf/okul kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir.

**4. Gün:** Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf/okul kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir.

**5. Gün:** Tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf/okul kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanması beklenmektedir.



# Rehberlik Uygulamaları Etkinlik Örnekleri

Bu süreçte öğrencilerle birlikte uygulanabilecek etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Etkinlikler yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlar:

- Etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tüm öğrencileri kapsayacak planlamalar yapılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre düzenlenmelidir.



# 1.Etkinlik: TANIŞALIM MI?

## Amaç:

Öğrencilerin sınıf rehber öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla tanışmaları ve kaynaşmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

## Süre:

1 ders saati

## Süreç:

### 1. Aşama

Öğrencileri bahçeye çıkarınız. Burada öğrencilerden bir çember oluşturmalarını isteyiniz. Çemberin içinde elinizde bir balon, bayrak, mendil vb. ile dolaşırken birden bir öğrencinin önünde durunuz ve ezgili bir şekilde "Benim adım ..... . Senin adın ne?" diye sorunuz. Elinizdeki nesneyi öğrenciye veriniz ve onun da aynı şeyi yapmasını söyleyiniz. Bu öğrenciden de aynı ezgiyle "Benim adım ..... Senin adın ne?" diyerek istediği bir öğrencinin önünde durmasını isteyiniz. Oyunu sınıftaki tüm öğrenciler ismini söyleyene kadar devam ettiriniz. Bu arada öğrencilerin isimleri dikkatli dinleyip öğrenmeye çalışmalarını söyleyiniz. Çünkü oyunun ikinci adımında öğrencilerin arkadaşlarının isimlerini akıllarında tutmaları gerekecektir.

### 2. Aşama

Bu kez siz yeniden çemberin ortasında dolaşarak bir öğrencinin önünde durunuz ve "Senin adın ..... Benim adım ne?" diye sorunuz. Sıradaki öğrenci, ismi doğru da yanlış da söylese elinizdeki nesneyi verip ondan size cevap vermesini isteyiniz. Bu kez kendi adını söylemez, sadece cevap verir. "Senin adın....." der. Aynı öğrenci oyunu sürdürür. İsmi öğrendiğini düşündüğü bir arkadaşının önünde durur ve "Senin adın ..... . Benim adım ne?" diye sorar. Bu kez de arkadaş sadece soruya cevap verir ve çemberin içinde dolaşarak yeni bir öğrenciyle oyunu devam ettirir. Bu şekilde yine tüm öğrencilerin en az bir kez söz hakkı almasına dikkat ederek oyunu bitiriniz.

## Değerlendirme:

Oyunun sonunda sınıf öğretmeni; sınıf arkadaşlığının önemi üzerinde durarak öğrencilere her zaman birbirlerine karşı saygılı olmaları gerektiğini, sınıf arkadaşı oldukları için okulun bu ilk günlerinde birbirlerine yardımcı olmalarını ve birbirleriyle iyi ilişkiler kurmalarının onlar için ne kadar önemli olacağını anlatır.

## 2.Etkinlik: BEN KİMİM?

### Amaç:

Bu etkinlikle çocukların kendini ifade etmesine fırsat vererek birbirlerini tanımalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Süreç:

Öğrencilerinizle bir çember oluşturunuz. Herhangi bir öğrencinizden başlayarak seçtiğiniz ilk kişinin ismini yüksek sesle söylemenizi isteyiniz (Örneğin Hülya). Çocuğun sağındaki diğer çocuktan, ismini söyleyen ilk çocuğun ismini ve ardından kendi ismini söylemesini isteyiniz (Örneğin Hülya, Murat). Tüm çocuklar, bu şekilde sırayla etkinliğe katılır (Örneğin Hülya, Murat, Duygu vb.). İkinci turda ilk sırada ismini söyleyen çocuktan kendi isminin baş harfiyle başlayan bir meslek adı ve daha sonra kendi ismini söylemesini isteyiniz (Örneğin Hakim Hülya). Tüm çocuklar, bu şekilde sırayla etkinliğe katılır (Örneğin Hakim Hülya, Marangoz Murat, Doktor Duygu vb.). Çocuk sayısına ve zamana göre etkinliği farklı sıfatlarla (Örneğin Türkiye'nin illeri, çiçek isimleri vb.) çeşitlendirebilirsiniz.

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda tüm öğrencilerinizin ismini tekrar ediniz. Arkadaşları arasında ismini hatırlayamadıkları kimse olup olmadığını sorunuz. Hatırlanamayan isimler varsa tekrar ediniz.

## 3.Etkinlik: HAREKETİMİ HATIRLA

### Amaç:

Öğrencilerin sınıf rehber öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla tanışmaları ve kaynaşmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Süreç:

Sınıfı üç gruba ayırınız. Her gruptan kendi içinde bir daire oluşturmasını isteyiniz. Her gruptan başlaması için bir öğrenci seçiniz. Seçilen kişiden ismini söylerken kendi seçtiği bir hareketi yapmasını isteyiniz (Örneğin el çırpma, zıplama, kendi etrafında dönme vb.). Daha sonra öğrencinin sağ tarafındaki öğrenciden hem bir önceki arkadaşının ismini söylemesini ve hareketini yapmasını hem de kendi ismini söyleyerek kendi seçtiği başka bir hareketi yapmasını isteyiniz. Herkes kendinden önce gelen tüm öğrencilerin isim ve hareketlerini tekrar eder ve sıra ilk başlayan öğrenciye geldiğinde etkinlik sonlandırılır.

### Değerlendirme:

Öğrencilerinize isimlerini ve hareketleri tekrarlarken zorlanıp zorlanmadıkları, isimleri öğrenmeyi kolaylaştıran şeylerin neler olup olmadığı üzerine sorular sorunuz.

Öğrencilerinize okulun fiziki koşullarını öğrenmelerini ve aynı zamanda okulun diğer bileşenlerini (idare, rehberlik servisi, öğretmenler, okul görevlileri, okul aile birliği, kantin vb.) tanımalarını sağlayacak etkinlikler yaptırabilirsiniz.

## 4.Etkinlik: OKULUMUZ

### Amaç:

Bu etkinlikte öğrencilerin okulu hem fiziki yönleriyle hem de kurum kültürü yönüyle tanımalarını sağlamak ve grupça hareket etmelerini sağlayarak arkadaşlık ilişkilerine katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Süreç:

Sınıfa girdiğinizde öğrencilerinizle yeni bir ortama girmenin insana neler hissettirebileceği üzerine konuşunuz. Kendi hayatınızdan örnekler verebilirsiniz. Örneğin "Bu okulda çalışmaya başladığım ilk gün ben de çok heyecanlıydım." şeklinde başlayan bir konuşma yapabilirsiniz. Konuşmanın devamında arkadaşlarınızla nasıl tanıştığınızı, yöneticilerin odasını nasıl öğrendiğinizi, daha sonra okulda kendiniz için önemli olan yerleri ve insanları sırasıyla nasıl öğrenmeye ve tanımaya çalıştığınızı anlatabilirsiniz. Daha sonra öğrencilerinize "Bugün ben de size böyle bir görev vermek istiyorum. Şimdi sınıfımızdaki öğrencileri üçer kişilik gruplara ayıracağım (Sınıfın mevcuduna göre düzenlenebilir.) ve her gruba bir görev vereceğim. Teneffüste verdiğim görevi yerine getirerek bir sonraki derse girdiğimizde arkadaşlarınıza görevinizle ilgili teneffüste ulaştığınız bilgileri aktaracaksınız (Verilen süre okulun koşullarına ve öğretmenin tercihine göre değiştirilebilir.). Şimdi hep beraber görevleri ve grupları belirleyelim. Okulla ilgili en merak ettiğiniz ve işinize yarayacağını düşündüğünüz bilgileri sırasıyla tahtaya yazalım." deyiniz.

Bu noktada hızlı bir şekilde grupları oluşturunuz. Grupları kura çekerek ya da sınıf listesindeki sıraya bakarak oluşturabilirsiniz. Oluşan grup sayısına göre öğrencilerin de fikirlerini alarak görevleri tahtaya yazabilirsiniz.

## Örnek Görevler:

- Okulumuzda kaç tane öğretmenler odası var? Öğretmenler odasının yerini ve öğretmenler odasına hangi durumlarda nasıl gidilmesi gerektiğini araştırıp bize anlatın. (Görevli öğrencilere bu bilgiye herhangi bir öğretmenin yanına gidip onunla tanışarak ulaşabilecekleri de söylenebilir.)
- Okulumuzda müdür odası nerede? Okul müdürünün ismi ne? Okul müdürüyle hangi koşullarda ve nasıl görüşebiliriz?
- Okulumuzda kaç tane müdür yardımcısı var? Bizim sınıfımızdan sorumlu müdür yardımcısı kim?  
Odası nerede? Ona hangi durumlarda ulaşmalıyız?
- Okulumuzda rehberlik servisi nerede? Rehberlik öğretmeni kim? Odası nerede ve ona hangi durumlarda ulaşmalıyız?
- Okulumuzda çalışan temizlik görevlileri kim? (Güvenlik görevlisi varsa buraya o da eklenebilir.)
- Okulumuzda kantin nerede? Kantinin işleyişi hakkında bilgi veriniz.
- Sınıfımızın bulunduğu yerdeki kullanım alanlarımızı tanıttın. (Örneğin lavabolar, spor salonu, müzik odası, resim odası vb. yerler)

## Değerlendirme:

Bu etkinlikle öğrenciler hem okulu tanıyacak hem de grup arkadaşlarıyla kaynaşarak belki de ilk sıcak tanışma ve arkadaşlık ilişkilerine adım atacaktlar. Ayrıca sınıf arkadaşlarının ve öğretmenlerinin karşısında küçük bir sunum yapmış olacaklar. Öğretmen, dersin sonunda eksik kaldığını düşündüğü bilgileri verir. Öğrencilerin bu görevleri yerine getirirken harcadıkları çabayı takdir eden bir konuşma yaparak öğrencilerin motivasyonunu artırabilir.

## 5.Etkinlik: HAZİNE AVI

### Amaç:

Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun birimlerini tanımalarını sağlamak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Araç Gereç:

Kâğıt, kalem, kroki

### Süreç:

Daha önceden okulun çeşitli yerlerine (kütüphane, öğretmenler odası, spor salonu vb.) kâğıtlara yazılmış olan, okulun birimlerini tanıtan ve bir sonraki birime yönlendirmeler içeren bilmeceler bırakınız. Öğrencilerinizi istediğiniz sayıda gruplara ayırınız. Öğrencilerinize hazine avı oynayacaklarını ve okulun çeşitli yerlerinde bazı ipuçları bularak hazineye ulaşacaklarını söyleyiniz. Daha önceden hazırlayarak çoğalttığınız okulun krokisini her gruba veriniz. Öğrencileriniz ilk bilmeceleri kendisi okuyarak oyunu başlatır. Yerleştirilen bilmeceler öğrencileri sonuç olarak sınıfa yönlendirmektedir ve sınıfa ilk gelen grup kazanır. Örnek bilmeceler: "Kitapların saklandığı yerde bekliyor seni, elini çabuk tut, kalma geri." (kütüphane) "Orada koşacak, orada oynayacaksın ama unutma kurallara uyacaksın." (spor salonu) "Bir sorun olduğunda bulursun uzmanını orada, sizi güler yüzle karşılar kapıda." (öğretmenler odası)"

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda öğrencilerden okulun herhangi bir birimini anlatan bir bilmece hazırlamaları istenir.

## 6.Etkinlik: KURALLARI ÖĞRENİYORUM

### Amaç:

Bu etkinlikle çocukların okul kurallarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Araç Gereç:

Kâğıt, kalem, süreölçer

### Süreç:

Okul idaresi ile iş birliği içerisinde okul kurallarını maddeler hâlinde hazırlayarak bir kâğıda yazınız. Daha sonra, sınıftaki her sıranın üzerine bir okul kuralı yazılı olan kâğıdı yapıştırınız. Öğrencilerinizi bahçede veya okulun herhangi bir bölümünde toplayınız. Sırayla ya da kura çekerek öğrencilerinizden birine en kısa sürede sınıfa gitmesini ve sıraların üzerinde bulunan herhangi bir kuralı öğrenip gelmesini söyleyiniz. Kuralı öğrenerek gelen öğrenciden arkadaşlarına öğrenilen bu kuralı anlatmasını isteyiniz. İstenildiği takdirde her öğrenci için süre tutularak sıralama yaptırılabilir. Bir sonraki öğrencinin sınıfa gittiğinde farklı bir kuralı öğrenmesi gerekmektedir. Tüm öğrencilerin okul kurallarını öğrenmesinden sonra etkinlik tamamlanmış olur.

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda, öğrencilerinize öğrendikleri kuralın niçin konulmuş olabileceğini sorarak kurallara uyulmadığı takdirde ne gibi sorunların ortaya çıkabileceği konusunda onlarla fikir alışverişinde bulununuz.



## 7.Etkinlik: RENK ÇEMBERLERİ

### Amaç:

Bu etkinlikle yeni bir eğitim ortamında farklı kültürlerden gelen, farklılıkları olan öğrencilerin beraber grup oyunu oynayarak sosyalleşmesini sağlamak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Araç Gereç:

Renkli tebeşirler

### Süreç:

Okulda öğrencilerle beraber 8 farklı renk belirleyiniz. Sınıf mevcuduna göre belirlenen renk sayısı azaltılabilir ya da artırılabilir. Bahçenin uygun bir yerine, belirlenen bu renklerin her biri için bir çember çizin. Siz herhangi bir rengi yüksek sesle söylediğinizde öğrenciler bu rengin olduğu çemberin içine girerler. Bu esnada çemberin içine en son giren öğrenci size yardımcı olmak için yanınıza geçer. Oyun en son bir veya iki öğrenci kalıncaya kadar devam ettirilir. Öğrenciler çemberin içindeyken birbirleriyle sohbet etmeleri için onlara zaman tanınır.

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda öğrencilerden çemberde hangi konularda sohbet ettikleri bu konuya ilişkin fikir ayrılıkları ya da benzerliklerinden bahsetmeleri istenir.

## 8.Etkinlik: HOŞ GELDİN ARKADAŞIM

### Amaç:

Bu etkinlikle doğa kaynaklı afetlerden etkilenen çocuklara diğer öğrencilerin sosyal ortamlarda ılımlı davranış geliştirmeleri ve doğa kaynaklı afetler konusunda farkındalık oluşturmak amaçlanmıştır.

### Süre:

1 ders saati

### Araç Gereç:

Renkli tebeşirler

### Süreç:

Yurdumuzda yakın geçmişte yaşanan deprem ve depremin sonuçları hakkında kısa bir bilgilendirme yapınız ve sonrasında depremden etkilenen öğrenci veya öğrencilerden başlarından geçenleri; diğer öğrencilerden de deprem konusunda iletişim araçlarından duyup izlediklerini anlatmalarını isteyiniz.

### Değerlendirme:

Konuşma sonrasında öğrencilerden deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılacaklarla ilgili konuşmalarına fırsat verilir.

Böyle doğa kaynaklı afetler yaşandığında kimlerden yardım istenebileceği konusunda çocuklar bilgilendirilir.