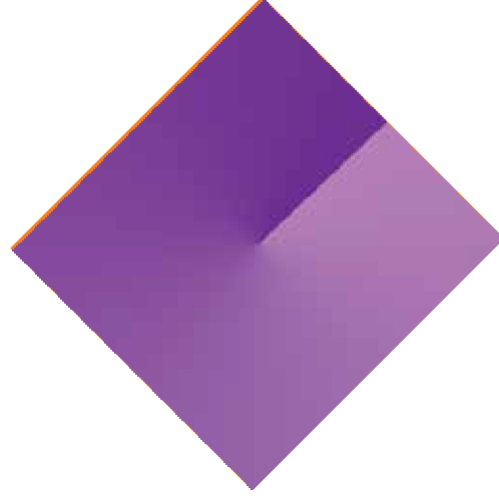


2023 YILI BİLGİLENDİRME RAPORU



ÖZELEĞİTİMVE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2023 YILI BİLGİLENDİRME RAPORU



ÖZELEĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Ankara - 2024



YAYIN KURULU

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
EDİTÖR
HAZIRLAYANLAR

Doç.Dr. Mustafa OTRAR

Dr. Kader ARKAN SEZGİN

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı





Genel Müdürlüğümüz tarafından özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerimizin nitelikli eğitim hizmetine erişebilmeleri için tüm paydaşlarımızla birlikte aralıksız çalışıyoruz. Bu doğrultuda; donanımlı, günümüz ve gelecekte ihtiyaç duyulan becerilere sahip, birey olma farkındalığı yüksek, bilgi birikimini insanlık hayrına kullanan, üretken ve yapıcı bireylerin yetişmesini amaçlamaktayız.

Özel eğitim; bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırarak eğitimde fırsat eşitliği sağlamak, sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak, sosyal gelişimlerini destekleyerek toplumsal yaşama uyumlarını artırmak, öğrenim ve/veya meslek alanlarına hazırlamak, üretken bireyler olabilmelerini sağlamak ana felsefemizdir.

Özel eğitim ihtiyacı duyan bireylere yönelik özel eğitim hizmetlerinin niteliğini artırarak öğrenci, veli ve öğretmenlere eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri sunmak amacıyla yoğun bir çaba harcamaktayız. Rehberlik ve araştırma merkezlerimiz; okullardaki rehberlik hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanması, bireylere psikolojik destek hizmetleri verilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanınması ve bu bireylere yönelik rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Rehberlik hizmetleri ile çocuklarımızın kendi yetenek, yeterlilik, ilgi ve ihtiyaçları çerçevesinde öğrenip gelişmesi ile birlikte önleyici hizmetler ve müdahale hizmetleri doğrultusunda yapılan çalışmalarla yaşamın zorluklarıyla baş etme becerileri geliştirilmektedir.

Her çocuğun özel bir birey olduğu düşüncesinden yola çıkarak özel eğitimin kalitesinin her geçen gün daha ileriye götürülmesi için gerek sahada gerekse Genel Müdürlüğümüzde büyük bir özveri ve inançla çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Özel eğitime ihtiyaç duyan her öğrencimiz için bireysel öğrenme yaşantılarının oluşturulması, çağın gereklilikleri göz önüne alınarak kendisiyle barışık, sağlıklı ve üretken nesiller yetiştirilmesi amacıyla eğitim öğretimin her boyutuyla irdelenmesi ve planlanması çalışmalarını yürütmekteyiz. Bahsedilen yol haritamızda planlanan çalışmalar ile 2023 yılına ait tamamladığımız çalışmaları “2023 Bilgilendirme Raporu” ile sizlerle paylaşmaktayız. Başta Genel Müdürlüğümüz çalışanları olmak üzere yaptığımız çalışmaların etkili, verimli ve yaygın bir şekilde sürdürülmesi için gayret gösteren tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Doç. Dr. Mustafa OTRAR
Genel Müdür



İÇİNDEKİLER



İçindekiler

1. BÖLÜM	1
BİRİMLERİMİZ.....	2
GÖREV ALANLARIMIZ	2
Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı	2
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanlığı	3
Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanlığı	4
Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı	4
Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı	5
Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı	6
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı	6
Özel Büro	7
PERSONEL DURUMUMUZ	10
2. BÖLÜM	11
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Kapsamında Mevzuat Çalışmaları	12
Özel Eğitim Okul ve Kurumları	12
Eğitim Tür ve Kademelerinde Özel Eğitim Hizmetleri	19
Eğitim Ortamlarının Güçlendirilmesi ve İyileştirilmesi	35
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ (BİLSEM)	40
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE ÖĞRENCİ SEÇİMİ	42
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ ÖĞRETMEN SEÇİMİ	46
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI	47
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	49
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ ATÖLYELERİ	53
E-BİLSEM MODÜLÜ	54
.....	55
BİLSEM VE ARGEM ÖĞRENCİLERİNİN ELDE ETTİĞİ BAŞARILAR	55
ARAŞTIRMA GELİŞTİRME EĞİTİM VE UYGULAMA MERKEZİ (ARGEM)	57
3. BÖLÜM	61
Bilinçli İnternet Kullanımı E-Broşürleri	69
E-Rehberlik Sistemi	70
Ramdevu Sistemi	70
Tercih Danışmanlığı	72



KAMAG Psikolojik Ölçme Aracı	73
Öğrenme Güçlüğü Testi.....	74
Doğal Afetlerde Psikososyal Destek Hizmetleri Kapsamında Yapılan Çalışmalar	75

4. BÖLÜM.....83

EĞİTİM PROGRAMLARI	85
Psikolojik Sağlık Programları	85
Öğrenci Psikoeğitim Programları	86
Öğretmen Psikoeğitim Programı	86
.....	86
Veli Psikoeğitim Programı	87
Zorlayıcı Yaşam Olayları Psikoeğitim Programları	87
Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı	88
Çalışana Destek Programı	88
İş Beceri Dersi Uygulamaları Programı.....	89
Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programları	89
Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programlarının (Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin) uyarlanması.....	89
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Aile Eğitim Programı	89
Sosyal Uyum/Sosyal Duygusal Beceri Hazırlama Programları	90
Ölçek Geliştirme Çalışmaları.....	90
Lise Öğrencilerinin ve Ortaokul 7. ve 8.Sınıflar İçin Kariyer Gelişimi ve Planlama Psiko-Eğitim Programı (KAGEP).....	90
Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (TBM)	90
Türkiye Bağımlılık Araştırması	91
Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı (OBM)	92
Davranışsal Bağımlılıkları Önlemeye Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı.....	92
Yaşam Becerileri Eğitimi Programı	92
BİLSEM Eğitim ve Öğretim Programları.....	93
BİLSEM Çerçeve Öğretim Programları.....	93
BİLSEM Yaz Okulu Programları	93
BİLSEM Rehberlik Programları	94
BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları	95
BİLSEM Psikoeğitim Programları.....	95
BİLSEM Aile Eğitim Programları.....	95
Destek Eğitim Odası Programları	95
ÖĞRETİM MATERYALLERİ	96
Basılı Materyaller	96
DİJİTAL MATERYALLER.....	103
GEDEX Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler için İnteraktif Eğitim Programı	103
Bilsem Çerçeve Öğretim Programlarına Ait Yardımcı Ders Materyalleri	103



"Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası"	103
Akran Zorbalığı Farkındalık Programı	104
Siber Zorbalığa Farkındalık Programı	104
Bilinçli İnternet Kullanımına İlişkin E-Broşürler	105
BİLSEM'lere Yönelik Dijital İçerik Geliştirme Çalışmaları	105
Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler için Sesli Kütüphane	106
EĞİTSEL MATERYALLER	106
Özel Çocuklara Özel Materyaller	106
WEWALK Etkileşimli Baston	108

5. BÖLÜM..... 109

Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitim Kursu.....	110
Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Yöntemleri Kursu	110
Beceri Uygulama Alanları Eğitimi Semineri	110
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Eğitiminde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi Kursu	111
Doğal Öğretim Süreci Eğitimi" Kursu	111
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Etkili Uygulamalar Kursu	112
Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim Hizmetleri Kursu	112
Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	113
"Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu"	113
"Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu"	114
Çocuk Hastalarla Evde/Hastanede Eğitim Kursu	114
"Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu"	114
İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	115
Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programı	115
Okul Servis Araç Sürücüler ile Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme Kurs Programı..	115
BEGEP Kapsamında Yapılan Kurslar	116
Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu	116
Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Eğitimi.....	116
Braille Yazı Öğretimi Kursu	117
Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi Kursu	117
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyum Kursu.....	117
Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	117
İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	117
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	117
Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri.....	118
Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM)" Eğitimleri	118
Yaşam Becerileri Eğitimi	118
Davranışsal Bağımlılıkları Önlemeye Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı Eğitimi.....	119
Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Eğitimi Kursları	119



6. BÖLÜM..... 124

Türkiye Yüzyılının Kahramanları Temalı Karma Sergi	125
Depremzede Öğrencilerimize Gençlik Kampı	125
Engelsiz Yaşam Fuarı ve Farkındalık Zirvesi Expo 2023	127
Armağan Kitap.....	131
3. Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencileri Sosyal Bilimler Ulusal Çocuk Kongresi	132
8. Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi.....	132
"Bilim Armonisi Uluslararası Gençlik Kongresi"	133
Ulusal Felsefe Bilgi Şöleni	133
Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Kongresi.....	133
100. Yıl Etkinlikleri	133
Özel Sporcuların Türkiye Yüzyılıyla İlgili Mesajları	134
Aşık Veysel Anma Programı	134

7. BÖLÜM..... 137

Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Arttırılması Teknik Destek Projesi (BEGEP)	138
732 BİLSEM öğretmenine STEM Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar eğitimleri verilmiştir.	139
Türkiye'deki Şartlı Eğitim Yardımı Programının Lise Devam Oranları Üzerine Etkisinin Arttırılması Projesi II (ŞNT II).....	140
Psikososyal Destek Projesi	140
Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi.....	141
Sosyal Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi Projesi	142
Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Projesi	142
BİLSEM'lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi	143
Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi Projesi	144

8. BÖLÜM..... 146

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Karayel Özel Eğitim ve Psikolojik Danışmanlık Bilişim Teknolojisi Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. Arasında İş Birliği Protokolü	147
Özel Eğitim Materyallerinin Hazırlanması ve Üretilmesine Dair İş Birliği Protokolü	147
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile WeWALK Teknoloji A.Ş. Arasında İş Birliği Protokolü	147
Türkiye Uzay Ajansı (TUA) ile İmzalanan İş Birliği Protokolü	147
Türk Hava Yolları (THY) İle İmzalanan İş Birliği Protokolü.....	148
Üniversitelerle İş Birliği Protokolü	149
Bakanlığımız İle M. İhsan Arslan Vakfı Arasında Özel Eğitim Meslek Okulu Açılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü	149
Özel Eğitimde Ulusal Meslek Standartlarının Belirlenmesi Protokolü	149



9. BÖLÜM.....	152
İzleme ve Değerlendirme Raporları	153
TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Hizmet Alanlara Yönelik Memnuniyeti Değerlendirme Raporu.....	153
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Hizmet içi Eğitimin Değerlendirme Raporu	154
TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi Personele Yönelik Memnuniyeti Değerlendirme Raporu	155
Kalite yönetim Sistemi Personel Memnuniyeti Değerlendirme Raporu	155
Genel Müdürlük Çalışmalarının Yerinde İzlenmesi	156
Genel Müdürlük Bilgilendirme Notlarının Hazırlanması.....	156
Burs ve Protokollerin İzlenmesi	156
Genel Müdürlüğümüz Birimleri Tarafından Gerçekleştirilen Faaliyetlerin İzlenmesi	156
Eylem Planlarının İzlenmesi	157
2019-2023 MEB Stratejik Plan İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	159
2024-2028 MEB Stratejik Plan Oluşturma Faaliyetleri.....	159
11. Kalkınma Planı 2019-2023 İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	160
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Performans Programı İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	160
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı	160
ÇALIŞTAYLAR	161
Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Eylem Planı Çalıştayı.....	161
Destek Eğitim Odaları ile Özel Eğitim Sınıflarının Standartlaştırma Şartnamelerinin Revize Edilmesi Çalıştayı	161
Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Çalıştayı	162
Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Projesi (ÖPAGEP) Teknik Şartname Hazırlama Çalıştayı	162
İşitme Engelliler İlkokul Matematik Dersi Eğitim Araçlarının Hazırlanması Çalıştayı.....	163
Genel Müdürlüğümüzce Hazırlanan Yardımcı Kaynak Kitapların Revize Edilmesi Çalıştayı.....	164
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Devam Ettikleri Özel Eğitim Meslek Okulu Eğitim Araçlarının Hazırlanması Çalıştayı	164
Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programlarının Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Uyarlanması Çalıştayı	165
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerimiz İçin Hazırlanan Materyallerin Katalog Yazımı ve Materyallerinin Öğretim Uygulama Video Çekimlerinin Yapılması Çalıştayı	165
Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Kapsamında Yapılan Çalıştay.....	165
Meslek Edinme Atölyeleri Donatım Standartları Hazırlama Çalıştayı.....	166
Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Eğitim ve Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Çalıştayı	166
Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Veli Psikoeğitim Programı Hazırlama Çalıştayları	166
Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı Hazırlama Çalıştayları	167
Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Yönetmeliğinin Değerlendirilmesi Çalıştayı	168
"Dijital Altyapı Sistemleri (BİLSEM, RAM ve e-Rehberlik) İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı.....	168
Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Çalıştayı	169
Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi Güncelleme Çalıştayı	169



**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Özel Eğitim Okullarına Yönelik Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı Hazırlama Çalıştayı	169
İlk Tanılama ve Değerlendirme Sürecinde Ailelere Yönelik Yaklaşım, Uyum ve Beceri Eğitimi Programı Hazırlık Çalıştayı.....	169
Ölçme Araçlarının Boyutlarının Belirlenmesi Ve Maddelerinin Yazım Çalıştayı	170
LGS ve YKS Sınavlarına Yönelik Olarak Sosyal – Duygusal Ve Akademik Gelişimlerini Desteklemek İçin Kılavuz Yazım Çalıştayı	171
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE ÇALIŞMALARIMIZ HAKKINDA DAHA FAZLA BİLGİ ALMAK İÇİN DİJİTAL ADRESLERİMİZ	172
Sosyal Medya Takip Sistemi.....	172

TABLO VE GRAFİKLER

Tablo 1 Genel Müdürlüğümüz Merkez Teşkilatı Personel Dağılımı	10
Tablo 2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüze Bağlı Hizmet Sunan Okul, Kurum, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları	15
Tablo 3 Başka İllere Giden Öğrenci ve Velilere Yönelik Sunulan Psikolojik İlk Yardım Veri Tablosu (71 İl)	77
Tablo 4 Eğitimlere Katılım Sağlayan Öğretmen ve Veli Sayıları	78
Tablo 5 Rehberlik ve psikolojik Danışma Hizmetleri Birimi Dağılım Tablosu.....	79
Tablo 6 Türkiye Bağımlılık İle Mücadele (TBM) Eğitim Programı Kapsamında Eğitim Verilen Kişi Sayısı	91
Tablo 7 Yapılan Hizmetiçi Eğitimler / Kurslar / Seminerler	120



Grafik 1 Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurum Sayısının Yıllara Göre Dağılımı	16
Grafik 2 Özel Eğitim Okul ve Kurumlarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi	16
Grafik 3 Özel Eğitim Okul ve Kurumlarının Kademelere Göre Dağılımı	17
Grafik 4 Özel Eğitim Okul ve Kurumlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı	17
Grafik 5 Özel Eğitim Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Kademelere Göre Dağılımı	18
Grafik 6 Genel Müdürlüğümüz Tarafından Açılan Özel Eğitim Anaokulu Sayısının Yıllara Göre Değişimi	21
Grafik 7 Özel Eğitim Okulu Sayısının Yıllara Göre Değişimi (İlkokul).....	22
Grafik 8 Özel Eğitim Okullarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi (İlkokul).....	23
Grafik 9 Özel Eğitim Okullarının Yetersizlik Türlerine Göre Dağılımı (İlkokul)	23
Grafik 10 Özel Eğitim Okulu Sayısının Yıllara Göre Değişimi (Ortaokul)	25
Grafik 11 Özel Eğitim Okullarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi (Ortaokul)	25
Grafik 12 Özel Eğitim Okullarının Yetersizlik Türlerine Göre Dağılımı (Ortaokul)	26
Grafik 13 Özel Eğitim Okulu Sayısının Yıllara Göre Değişimi (Ortaokul).....	28
Grafik 14 Özel Eğitim Okullarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi (Ortaöğretim).....	28
Grafik 15 Özel Eğitim Okullarının Yetersizlik Türlerine Göre Dağılımı (Ortaöğretim)	29
Grafik 16 Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi	31
Grafik 17 Eğitimine Tam Zamanlı Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Devam Eden Öğrencilerin Kademelere Göre Dağılımı	32
Grafik 18 Özel Eğitim Sınıflarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi	33
Grafik 19 Evde Eğitim Hizmetinden Yararlanan Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi	35
Grafik 20 Bilim ve Sanat merkezi Sayısının Yıllara Göre Değişimi.....	41
Grafik 21 Bilim ve Sanat Merkezlerinde Sunulan Eğitim Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi.....	41
Grafik 22 Bilim ve Sanat merkezlerinde Eğitim Gören Öğrencilerin Yetenek Türlerine Göre Dağılımı.....	42
Grafik 23 2022- 2023 Eğitim Öğretim Yılında BİLSEM'lere Aday Gösterilen Öğrenci Oranları	44
Grafik 24 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Bireysel Değerlendirme Uygulamalarına Girmeye Hak Kazanan Öğrenci Oranları	45



Grafik 25 2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılında BİLSEM'lere Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenci Oranları.....	46
Grafik 26 Bilim ve Sanat Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmen Sayısının Son 5 Yıldaki Değişimi	47
Grafik 27 Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Sayılarının Yıllara Göre Değişimi.....	64
Grafik 28 Türkiye Geneli İnceleme Sayısı.....	65
Grafik 29 Türkiye Geneli Destek Eğitim Önerilen Birey Sayısı.....	65



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

1. BÖLÜM

GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ





Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, çalışmalarını “özel eğitim hizmetleri” ve “rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri” olmak üzere iki temel faaliyet alanında yürütmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamak, özel eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak ve öğrenci, veli, öğretmenlere eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri sunmak Genel Müdürlüğümüz çalışmalarının temelini oluşturmaktadır.

BİRİMLERİMİZ

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, çalışmalarını gerçekleştirebilmek için merkez teşkilatı bünyesinde aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır:

- ✦ Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı
- ✦ Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanlığı
- ✦ Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanlığı
- ✦ Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı
- ✦ Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı
- ✦ Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı
- ✦ İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı
- ✦ Genel Müdürlük Özel Büro

GÖREV ALANLARIMIZ

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, bünyesinde bulunan 7 daire başkanlığı ve Özel Büro birimi ile aşağıdaki görevleri yerine getirmektedir:

Eğitim Politikaları Daire Başkanlığı

• İlgili bakanlıklarla iş birliği içinde özel eğitim standartlarının yükseltilmesine yönelik politika ile strateji geliştirme yolunda çalışmalar yapmak, kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak,

• Genel Müdürlüğün, politika ve stratejilerinin uygulanması için gerekli olan stratejik plan ve yıllık çalışma takvimini hazırlamak,

• Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,

• Politika ve stratejilerin uygulanması için gerekli koordinasyonu sağlamak,

• Genel Müdürlükle ilgili eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve



esaslar ile bu kurumların donanım standartlarını belirlemek,

- Sistem ölçeğinde özel eğitim ve rehberlik politikaları geliştirmek,
- Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerini planlamak,
- Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak,
- Yeni politika ve uygulamalarla ilgili hukuki düzenlemeleri hazırlamak,
- Bakanlığımızla ilgili soru önergelerine verilecek cevabı, ilgili birimlerle koordineli olarak hazırlamak,

• Bilgi Edinme Yönetmeliği kapsamında gelen başvuruları (CİMER ve MEBİM 632) koordine etmek,

- Görev alanlarıyla ilgili projelere destek vermek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Diğer kurumlar tarafından hazırlanan mevzuat tasarıları hakkında Genel Müdürlüğün görüşünü, ilgili birimlerle koordine ederek tespit etmek ve ilgililere bildirmek,
- Genel Müdürlüğün görev alanıyla ilgili her konudaki mevzuatı ve mevzuat değişikliklerini toplamak, tasnif etmek ve bunların fihristini tutmak,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara görüş vermek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.

Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanlığı

• Özel eğitim uygulamaları ile ilgili usul ve esasları belirlemek,

• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,

• Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında ilgili usul ve esasları belirlemek,

• Özel eğitim okul ve kurumlarının açma, kapama ve isim değişikliği iş ve işlemlerini valiliklerden gelen talepler doğrultusunda yürütmek,

• Özel eğitim meslek liselerinde yatılı olarak öğrenim görmek isteyen işitme engelli öğrencilerin yerleştirilmesi iş ve işlemlerini yürütmek,

• E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'yle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

• Özel eğitim meslek okullarında alan/dal açılması, kapatılması ve E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne tanımlanması ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

• Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar bünyesinde açık olan özeleğitim sınıfları için E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'nde alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,



- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim ortamlarına ilişkin belirlenen standartların okul ve kurumlarda uygulanmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemektir.

Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanlığı

- Okul ve kurumlarda rehberlik hizmetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirleri almak,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin açılması ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemleri ilgili birimlerle iş birliği içinde yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin gelişimlerini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını temin etmek,
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Travma, stres, ihmal, istismar, şiddet, intihar, sigara, alkol ve madde kullanımı gibi konularda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmak,
- Eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde hayat boyu rehberlikle ilgili çalışmaları yürütmek,
- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara yönelik görüş bildirmek,
- Görev alanıyla ilgili projelere destek vermek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.



Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı

- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi, tanınması, yönlendirilmesi ve yerleştirilmeleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek ve politikalar geliştirmek,
- Özel yetenekli bireylerin eğitimini yaygınlaştırmak ve eğitime erişimlerini artırmaya yönelik stratejiler hazırlamak, geliştirmek ve bunların uygulanmasını sağlamak,

- Özel yetenekli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim modelleri geliştirmek, değerlendirmek ve bunları yaygınlaştırmak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitiminde görev alan öğretmen ve personele yönelik verilecek eğitimleri tespit etmek, planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarında bulunmak,
- İlgili sektör ve sivil toplum örgütleriyle iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara yönelik görüş vermek,
- Görev alanlarıyla ilgili projelere destek vermek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.



Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı

- Özel eğitim ve rehberlik ile ilgili öğretim programlarını hazırlamak veya hazırlatmak,
- Programlar ve öğretim materyallerinin araştırma ve geliştirme çalışmalarını yapmak,
- Ders kitapları ve öğretim materyallerinin standartlarını belirlemek,
- Ders kitapları ve öğretim materyallerini hazırlamak veya hazırlatmak,
- Yeni geliştirilen eğitim öğretim programlarının taslaklarını, eğitim öğretim araç ve gereçlerini Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunmak, bunların takibini yapmak ve karara bağlananların uygulamaya konulmasını sağlamak,
- Eğitim programları ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında Bakanlığımız ilgili birimleri, üniversite, kamu kuruluşları, özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapmak,
- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konularında ihtiyaç duyulan ölçme araçlarını belirlemek, geliştirmek,



- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara ilişkin görüş vermek,
- Görev alanlarıyla ilgili projelere ve çalışmalara destek vermek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.

Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

- Genel Müdürlüğümüz uhdesindeki ulusal/uluslararası projelerin koordinasyonunu sağlamak ve ihtiyaç duyulan alanlarda araştırma çalışmaları yürütmek,
- Özel eğitime ve rehberlik hizmetlerine yönelik araştırma, planlama ve geliştirme çalışmaları yapmak,
- Hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde sunulmasına yönelik proje faaliyetlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel eğitim ve rehberlik alanında çeşitli kuruluşlarca yapılmış araştırma ve projeleri izlemek ve bunların sonuçlarını değerlendirmek,
- Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yaparak özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik projeleri hazırlamak ve uygulamak,



- Genel Müdürlüğe intikal eden araştırma izinleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara yönelik görüş vermek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

- Eğitim ve öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Yurt içi ve yurt dışı eğitim öğretim süreçlerini izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Özel eğitim ve rehberlik alanındaki hizmetleri izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,

- Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmek,
- Özel eğitim ve rehberlik kapsamında yürütülen çalışmaları, ilgili birimlerle iş birliği içerisinde izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Stratejik planın amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerini izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Genel Müdürlüğün stratejik planı, icra planı, performans programı ve kalkınma planlarındaki hedefler doğrultusunda görev alanı ile ilgili yapılan çalışmaları izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- İl Danışma Kurulu raporları, yıllık çalışma programları, yılsonu faaliyet raporları, şûra kararları ile ilgili iş ve işlemleri kurul, kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde yürütmek,
- Yetkililerce yapılan denetimler sonunda düzenlenen raporlarda tespit edilen eksik ve kusurlu konuları makama ve ilgili birimlere bildirmek, sonucunu izlemek ve değerlendirmek,
- Görev alanlarıyla ilgili projelere ve çalışmalara destek vermek,
- Genel Müdürlük bilgi raporlarını ilgili birimlerle iş birliği içinde hazırlamak ve güncellemek,
- Genel Müdürlükçe yürütülen çalışmalara ilişkin üst makamlara sunulmak üzere bilgi notlarını hazırlamak,
- Görev alanı ile ilgili düzenlenecek olan hizmet içi eğitim, kurs ve seminerler ile çalıştaylara katılacak yönetici, kursiyer ve öğretim görevlilerini belirlemek,
- Genel Müdürlüğün görev alanına giren her türlü istatistiki bilgileri derlemek ve değerlendirmek,
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklar tarafından hazırlanıp iş birliği ile yürütülen eylem planlarının genel müdürlüğümüzün çalışma alanını kapsayan bölümlerinin takibini sağlamak,
- Görev alanıyla ilgili yargıya intikal eden davalara yönelik görüş bildirmek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.



Özel Büro

- Genel Müdür ve daire başkanlıklarının sekreterlik hizmetleri ile Genel Müdürlüğün personel, idari, mali, bütçe ve yardımcı hizmet işlerini yapmak,
- Genel Müdürlüğün sekretarya görevlerini yapmak,
- Genel Müdürlük personelinin MEBBİS üzerinden yapılması gereken iş ve işlemlerini gerçekleştirmek,





- Genel Müdürlük personelinin görevlendirme ve atama teklifleri, göreve başlama, ayrılma yazıları, izin, rapor, adaylık, sendikal faaliyetler vb. iş ve işlemleri yürütmek,
- Personele tebliğ edilmesi gereken evrakı imza karşılığı duyurmak veya teslim etmek,
- Özel Büro yazışmalarının elektronik ortamda kaydını gerçekleştirmek ve gerektiğinde arşiv hizmeti olarak yararlanılmasını sağlamak,
- Kurum İdare Kurulu Etik Komisyonu ile ilgili iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordineli olarak yürütmek,
- Genel Müdürlük personelinin kişisel dosyalarını tutmak,
- Genel Müdürlük arşivi ile ilgili işleri yürütmek,
- MEB Doküman Yönetim Sistemi (DYS) kurulum ve teknik desteğini vermek,
- Genel Müdürlüğün posta adresine gelen postaları daire başkanlıklarına dağıtmak,
- Genel Müdürlüğün nöbet, emniyet ve sivil savunma ile ilgili hizmetlerini yürütmek,
- Genel Müdürlüğün büro ve tefriş işlerini yapmak kırtasiye, demirbaş eşya ve malzemesinin teminini, dağıtımını ve kayıt işlemlerini gerçekleştirmek, demirbaş sayımını ve düşümünü yapmak, bunların bakım ve onarımlarını gerçekleştirmek,
- Özel eğitim ve rehberlikle ilgili hazırlanan eğitim programları ve öğretim materyallerinin (ders kitabı, yardımcı ders kitabı vb.) ve psikolojik ölçme araçlarının dağıtımı ile ilgili destek hizmeti vermek,
- Genel Müdürlüğe ait gelen ve giden evrakın sevk ve idaresini yapmak,
- Özel eğitim ve rehberlik alanında görev yapan öğretmen ve personele yönelik hizmet içi eğitimleri planlamak, kursiyer listelerini onaylamak ve sekretarya işlemlerini yürütmek,
- Personelle ilgili, Genel Müdürlüğe intikal eden şikâyet dilekçesi ve ihbar mektuplarında öne sürülen iddiaları özelliklerine göre incelemek, gerektiğinde soruşturulmak üzere ilgili valiliğe veya Rehberlik ve Denetim Başkanlığına intikal ettirmek,
- Personelle ilgili Rehberlik ve Denetim Başkanlığından, valiliklerden gelen adli ve idari nitelikteki inceleme ve soruşturma raporlarında yer alan tekliflerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Genel Müdürlüğün merkez ve merkez dışı okul ve kurumlarına ait bütçe tekliflerini, bütçe çağrısı talimat ve uygulama esaslarına göre hazırlamak, belirlenen kriterlere göre ödeneklerin dağıtımını yapmak, ödenek gönderme belgelerini Strateji Geliştirme Başkanlığına göndermek,
- Genel Müdürlük personelinin özlük işlemlerine ait belgeleri düzenleyerek İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğüne iletmek,
- Strateji Geliştirme Başkanlığınca gerçekleştirilen aktarma, serbest, ek ödenek temini, revize vb. ödeneklerle ilgili iş ve işlemleri yapmak,



- Genel Müdürlüğe bağlı okul ve kurumların yıllık ve üç yıllık yatırım programlarını hazırlamak, Bakanlığın ilgili birimleriyle iş birliği yapmak,
- İlgili daire başkanlığı tarafından açılması, kapatılması veya isim değişikliği kararı verilen okul/kurumları Devlet Kurumları Modülü'ne işlemek,
- Genel Müdürlüğümüz ve Bakanlığımız diğer birimleri adına tahsis edilen bina ve arsaların tahsis, devir ve takaslarına ilişkin görüş yazılarını hazırlamak,
- Özel eğitim okul ve kurumlarına ait iller tarafından belirlenen kurum tiplerinin Devlet Kurumları Modülü'ndeki iş ve işlemlerini yürütmek,
- Yatılı özel eğitim okul ve kurumlarına ait iller tarafından belirlenen pansiyon kapasitelerinin Devlet Kurumları Modülündeki iş ve işlemlerini yürütmek,
- Genel Müdürlüğe bağlı özel eğitim okul ve kurumlarında öğrenim gören burslu öğrencilerin burs işlemlerini yürütmek,
- Özel eğitim okul ve kurumlarının eskiyen veya kaybolan resmî mühür ve beratlarının yenilenmesine dair iş ve işlemleri yapmak,
- Bütçenin 06.1 Mamul Mal Alımları Harcama Kalem'indeki ödeneklerin yıllık dağılımına ilişkin Detay Uygulama Planı'nı ilgili Genel Müdürlük ile iş birliği hâlinde hazırlamak,
- Genel Müdürlüğe bağlı okul ve kurumların malzeme ve donatım ihtiyaç taleplerinin sistem üzerinden takibi ve onay işlemlerini yapmak,
- Görme yetersizliği olan öğrenci ve öğretmenlere ait malzeme taleplerini deponun durumuna göre karşılamak,
- Göreviyle ilgili yargıya intikal eden davalarla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Görev alanıyla ilgili resmî yazışmaları yapmak ve arşivlemek,
- Genel Müdürlüğün işleyişi ile ilgili verilecek diğer görevleri yapmaktır.



PERSONEL DURUMUMUZ

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünde çalışan personelin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1 Genel Müdürlüğümüz Merkez Teşkilatı Personel Dağılımı

Unvanı	Eğitim Politikaları D.B	Özel Eğitim ve Kaynaştırma D.B	Rehberlik Hizmetleri D.B	Özel Yeteneklerin Geliştirilmesi D.B	Programlar ve Öğretim Materyalleri D.B	Araştırma, Geliştirme ve Projeleer D.B	İzleme ve Değerlendirme D.B	Genel Müdürlük Özel Büro	TOPLAM
Bakan Müşaviri									-
Genel Müdür									1
Daire Başkanı	1	1	1	1	1	1	1		7
Şube Müdürü	1	1		1		1	1		5
Millî Eğitim Uzmanı	1	3	2	2	2	2	1		13
Millî Eğitim Uzman Yardımcısı			1						1
Eğitim Uzmanı						1			1
Görevli Öğretmen	6	7	10	10	11	8	4	3	59
Şef	2	2	2	1	1	1	1	7	17
Programcı	1						1	3	5
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	1		1	1				3	6
Dağıtıcı									-
Bilgisayar İşletmeni						1		8	9
Memur									
Hizmetli								2	2
Sözleşmeli Büro Personeli	1	2		1	1		1	1	7
TOPLAM	14	16	17	17	16	15	10	28	133



2. BÖLÜM

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Kapsamında Mevzuat Çalışmaları

• 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin daha sistemli ve etkin bir şekilde sunulması amacıyla 14.08.2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmî Gazete’de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği yayımlanmıştır. Bu yönetmelik ile eğitim ve öğretimle bütünleşen, çocukların bütüncül gelişimini destekleyen, sorun odaklı olmayan, gelişimsel ve önleyici bir bakış açısıyla tüm çocuklara dokunmayı hedefleyen bir hizmet sunumu kurgulanmıştır.

• Özel yetenekli öğrencilere yönelik mevzuatta ihtiyaç duyulan hususların güncellenmesi amacıyla bağımsız bir “Özel Yeteneklilerin Eğitimi Hakkında Yönetmelik” hazırlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

• Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin yürütüldüğü rehberlik ve araştırma merkezlerinde sunulan hizmetlere yönelik bağımsız bir “Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Yönetmeliği” nin yayımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca özel eğitim hizmetlerinde ihtiyaç duyulan hususların güncellenmesi amacıyla “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği” güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

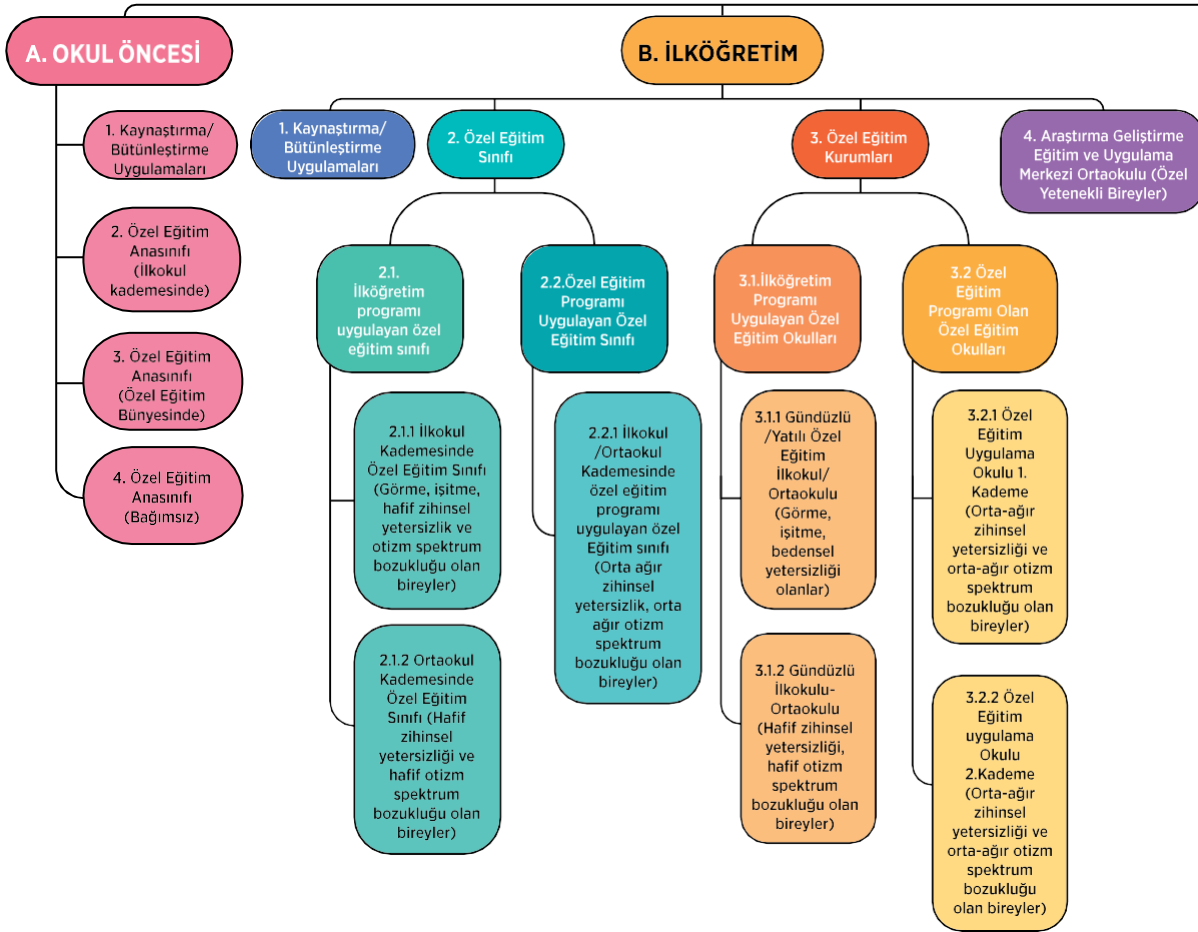
Özel Eğitim Okul ve Kurumları

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı eğitim ortamlarında kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylere yönelik özel eğitim okulları veya özel eğitim sınıfları açılarak eğitime erişimleri sağlanmaktadır.



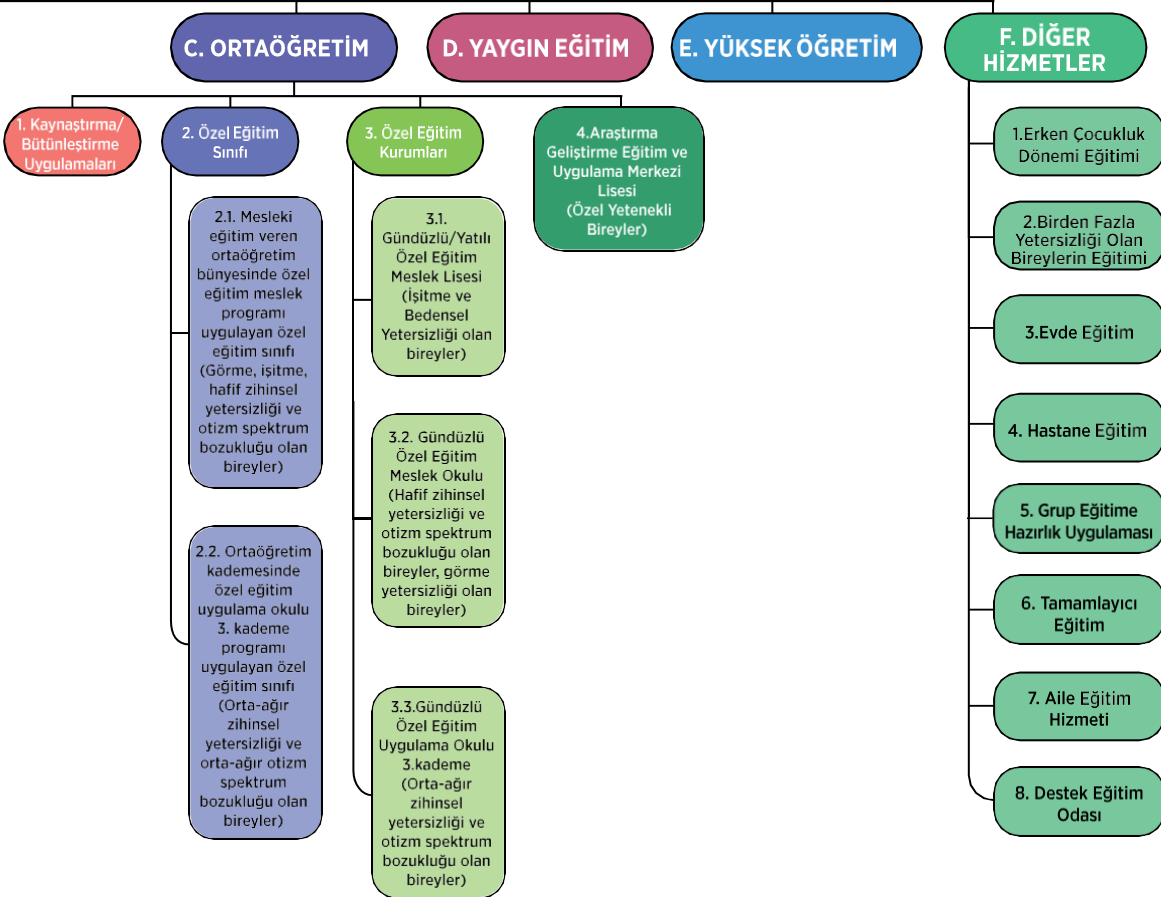


EĞİTİM TÜR VE KADEMELERİNDE





ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ





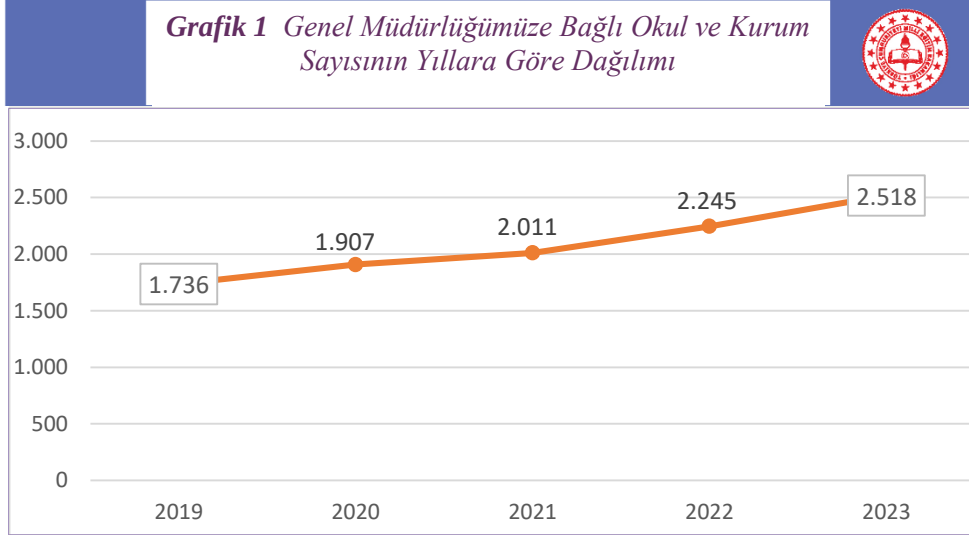
**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**Tablo 2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüze
Bağlı Hizmet Sunan Okul, Kurum, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları**

MEBBİS MEİS MODÜLÜNDEN ALINAN ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE AİT İSTATİSTİKİ BİLGİLER						
OKUL TÜRÜ		OKUL KURUM	ÖĞRETMEN	ERKEK ÖĞRENCİ	KIZ ÖĞRENCİ	TOPLAM ÖĞRENCİ
Görme Engelliler	İlkokul (Görme Engelliler)	18	176	260	209	469
	Ortaokul (Görme Engelliler)	18	294	303	225	528
	Özel Eğitim Meslek Okulu (Görme Engelliler)	2	21	26	10	36
GÖRME ENGELLİLER TOPLAM		38	491	589	444	1.033
İşitme Engelliler	İlkokul (İşitme Engelliler)	32	235	400	298	698
	Ortaokul (İşitme Engelliler)	32	429	574	353	927
	Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	21	476	597	366	963
İŞİTME ENGELLİLER TOPLAM		85	1.140	1571	1017	2.588
Zihinsel Engelliler	İlkokul (Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler)	31	247	633	341	974
	Ortaokul (Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler)	35	546	839	482	1.321
	Özel Eğitim Meslek Okulu (Zihinsel Engelliler)	187	4.213	8.307	4.853	13.160
ZİHİNSEL ENGELLİLER TOPLAM		253	5.006	9.779	5.676	15.455
Bedensel Engelliler	İlkokul(Bedensel Engelliler)	2	45	128	113	241
	Ortaokul(Bedensel Engelliler)	2	56	131	86	217
	Özel Eğitim Meslek Lisesi(Bedensel Engelliler)	1	31	69	42	111
BEDENSEL ENGELLİLER TOPLAM		5	132	328	241	569
Uygulama Okulları	Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. Kademe)	392	3.395	7.981	3.943	11.924
	Özel Eğitim Uygulama Okulu (II. Kademe)	389	4.081	7.471	3.711	11.182
	Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)	311	4.831	7.615	4.352	11.967
UYGULAMA OKULLARI TOPLAM		1092	12.307	23.067	12.006	35.073
Özel Eğitim Anaokulu		353	2.439	4.349	2.002	6.351
Anasınıfı Öğrenci Sayıları				1.023	576	1.599
Bilim ve Sanat Merkezi		394	4.297	53.980	50.444	104.424
Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi Ortaokulu		1	17	39	31	70
Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi Lisesi		1	34	80	62	142
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		296	4.498			
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI OKUL - KURUM ÖĞRENCİ ve ÖĞRETMEN SAYILARI TOPLAM		2.518	30.361	94.805	72.499	167.304
		OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL-ORTAOKUL	LİSE		
ÖZEL EĞİTİM SINIF SAYISI - 11.682			ERKEK ÖĞRENCİ	KIZ ÖĞRENCİ	ERKEK ÖĞRENCİ	KIZ ÖĞRENCİ
		846	40.448	21.035	15.710	8.470
KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİ DAĞILIMLARI		1.174	195.170	114.811	29.083	19.472
						359.710

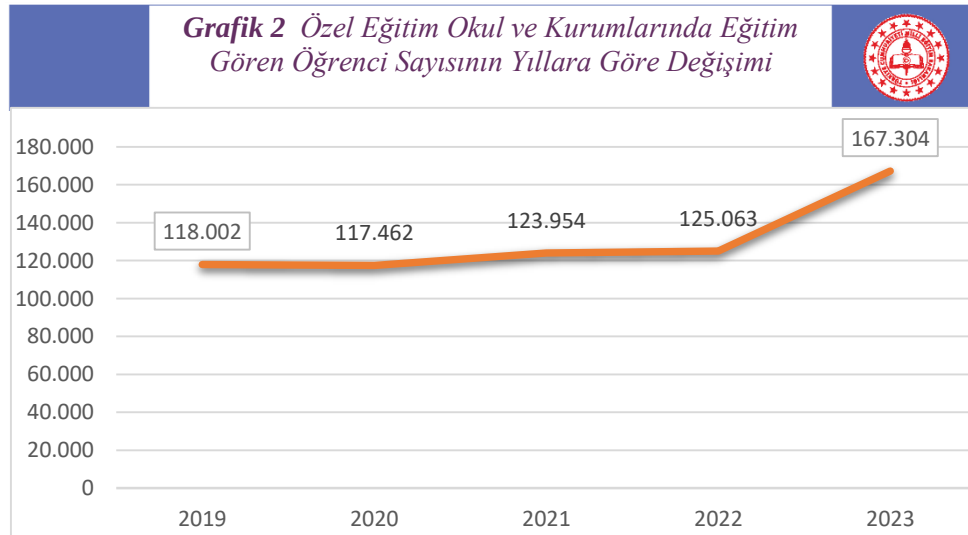


Genel Müdürlüğümüz tarafından açılan okul ve kurum sayısının son 5 yıldaki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir



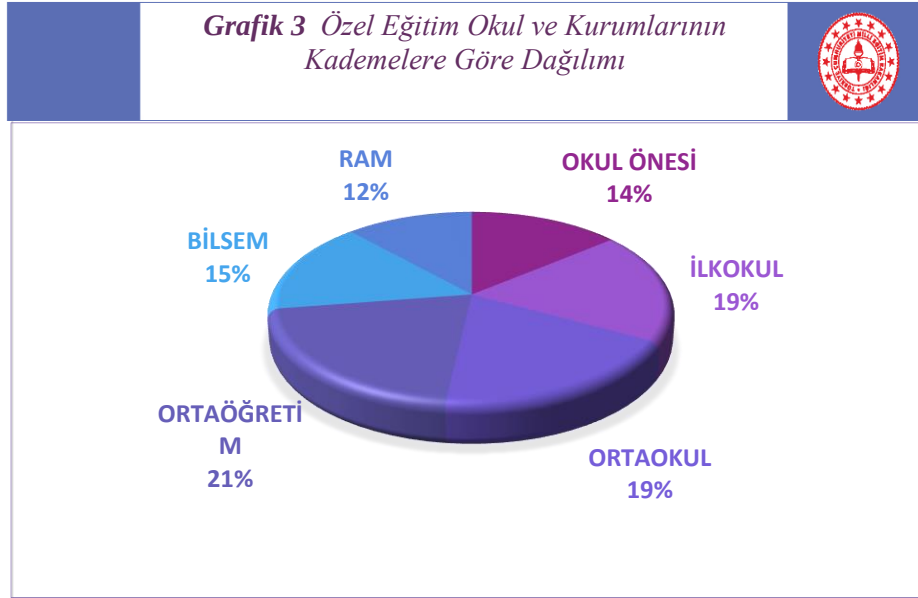
2019 yılında Türkiye genelinde Genel Müdürlüğümüze bağlı 1.736 okul ve kurum bulunurken 2023 yılı sonunda bu sayı 2.518' e ulaşmıştır.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda eğitim gören öğrenci sayısının son 5 yıldaki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



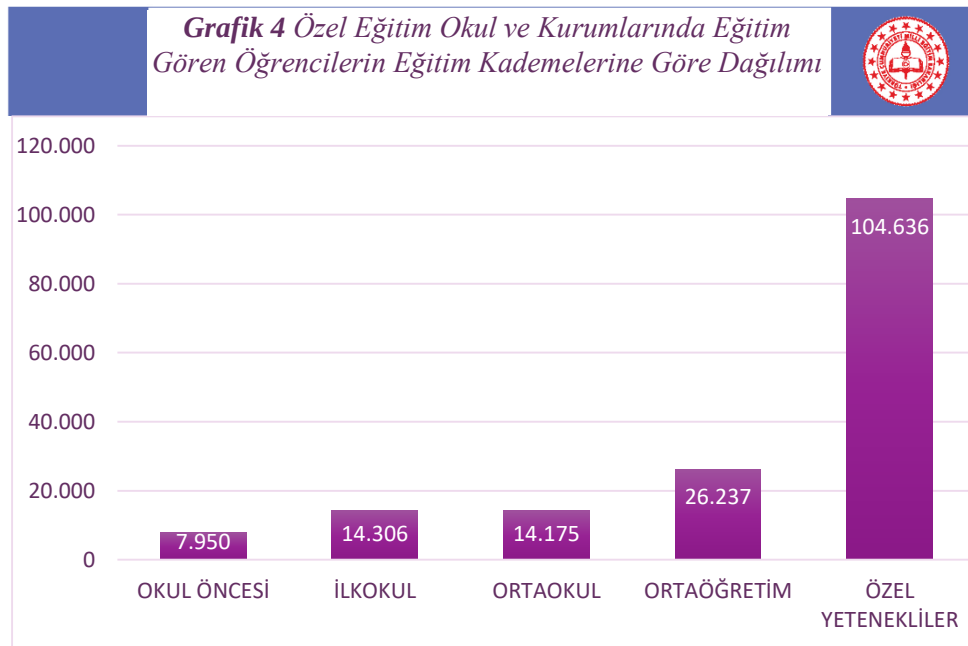
2019 yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı olan okul ve kurumlarda sunulan eğitim öğretim hizmetlerinden 118.002 öğrenci yararlanırken 2023 yılı sonunda bu sayı 167.304'e yükselmiştir.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların eğitim kademelerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



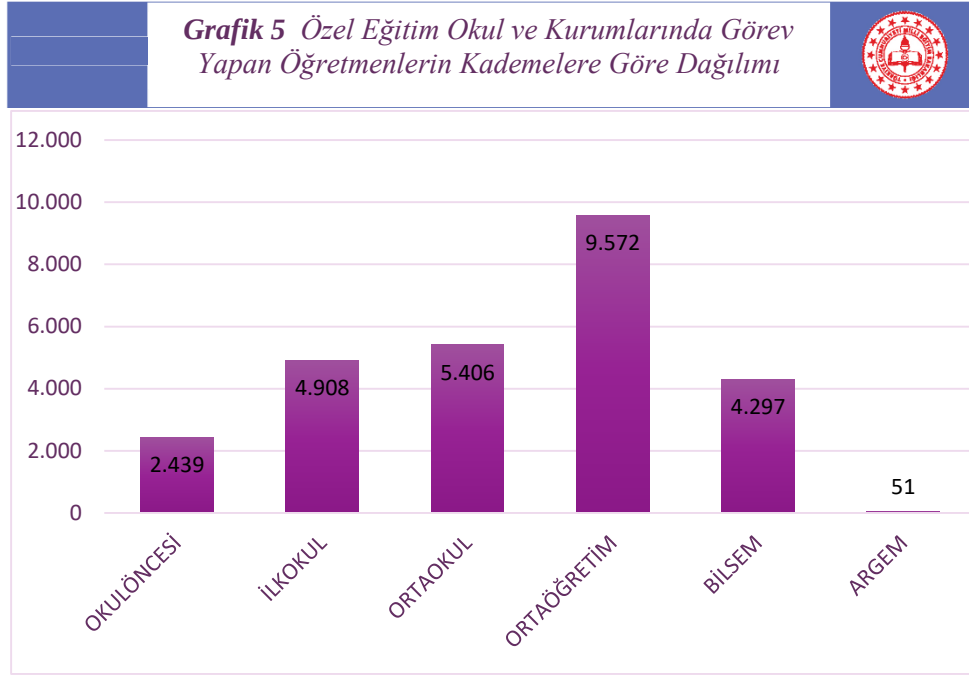
Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların eğitim kademelerine göre dağılımına bakıldığında en fazla okulun ortaöğretim kademesinde, en az okulun ise okul öncesi kademesinde olduğu görülmektedir.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda eğitim gören öğrencilerin eğitim kademelerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda eğitim gören öğrencilerin eğitim kademelerine göre dağılımı incelendiğinde en fazla öğrencinin BİLSEM’de, en az öğrencinin ise okul öncesi eğitim kurumlarında olduğu görülmektedir.

Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin, eğitim kademelerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Genel Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda eğitim veren öğretmenlerin, eğitim kademelerine göre dağılımı incelendiğinde en fazla öğretmenin ortaöğretim kademesinde eğitim veren kurumlarda, en az öğretmenin ise ARGEM’de eğitim veren kurumlarda olduğu görülmektedir.

Özel eğitim okul ve kurumlarında grup eğitimi sürdürülmesi esas olmakla birlikte, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ve özelliklerine göre zaman zaman bire bir eğitim hizmeti de sunulmaktadır. Özel eğitim okulunun türlerine ve kademesine göre dersler, özel eğitim öğretmenleri ya da özel eğitim öğretmeni rehberliğinde alan öğretmenleriyle birlikte okutulmaktadır. Bu okul ve kurumlarda özel eğitim, ilköğretim veya ortaöğretim programları uygulanmaktadır. Takip edilen programlar esas alınarak öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmaktadır.

Temel eğitim programını tamamlayan ve merkezi sistem sınavları kapsamında yerleştirmeye esas puanı olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmek için tercih yapma hakkına sahiptir. Temel eğitim programını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetine yönlendirilmektedir. Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetinde ilgili kademeye yönlendirilirken, sağlık kuruluşundan almış oldukları sağlık kurulu raporu “Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu (ÇÖZGER)” ve/veya resmi tedbir kararı raporu “Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu” doğrultusunda ikamet adresleri, yetersizlik türü ve derecesi, yetenek, yeterlilik, ilgi ve ihtiyaçları vb. dikkate alınarak yerel yerleştirme ile öğrenci alan okullara her bir şubede iki öğrenciyi geçmeyecek şekilde il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonu kararı ile yerleştirilmektedir.

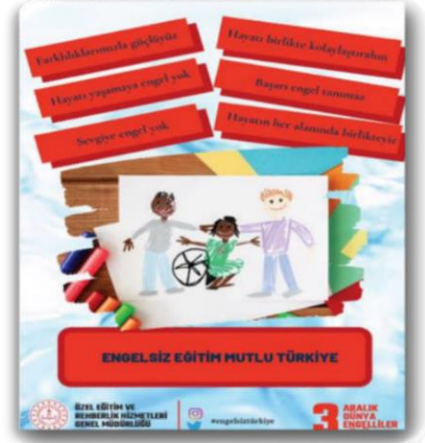
Ayrıca Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği hükümlerince özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler beceri/yetenek sınavıyla öğrenci alan okullara ilgili okul müdürlüklerince oluşturulan komisyon tarafından kendi aralarında yapılan beceri/yetenek sınavı sonucuna göre başarılı oldukları takdirde kayıt yaptırabilmektedir. Özel eğitim okul ve kurumlarında öğrenim gören tüm öğrencilere okula ulaşım ve öğle

yemeği ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

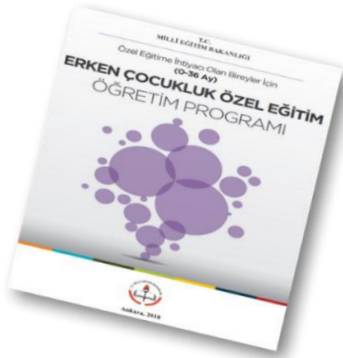
Özel eğitim öğrencilerine sunulan kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim imkânına ek olarak Genel Müdürlüğümüz tarafından da okullar açılmaktadır. Bu öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlamak, sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak amacı ile 2023 yılında 282 özel eğitim okulu açılmıştır

Eğitim Tür ve Kademelerinde Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim hizmetleri eğitim kademesine ve eğitim türüne göre farklılıklar göstermektedir. Özel eğitim hizmetleri erken çocukluk, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde belirli sistem ve yasalarla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim türü açısından bakıldığında örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlayıcı eğitim, evde eğitim, hastanede eğitim ve aile eğitimi alanlarında da özel eğitim hizmetleri sunulmaktadır.



Erken Çocukluk Dönemi Özel Eğitim Hizmetleri



Erken çocukluk hizmetleri 0-36 ay arasındaki çocukları kapsayan bir hizmetlerdir. Bu dönemdeki özel eğitim hizmetleri çocuğun eğitiminin yanı sıra ebeveynlerinin bilgilendirilmesi ve desteklenmesi yoluyla yapılmaktadır. Erken çocukluk dönemi eğitimi okul ya da kurumlarda yapılabileceği gibi gerektiğinde çocuğun evinde de yapılabilir. Erken çocukluk dönemi eğitimi il ya da ilçelerdeki millî eğitim müdürlüklerinde bulunan özel eğitim hizmetleri kurulunca planlanır ve koordine edilir. Bu eğitimlerin planlanması ve yürütülmesinde çocuğun ve ailenin eğitim ihtiyaçları dikkate alınır. Eğitim faaliyetleri her bir çocuk için haftada 2 gün, ikişer eğitim saati olacak şekilde, okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da planlanabilir. Bir eğitim saati 40 dakikadır. Erken çocukluk döneminde sunulacak eğitim hizmetleri özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülür.

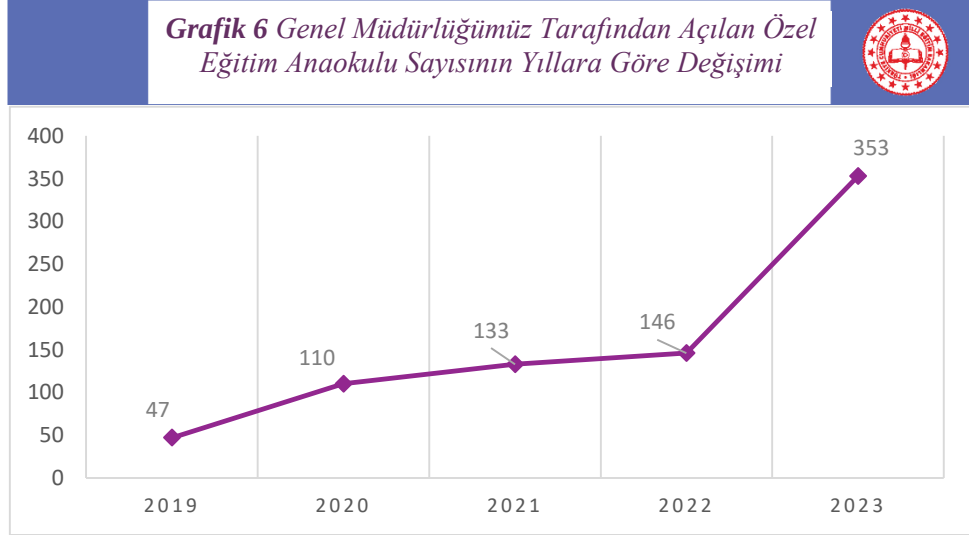


Okul Öncesi Dönemde Sunulan Özel Eğitim Hizmetleri

36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir. Bu dönem eğitimlerini öncelikle okul öncesi eğitim kurumlarında kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında, olağan gelişim gösteren akranları ile aynı sınıfta veya özel eğitim sınıflarında sürdürmeleri esastır.



36 ayını tamamlayan ve 66 ayını doldurmamayan çocuklar için özel eğitim anaokulu açılabileceği gibi bu çocuklar için, ilkokul kademesinde eğitim veren özel eğitim okulları, bağımsız anaokulları ve diğer ilkokullar bünyesinde özel eğitim anasınıfları da açılır. Türkiye genelindeki özel eğitim anaokulu sayısının son 5 yıldaki değişimi Grafik 6'da gösterilmiştir.



2019 yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı 47 özel eğitim anaokulu bulunurken 2023 yılı sonunda bu sayı yaklaşık %651 oranında artarak 353'e ulaşmıştır.

2019 yılında 4.021 öğrenci özel eğitim anaokullarında ve Genel Müdürlüğümüze bağlı kurumlar bünyesinde açılan özel eğitim ana sınıflarında eğitimlerine devam ederken 2023 yılı sonunda bu sayı %98 oranda artış göstererek 7.950'e ulaşmıştır.



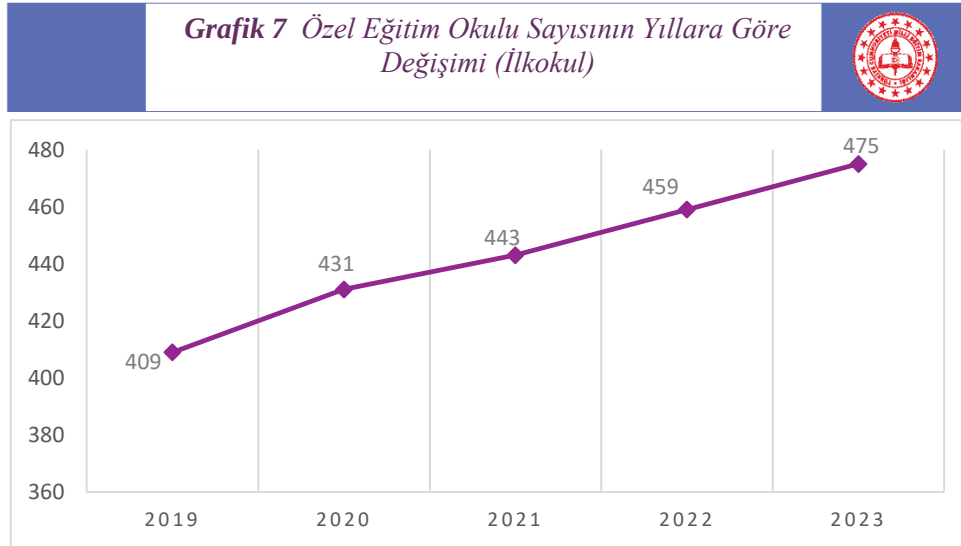
İlkokul Çağındaki Öğrencilere Sunulan Özel Eğitim Hizmetleri

İşitme, görme, ortopedik veya hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya hafif düzeyde otizmi olan öğrencilerin ilköğretim kademesindeki eğitimlerini öncelikle olağan gelişim gösteren akranlarının devam ettiği okullarda kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esastır. Bunun yanı sıra işitme, görme veya ortopedik yetersizliği olan öğrenciler için Bakanlığımız tarafından gündüzlü ve yatılı ilkokullar, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği veya hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler için ise gündüzlü ilkokullar açılmaktadır.

İlköğretim kurumlarında uygulanan programları takip edemeyecek durumdaki orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan ya da orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrencilerin istekleri üzerine eğitimlerini Bakanlığımız tarafından açılan ve gündüzlü olarak eğitim veren özel eğitim uygulama okullarında sürdürebilirler.

Özel eğitim uygulama okullarında orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta ağır düzeyde otizmi olan öğrenciler aynı bina içerisinde yetersizlik türüne göre oluşturulan sınıflarda ayrı olarak eğitimlerini sürdürmektedirler. Bu okullarda 1, 2, 3 ve 4. sınıflar I. Kademe olarak adlandırılmaktadır.

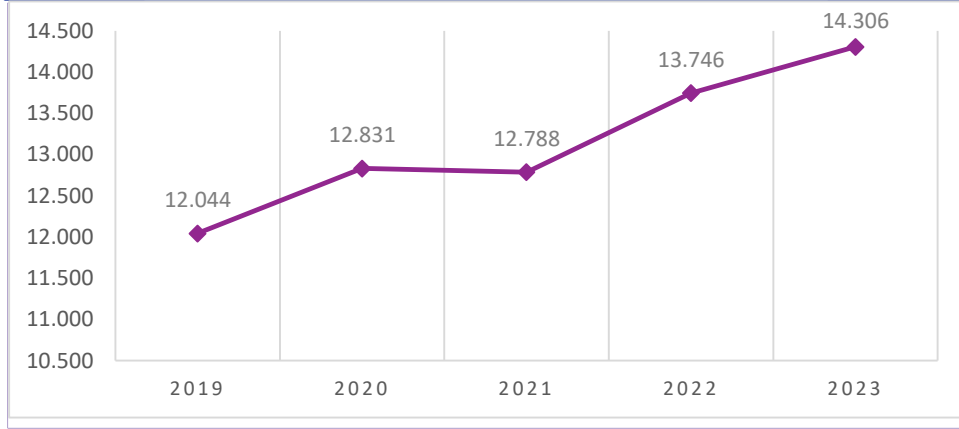
Genel Müdürlüğümüz tarafından ilkokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okulu sayısının yıllara göre değişimi Grafik 7’de gösterilmiştir.



2019 yılında ilkokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunan **409** özel eğitim okulu bulunmaktayken bu sayı **2023** yılı sonunda bu sayı **%16** artarak **475**’e ulaşmıştır.

İlkokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunulan özel eğitim okulların da eğitim gören öğrenci sayısının son 5 yıl içerisindeki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Grafik 8 Özel Eğitim Okullarında Eğitim Gören Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Değişimi (İlkokul)



2019 yılında özel eğitim okullarında **12.044** ilkokul çağındaki öğrenci eğitim görmekteyken 2023 yılı sonunda bu sayı **%19** oranında artarak **14.306**'ya yükselmiştir.

İlkokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okullarının yetersizlik türlerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Grafik 9 Özel Eğitim Okullarının Yetersizlik Türlerine Göre Dağılımı (İlkokul)



Grafikte görüldüğü gibi ilkokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunan okullardan en yüksek orana sahip olan orta ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya orta ağır düzeyde otizmi olan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim uygulama okulları (I.kademe), en az orana sahip olan ise bedensel yetersizliği olan öğrencilerin öğrenim gördüğü ilkokullardır.

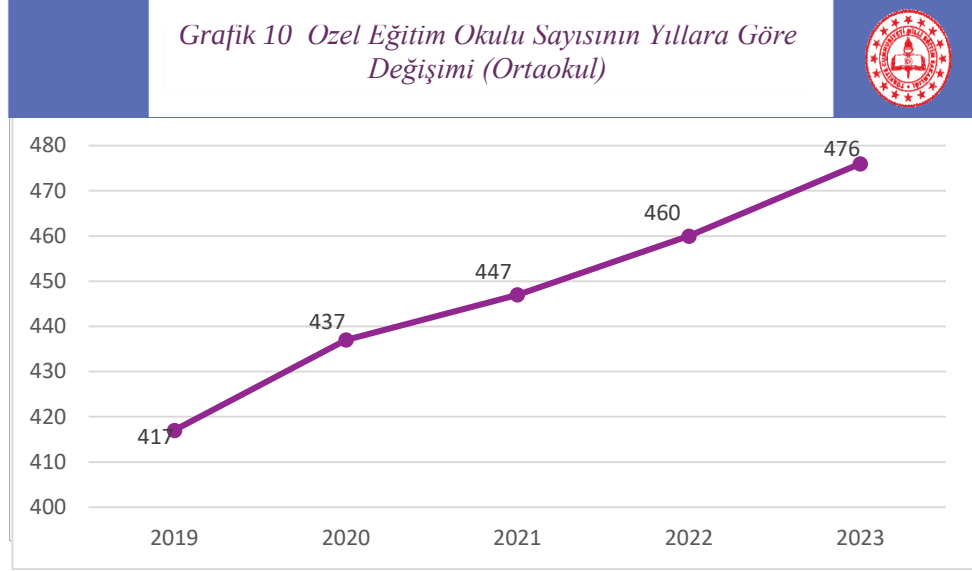
Ortaokul Çağındaki Öğrencilere Sunulan Özel Eğitim Hizmetleri

İşitme, görme, ortopedik yetersizliği, hafif düzeyde zihinsel yetersizlik veya hafif düzeyde otizmi olan öğrencilerin ilköğretim kademesindeki eğitimlerini öncelikle olağan gelişim gösteren akranlarının devam ettiği okullarda kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esastır. Ancak işitme, görme veya ortopedik yetersizliği olan öğrenciler istemeleri hâlinde eğitimlerini Bakanlığımız tarafından gündüzlü veya yatılı ortaokullarda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya hafif düzeyde otizmi olan bireyler ise gündüzlü ortaokullarda sürdürebilmektedir.



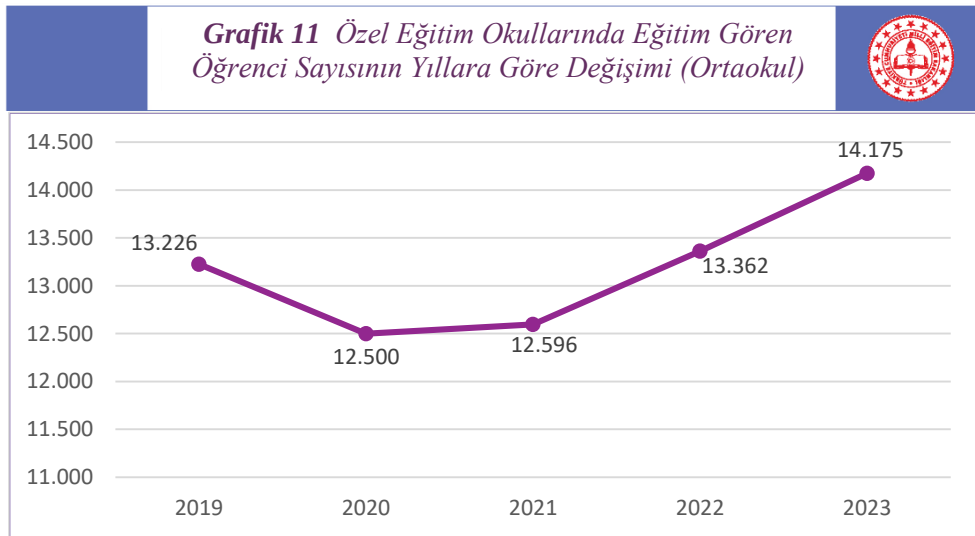
Bunun yanı sıra ilköğretim kurumlarında uygulanan programları takip edemeyecek durumdaki orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği veya orta ağır düzeyde otizmi olan bireylerin bu kademedeki eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla Bakanlığımızca gündüzlü özel eğitim uygulama okulları açılmaktadır. Bu kurumlarda orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği veya orta ağır düzeyde otizmi olan öğrenciler aynı bina içerisinde yetersizlik türlerine göre oluşturulan sınıflarda ayrı bir şekilde sürdürmektedir. Özel eğitim uygulama okullarında ikinci 4 yıl (5, 6,7 ve 8. sınıflar) II. kademe olarak adlandırılmaktadır.

Genel Müdürlüğümüz tarafından ortaokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okulu sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında ortaokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan **417** okul bulunurken **2023** yılı sonuna gelindiğinde bu sayı **%14** artarak **476**'e ulaşmıştır.

Ortaokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan okullarda eğitim gören öğrencilerin sayısının son 5 yıldaki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında ortaokul çağındaki **13.226** öğrenci özel eğitim okullarında sunulan eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanırken **2023** yılı sonunda bu sayı **%8** artarak **14.175**'e ulaşmıştır.

Ortaokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okullarının yetersizlik türlerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikteki görüldüğü gibi ortaokul çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan okullardan en yüksek orana sahip orta ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya orta ağır düzeyde otizmi olan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim uygulama okulları olup, en az orana sahip olan ise bedensel yetersizliği olan öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu ortaokullardır.

Ortaöğretim Çağındaki Öğrencilere Sunulan Özel Eğitim Hizmetleri

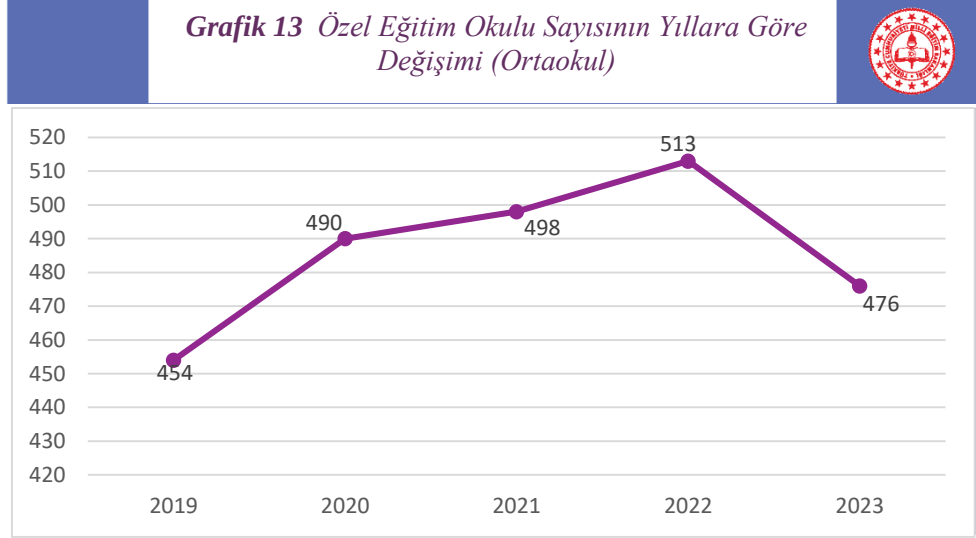


Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin ortaöğretim kademesindeki eğitimlerini öncelikle kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esastır. Ancak işitme veya ortopedik yetersizliği olan öğrenciler istemeleri hâlinde eğitimlerini Bakanlığımız tarafından gündüzlü ve yatılı olarak eğitim veren özel eğitim meslek liselerinde sürdürebilirler.

Bunun yanı sıra ilköğretim programını tamamlayan genel, mesleki ve teknik ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla özel eğitim meslekokulları açılarak bu bireylerin ortaöğretim kademesindeki dört yıllık zorunlu öğrenimlerini sürdürmeleri sağlanmaktadır.

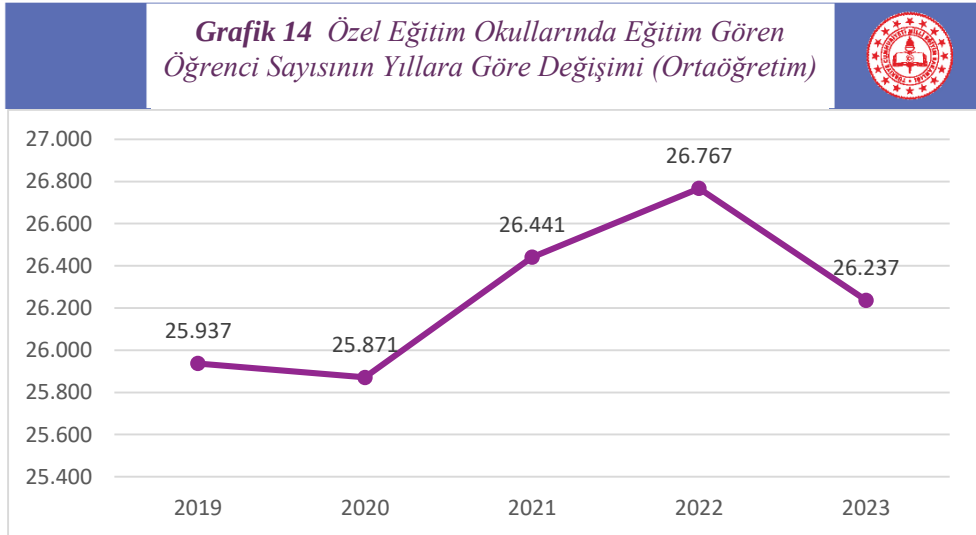
Ayrıca ortaöğretim kurumlarında uygulanan programları takip edemeyecek durumdaki orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya orta ağır düzeyde otizmi olan öğrencilerin bu kademedeki eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla gündüzlü özel eğitim uygulama okulları açılmaktadır. Özel eğitim uygulama okullarında 9, 10, 11 ve 12. sınıflar III. kademe olarak adlandırılır.

Genel Müdürlüğümüz tarafından ortaöğretim çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okulu sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında ortaöğretim çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan **454** okul bulunurken **2023** yılı sonuna gelindiğinde bu sayı **%5** oranında artarak **476**'ya ulaşmıştır.

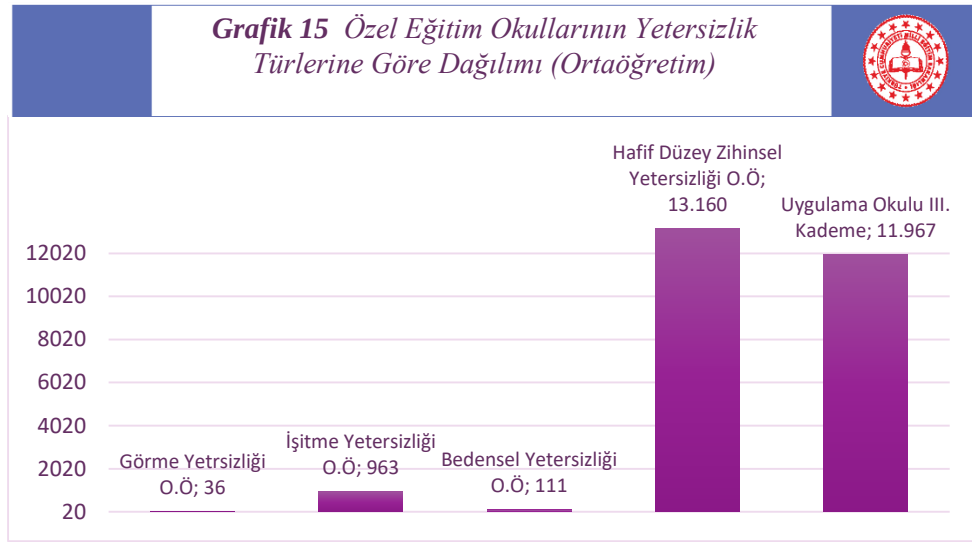
Ortaöğretim çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan okullarda eğitim gören öğrencilerin sayısının son 5 yıldaki değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında **25.937** ortaöğretim çağındaki öğrenci özel eğitim okullarında sunulan eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanırken **2023** yılı sonunda bu sayı **%1** oranında artarak **26.237**'ye ulaşmıştır.

Öğrenci sayılarındaki muhtemel azalmanın nedenlerine bakıldığında, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin olağan gelişim gösteren akranları ile kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim öğretime devam etmeleriesastır ve bu konudaki karar veli ya da vasiye aittir. Yukarıdaki bilgi göz önüne alındığında ortaöğretim çağındaki özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin bir kısmı veli ya da vasiinin isteği doğrultusunda eğitimlerini açık öğretim lisesinde sürdürürken bir kısmı da kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Ortaöğretim çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okullarının yetersizlik türlerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir



Grafikteki görüldüğü gibi ortaöğretim çağındaki öğrencilere eğitim öğretim hizmeti sunmak amacıyla açılan özel eğitim okullarından en yüksek orana sahip olan orta ağır düzeyde zihinsel yetersizliği veya orta ağır düzeyde otizmi olan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim uygulama okulları, en az orana sahip olan ise işitme ve görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim gördüğü meslek liseleri ve meslek okullarıdır.



Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları



Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademede diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmaları ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerinin sağlanması amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak eğitim verilmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin ihtiyaç ve özelliklerine uygun eğitim ortamları hazırlamak, öğrencilerimize eğitim ihtiyaçları ile performansları doğrultusunda eğitim vermek ve sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak, eğitim hizmetlerini daha etkili, verimli, kaliteli, erişilebilir ve sistematik hale getirmek, kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarına ilişkin eğitim politikalarını güçlendirmek, kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının yapıldığı okullardaki öğrenciler, öğretmenler, aileler, yöneticiler ve ilgili tüm paydaşların artan ihtiyaçları ve çeşitlenen taleplerini karşılamak amacıyla Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Ulusal Eylem Planı (2022-2026) uygulamaya konulmuştur. Söz konusu ulusal eylem planı “Eğitim Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması”, “Farkındalık ve Tutum Artırma” ve Yasal Düzenlemeler” olmak üzere 4 (dört) politika alanı, 19 (on dokuz) eylem maddesi ve 51 (elli bir) göstergedan oluşmaktadır.

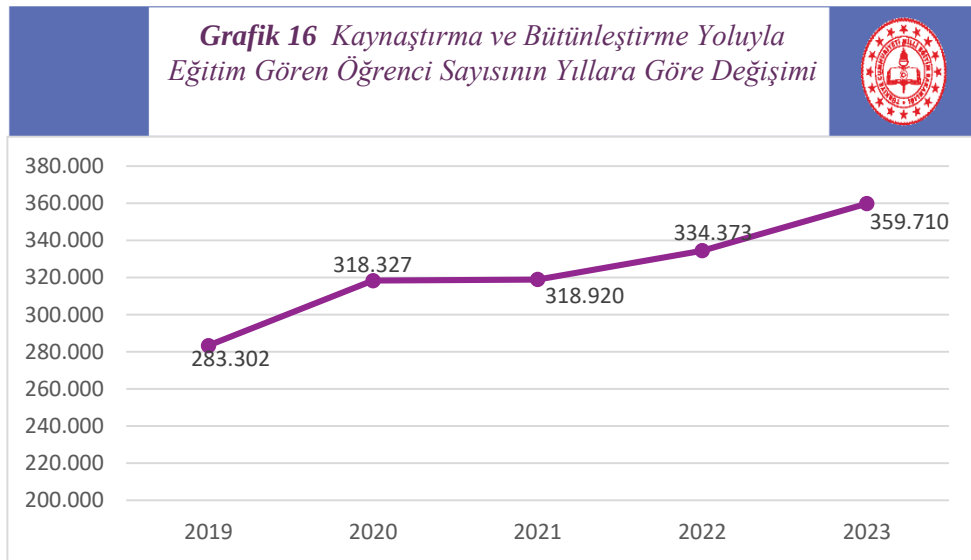
Kaynaştırma ve Bütünleştirme Yoluyla Ulusal Eylem Planının kamuoyunda görünürlüğünü artırmak ve yapılan çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüz WEB sitesinde ana sekme açılmıştır. İlgili sekmeye ulusal eylem planı kapsamında yapılan tüm çalışmalar yer almaktadır.

Eylem planı, afiş, broşür, tanıtım filmi ve yapılan tüm çalışmalara <https://orgm.meb.gov.tr/www/kaynastirmabutonlestirme-yoluyla-egitim-uygulamaları-ulusal-eylem-planı-2022-2026-kapsamındaki-calismalar/icerik/2348> adresinden ulaşılabilir.

Bakanlığımız istatistiklerine göre örgün eğitim çağındaki 625.056 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciden 359.710'u eğitimini kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları kapsamında sürdürmektedir.



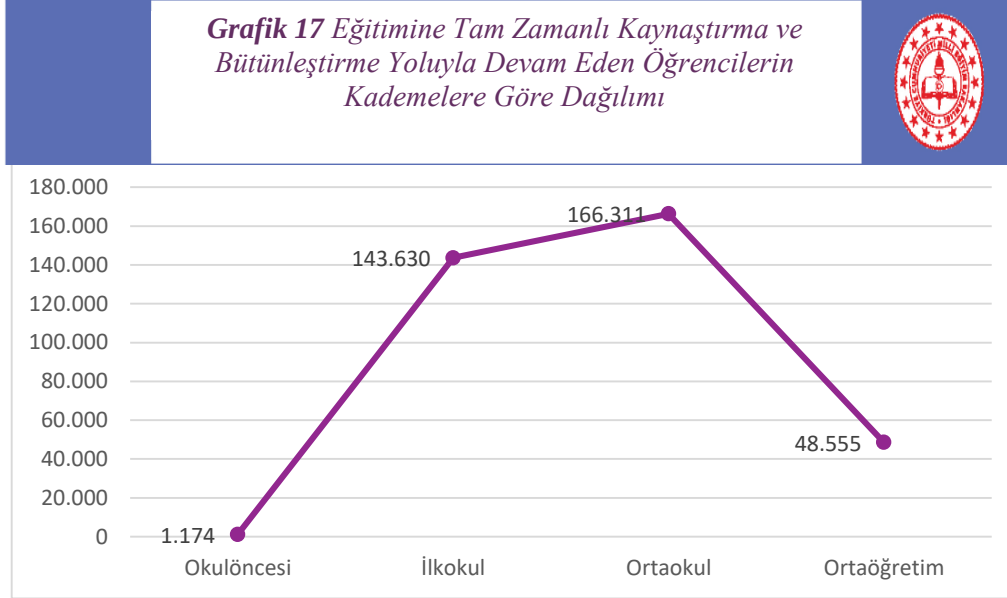
Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi **2019** yılında **238.302** öğrenci eğitimini kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdürürken **2023** yılı sonuna gelindiğinde bu sayı yaklaşık **%51** oranında artarak **359.710'a** yükselmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitimlerini olağan gelişim gösteren akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında kayıtlı olup BEP geliştirme birimi kararıyla belirlenen derslerde olağan gelişim gösteren akranlarıyla yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler.

Eğitimini tam zamanlı kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdüren 359.710 öğrencinin eğitim kademelerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi tam zamanlı kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim gören öğrencilerin en fazla olduğu kademe ortaokul, en az olduğu kademe ise okul öncesi kademesidir.

Ülkemiz genelinde **359.710** öğrenci eğitimini tam zamanlı kaynaştırma ve bütünleştirme uygulaması yoluyla sürdürürken **86.509** öğrenci özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak sürdürmektedir.

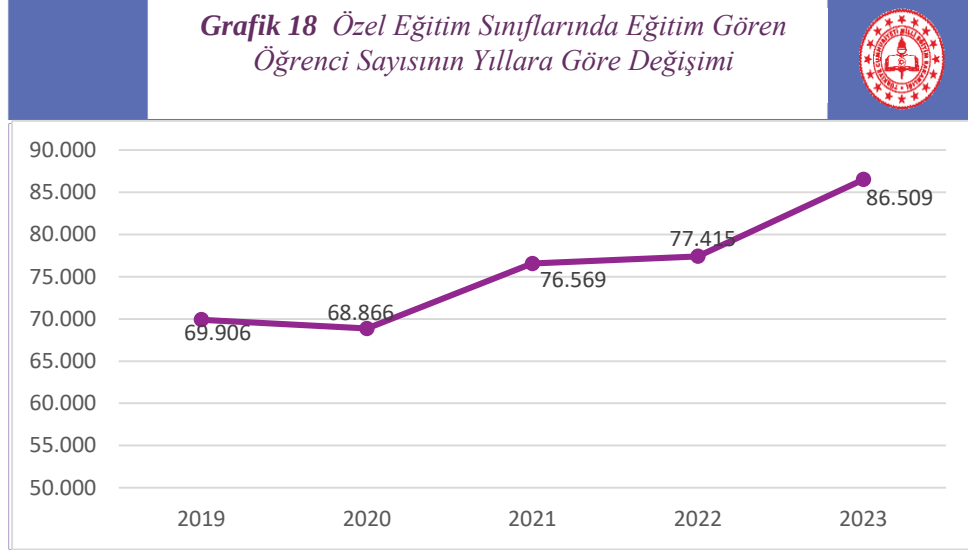
Destek Eğitim Odası

Tam zamanlı kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilere yönelik özel yetiştirilmiş personeller tarafından ihtiyaç duydukları alanlarda bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanarak programa uygun geliştirilmiş sınıf ortamlarında okul zaman çizelgesinin içinde veya dışında bir süreçte haftalık ders süresinin %40'ını geçmemek üzere planlanan ve uygulanan eğitim hizmetidir.

Özel Eğitim Sınıfı

Özel eğitim sınıfı, her tür ve kademedeki resmî ve özel okul/kurumlarda, durumları ayrı bir sınıfta eğitim görmeyi gerektiren öğrenciler için yetersizlik türü, eğitim performansları ve özelliklerine göre İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun kararı doğrultusunda valilik oluru ile açılan eğitim ortamlarıdır. Bu okul ve kurumlarda uygulanacak eğitim programı temel alınarak “İlköğretim programını uygulayan özel eğitim sınıfları” veya “Özel eğitim programını uygulayan, özel eğitim sınıfları” olacak şekilde iki tür özel eğitim sınıfı açılabilir.

Özel eğitim sınıflarında eğitim gören öğrenci sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi **2019** yılında **69.906** öğrenci özel eğitim sınıflarında eğitim görürken **2023** yılı sonunda bu sayı yaklaşık **%24** oranında artarak **86.509**'a yükselmiştir.

Hastanede Eğitim Hizmetleri

Sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen ve sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin zorunlu eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı veya üniversiteler arasında imzalanan protokollere göre hastane sınıfları açılmakta ve öğrencilere sınıf öğretmenleri aracılığıyla eğitim hizmeti sunulmaktadır.

Hastanede eğitim hizmetleri, sağlık kuruluşları bünyesinde valiliklerce açılan hastane sınıflarında sunulmaktadır. Hastane sınıfına gelemeyecek durumdaki öğrencilere ise odalarında eğitim hizmeti sağlanmaktadır. Hastanede eğitim hizmeti alacak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin hastalığı ve eğitim ortamına ilişkin şartlar dikkate alınarak öğrencilerin haftalık ders saatleri 10 saatten az olmayacak şekilde planlanmaktadır. Hastanede eğitim hizmetinden yararlanan öğrencilere kayıtlı bulundukları okuldaki eğitim programları uygulanmaktadır.

2023 yılında 548 öğrenci hastanede eğitim hizmetinden yararlanmıştır.

Evde Eğitim Hizmetleri

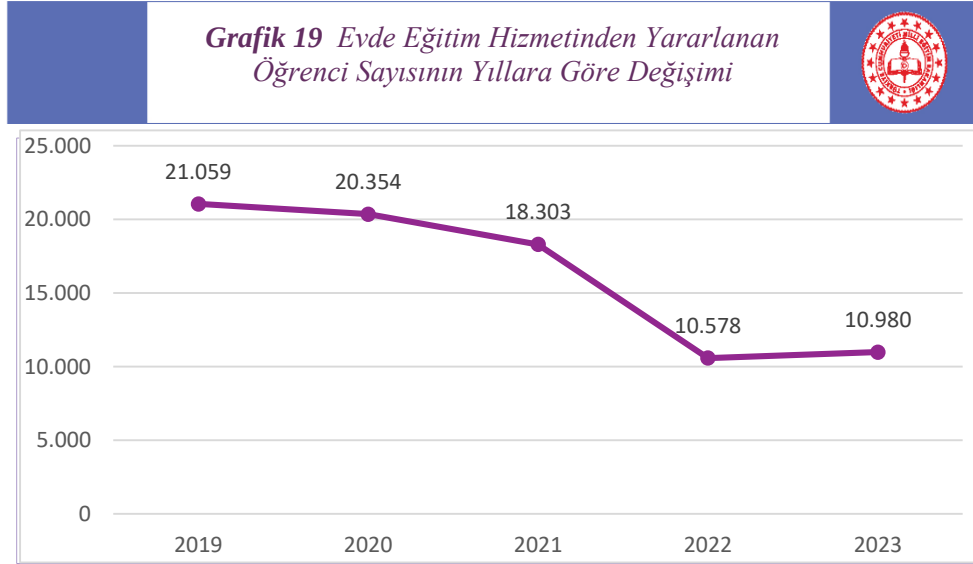


Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle en az 12 hafta süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı Durum Bildirir Sağlık Kurulu Raporu'nda belirtilen öğrencilere velinin yazılı talebi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ile il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun planlaması doğrultusunda ders yılı içinde evde eğitim hizmeti verilmektedir. Öğrencinin evde eğitim hizmeti kapsamında alacağı haftalık ders saati, sorumlu olduğu eğitim programı esas alınarak ilköğretim kademesinde veya özel eğitim programı uygulanan ortaöğretim kademesinde bir okula kayıtlı olanlar için haftada 10 ders saatinden, diğer ortaöğretim kademesinde bir okula kayıtlı olanlar için ise haftada 16 ders saatinden az olmayacak şekilde planlanır.



Evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrencilere, kayıtlı bulundukları okulda/kurumdaki eğitim programları uygulanmakta ancak BEP geliştirme birimince, bu programlara dayalı olarak öğrencilerin eğitim performanslarına göre ihtiyaç duydukları alanlarda BEP hazırlanmaktadır.

Evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi **2019** yılında **21.059** öğrenci evde özel eğitim hizmetinden yararlanırken **2023** yılı sonunda **10.980** öğrenci evde eğitim hizmetinden yararlanmaktadır.

Eğitim Ortamlarının Güçlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Özel Eğitim Uygulama Okullarında Beceri Uygulama Alanları

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak, eğitimde fırsat eşitliği ilkesini hayata geçirmek, bu bireylerin sosyal gelişimlerini destekleyerek toplumsal yaşama uyumlarını arttırmak amacıyla yola çıkılmıştır. Bu bağlamda üretken bireyler olabilmelerini sağlamak yolunda eğitim ortamlarının fizikî kapasitesinin güçlendirilmesi standart bir yapıya kavuşturulması ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun şekilde yapılandırılması amacıyla başlatılan Beceri Uygulama Alanlarının standartları belirlenerek özel eğitim uygulama okullarımıza kazandırılmıştır. Özel eğitim uygulama okullarında öğrenim gören öğrencilerin farklı alanlarda kendilerini tanımalarına, yaparak yaşayarak aktif öğrenmelerine, yeteneklerini geliştirmelerine, yapılandırılmış öğrenme ortamlarında gerçek hayatı modellemelerine olanak sağlanması amacıyla ülke genelinde ülke genelinde 369 Özel Eğitim Uygulama Okuluna toplam 817 beceri uygulama alanı kurulmuştur.

Beceri Uygulama Alanları



Bahçe ve Hayvan Bakımı Uygulama Alanı



Duyu ve Hareket Geliştirme Uygulama Alanı



Duyu ve Hareket Geliştirme Uygulama Alanı



Görsel Sanatlar Uygulama Alanı



Müzik Uygulama Alanı



Beden Eğitimi ve Spor Uygulama Alanı

Özel Eğitim Meslek Okulları Meslek Edinme Atölyelerinin İyileştirilmesi

İlköğretim programını tamamlayan hafif düzeyde zihinsel yetersizliği veya hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin öğrenim gördükleri, iş ve mesleğe yönelik becerileri kazandıkları özel eğitim meslek okulları bünyesinde bulunan meslek edinme atölyelerinin iyileştirilmesi ve söz konusu eğitim ortamlarının standartlaştırılması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda fiziki altyapının iyileştirilmesi, özel eğitim meslek alanlarına özgü araç-gereçlerin teminin sağlanması, eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması sağlanmaktadır. Bu güne kadar 618 meslek edinme atölyesi standart hale getirilmiştir.



Destek Eğitim Odası ve Özel Eğitim Sınıflarının Standart Hale Getirilmesi

Diğer Genel Müdürlüklere bağlı olarak faaliyette bulunan ve kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının yürütüldüğü okullar bünyesindeki destek eğitim odaları ve özel eğitim sınıflarının fiziki altyapısının iyileştirilmesi ve güçlendirilmesi, erişilebilirliğin ve eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması amacıyla söz konusu eğitim ortamlarının standart hale getirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda Genel Müdürlüğümüz tarafından 637 destek eğitim odası, 221 özel eğitim sınıfı standart hale getirilmiştir.



Özel Eğitim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Salonlarının İyileştirilmesi

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize hizmet sunan özel eğitim okullarındaki öğrenme ortamlarını öğrencilerimizin özelliklerine ve ihtiyaçlarına göre düzenlemeye, öğrencilerimizin farklı spor dallarında deneyim kazanacakları öğrenme fırsatları oluşturmaya, eğitimcilerimizin yenilikçi ve kalıcı öğretimler gerçekleştirmelerine olanak sağlayacak olan; Özel eğitim okuluna farklı yetersizlik türlerinin kullanımına uygun üretilmiş ya da uyarlanmış spor malzemelerinden oluşan setler okullarımıza kazandırılmıştır.



Sıfır Atık Projesi Kapsamında ve Tarım Alanı Olan Meslek Okullarında İyileştirme Çalışmaları

Ülke genelinde eğitim faaliyetlerini yürüten 190 özel eğitim meslek okulunun 21'inde döner sermaye işletmesi, 190 özel eğitim meslek okulundan 50 tanesinde tarım alanı bulunmaktadır. Tarım alanı bulunan özel eğitim meslek okullarından 41 tanesinde kompost makinesi, 32 tanesinde uygulama serası, 18 tanesinde damlama sulama sistemleri, 2 tanesinde sisleme sulama sistemleri ve 1 tanesinde yağmurlama sulama sistemleri bulunmaktadır. Tarım alanında süs bitkileri ve peyzaj, bahçe bitkileri ve tarla bitkileri olmak üzere alana ait üç meslek dalı bulunmaktadır.



Ayrıca tarım alanında bulunan kompost makinelerine hammadde oluşturmak için organik atıkları kompost toprağına dönüştürülerek değerlendirmektedirler. Özel Eğitim Meslek Okulu evlerde oluşan organik atıklar ile seramik çiçek saksılarını değiştirerek çevre ve iklim değişikliğine dikkat çekerken döngüsel ekonomiyi destekler projeler yürütülmektedir. Bir başka uygulama örneğı olarak tam gün tam yıl uygulamaları kapsamında okul zaman çizelgesinin dışında kalan süreçte bazı özel eğitim meslek okullarının halka tarımsal çalışma atölyeleri oluşturduğu bu sayede halkın özel eğitim meslek okulları konusundaki farkındalıklarının ve üretime dayalı toplumsal bütünleşmenin paralel olarak geliştiğı görülmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere istihdam öncesi mesleki beceriler meslek edinme atölyelerinde ve işletmelerde uygulamalı olarak kazandırmaya çalışmaktadır. Tarım alanında mesleki eğitimlerin kalitesine ve fiziki ortamların standartlarına ilişkin değerlendirmeler ve çalışmalar okul temelli sürdürülmektedir.

Söz konusu çalışmalar ve değerlendirmeler 11. Kalkınma Planı da dikkate alarak çağın gerekliliklerine uygun, sektörle bağdaşık, kültürel değerler ve yerel imkânları fırsata çevirebilen okul yapıları oluşturma ve var olanı geliştirme yolunda devam etmektedir.



Özel Eğitim Okullarında Veli Bekleme Alanı/Odası/Salonlarının Oluşturulması ve İyileştirilmesi

Genel Müdürlüğümüze bağlı olan okul ve kurumlarımızda "Veli Bekleme Alanı/Odası/Salonunun" asgari düzeyde gerek hedeflerinin gerekse fiziki ortamlarının bir standarda kavuşturulma çalışmaları yapılmaktadır. Velilerimizin zaman geçirebilmeleri için oluşturulan bu alanlar okullarda eğitim-öğretim faaliyetlerini mümkün olduğu kadar aksatmayacak şekilde planlanarak donatılmıştır.

Özel Eğitim Okulları Uygulama Evlerinin Standart Hale Getirilmesi

Uygulama evlerinin standart hâle getirilmesi ile nitelikli bir eğitim-öğretim için gerekli materyallerle donatılması ve öğrencilerimizin bir ev ortamında öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerinin geliştirilmesi ve topluma uyumlarının sağlanması için daha kaliteli ve nitelikli eğitim kurumları haline getirilmesi sağlanmıştır. Bu güne kadar 292 uygulama evi standart hale getirilmiştir.



BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ (BİLSEM)



Özel yetenekli birey, yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen yaratıcılık, sanat ve liderlik alanlarında yaşıtlarından önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Ülkemizde özel yeteneklilere yönelik çalışmalar, bilim ve sanat merkezleri, araştırma, geliştirme, eğitim ve uygulama merkezi, destek eğitim odaları aracılığıyla yürütölmektedir.

Bilim ve sanat merkezleri, özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış, proje tabanlı bağımsız destek eğitim kurumlarıdır.

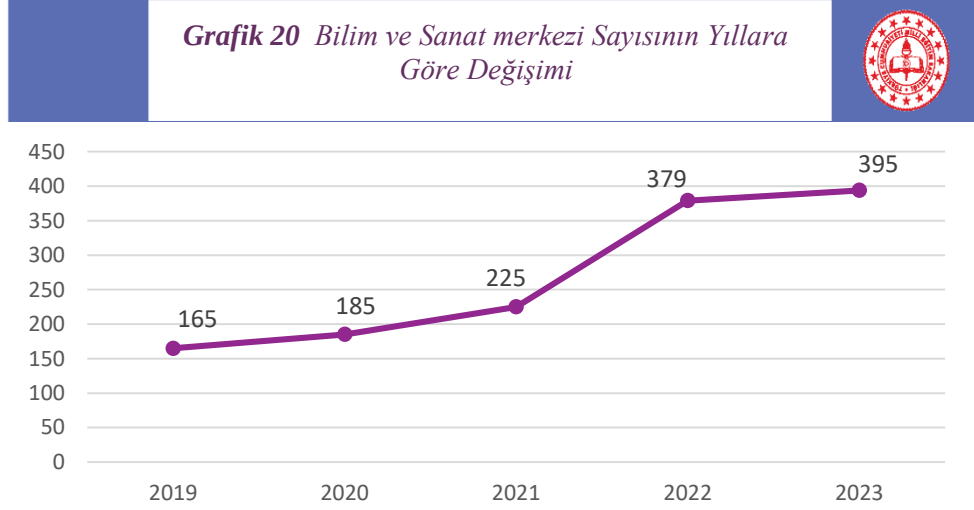
Bu merkezlerde öğrencilere ders dışı saatlerde ilgi alanları ve okul müfredatları göz önünde bulundurularak güzel sanatlar, yaratıcı yazarlık, drama, yazılım, yabancı dil, liderlik, mekatronik, astronomi ve uzay bilimleri, yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji, havacılık, akıl ve zekâ oyunları, düşünce eğitimi, arkeoloji, şehir kültürü ve benzeri alanlarla ilişkilendirilen zenginleştirilmiş eğitim programı uygulanmaktadır. Türkiye'nin tüm illerinde hizmet veren 394 bilim ve sanat merkezinde ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki 104.424 özel yetenekli öğrenci eğitim almaktadır. Bu öğrencilerin alanlara göre dağılımları şu şekildedir:

Genel zihinsel yetenek: 88.362

Görsel sanatlar: 8.877

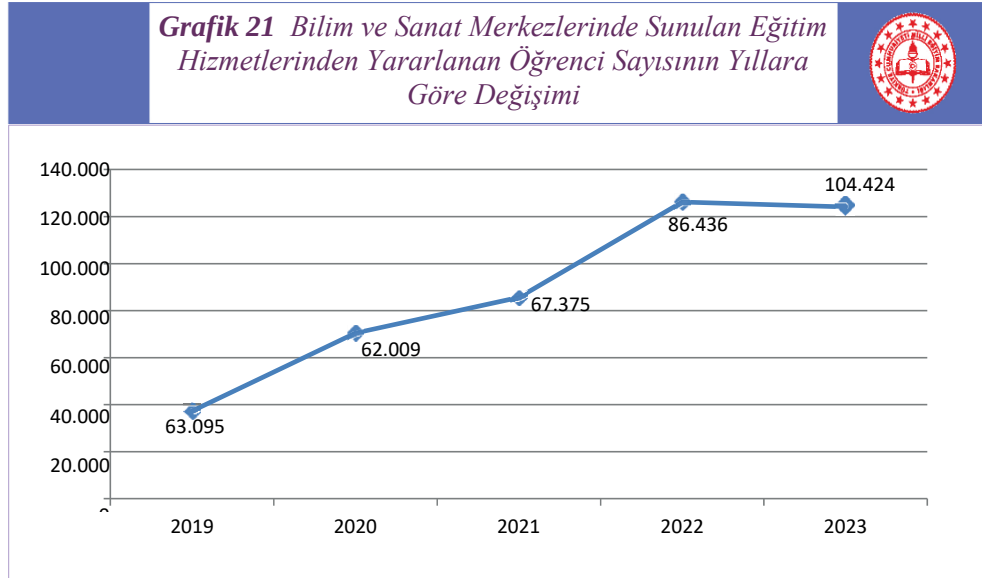
Müzik: 7.185

Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyet gösteren bilim ve sanat merkezi sayısının yıllara göre değişimi aşağıda gösterilmiştir.



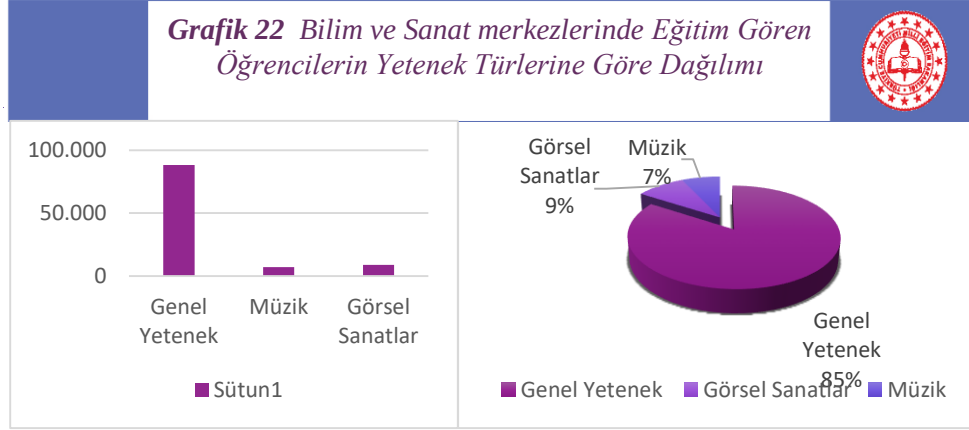
2019 yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı **165** bilim ve sanat merkezi bulunurken **2023** yılı sonunda **%14** oranında artarak **394**'e ulaşmıştır.

Bilim ve sanat merkezlerinde sunulan eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında bilim ve sanat merkezlerinde sunulan eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı **63.095** iken **2023** yılı sonunda bu sayı **%65** oranında artarak **104.424**'e ulaşmıştır.

Genel Müdürlüğümüz bünyesindeki bilim ve sanat merkezlerinde eğitim gören öğrencilerin yetenek türlerine göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Grafikte görüldüğü gibi bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencilerin %85'i "genel zihinsel yetenek" alanında eğitim almaktadır.

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE ÖĞRENCİ SEÇİMİ



BİLSEM'lere öğrenci seçimi Bakanlığımız tarafından her yıl belirlenen sınıf seviyesine ve uygulama takvimine göre yapılmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında BİLSEM öğrenci tanılama ve yerleştirme süreci 1, 2, ve 3. sınıf düzeyinde resim, müzik ve genel zihinsel yetenek alanlarına göre yapılmıştır. Öğrenci tanılama ve yerleştirme süreci üç aşamada gerçekleştirilmektedir.

1. Aday Gösterme Aşaması

Aday gösterme aşaması okul yönlendirme komisyonları tarafından yürütülmektedir. Bu komisyon okul müdürü başkanlığında, müdür yardımcıları, rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ve 1, 2 ve 3. sınıf seviyelerinden okul müdürünün belirleyeceği en az birer sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Her okulda 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinden her yetenek alanı için belirtilen her sınıf düzeyindeki toplam öğrenci sayısının en fazla %20'si aday gösterilmektedir. Sınıf öğretmenleri tarafından aday gösterilen öğrenciler için "Gözlem Formu" doldurulduktan sonra okul yönlendirme komisyonuna teslim edilmektedir.

2. Ön Değerlendirme Aşaması

Gözlem formu doldurularak aday gösterilen öğrenciler Bakanlığımız tarafından belirlenen takvim doğrultusunda aday gösterildikleri yetenek alanlarına göre ön değerlendirme uygulamalarına katılmaktadır. Ön değerlendirme uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler il millî eğitim müdürü başkanlığında, il özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü, BİLSEM ve RAM müdürlerinden oluşturulan il tanılama sınav komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir.

Genel Zihinsel Yetenek Alanı

Aday gösterilen öğrenciler il tanılama sınav komisyonları tarafından belirlenen merkezlerde tablet bilgisayarlar üzerinden hafta sonları günde 6 oturum olacak şekilde uygulamaya alınmaktadır. Öğrenciler e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden okulları tarafından kendilerine verilen giriş belgesinde belirtilen tarih ve saatte uygulama merkezinde uygulamaya girmektedir.

Resim Yetenek Alanı

Resim yetenek alanı ön değerlendirme uygulamaları öğrencilerin kayıtlı bulundukları okullarda elektronik ortamda sınıf öğretmenleri tarafından gerçekleştirilmekte olup bu süreçte Bakanlığımız tarafından geliştirilen “Görsel Algı Testi” kullanılmaktadır. “Bilim ve Sanat Merkezleri Resim ve Müzik Yetenek Alanları Ön Değerlendirme Uygulayıcı Kılavuzu” sınıf öğretmenlerinin kişisel MEBBİS sayfalarında yer alan “MEBBİS BİLSEM İşlemleri Modülü” üzerinden paylaşılmaktadır.

Müzik Yetenek Alanı

Müzik yetenek alanı ön değerlendirme uygulamaları öğrencilerin kayıtlı bulundukları okullarda elektronik ortamda sınıf öğretmenleri tarafından gerçekleştirilmekte olup bu süreçte Bakanlığımız tarafından geliştirilen “Müzikal Yatkınlık Testi” kullanılmaktadır. “Bilim ve Sanat Merkezleri Resim ve Müzik Yetenek Alanları Ön Değerlendirme Uygulayıcı Kılavuzu” sınıf öğretmenlerinin kişisel MEBBİS sayfalarında yer alan “MEBBİS BİLSEM İşlemleri Modülü” üzerinden paylaşılmaktadır



2022-2023 eğitim öğretim yılında genel zihinsel yetenek alanında 549.675, resim yetenek alanında 263.448, müzik yetenek alanında ise 136.936 öğrenci bilim ve sanat merkezlerine aday gösterilmiştir.



6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem nedeniyle ertelenen BİLSEM öğrenci tanılama ve yerleştirme süreci kapsamında genel zihinsel, resim ve müzik yetenek alanı ön değerlendirme uygulamaları Kahramanmaraş, Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Malatya, Kilis, Osmaniye ve Şanlıurfa illeri ile bu illerden başka illere nakil giden öğrenciler için yeni takvim doğrultusunda yapılmıştır.

3. Bireysel Değerlendirme Aşaması

Okullar tarafından aday gösterilerek ön değerlendirme uygulamasına giren ve belirlenen taban puanı aşan öğrenciler bireysel değerlendirmeye alınmaktadır. Öğrenci sayısına göre belirlenen uygulama merkezlerinde il tanılama sınav komisyonları tarafından öğrenci randevuları oluşturulmaktadır. Yetenek alanlarına göre bireysel değerlendirmeye alınacak öğrencilerin değerlendirmeleri, Bakanlığımız tarafından belirlenen ölçme araç ve yöntemleri ile gerçekleştirilmektedir.

Genel Zihinsel Yetenek Alanı

Ön değerlendirme uygulamasında barajı geçen öğrenciler genel zihinsel yetenek alanında RAM'larda Bakanlığımız tarafından yetiştirilen testörler aracılığıyla standart zekâ ölçekleriyle bireysel değerlendirmeye alınmaktadır. Uygulanan zekâ ölçeklerinde Bakanlığımız tarafından belirlenen puanı geçen öğrenciler BİLSEM'lere kayıt hakkı kazanmaktadır.



Resim Yetenek Alanı

Ön değerlendirme uygulamasında barajı geçen öğrenciler, belirlenen uygulama merkezlerinde ve Bakanlığımız tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda uygulamaya alınmaktadır. Uygulamaya girecek adaylar için gerekli materyaller uygulama merkezlerinde hazır bulundurulmaktadır. Uygulamaya alınan öğrencilerden belirtilen kriterler doğrultusunda resim çizimleri istenmektedir. Uygulama tamamlandıktan sonra kâğıtlar beş kişilik komisyon tarafından puanlanarak öğrencinin değerlendirme puanı oluşmaktadır.

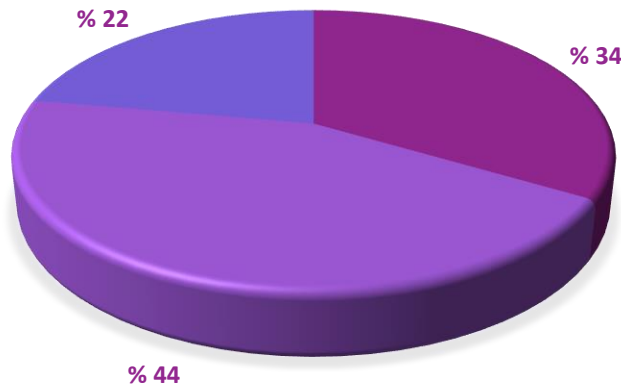
Müzik Yetenek Alanı

Ön değerlendirme uygulamasında barajı geçen öğrenciler, belirlenen uygulama merkezlerinde ve Bakanlığımız tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda uygulamaya alınmaktadır. Uygulamaya girecek adaylar için gerekli materyaller uygulama merkezlerinde hazır bulundurulmaktadır. Uygulamada ses dosyaları Bakanlık tarafından gönderilip anlık değerlendirme yapılmaktadır. Uygulama sırasında herhangi bir müzik aleti çalınması istenmemektedir. Bireysel olarak uygulamaya alınan öğrencilerin puanları beş kişilik komisyon tarafından sistem üzerinden girilerek aday puanı oluşmaktadır.

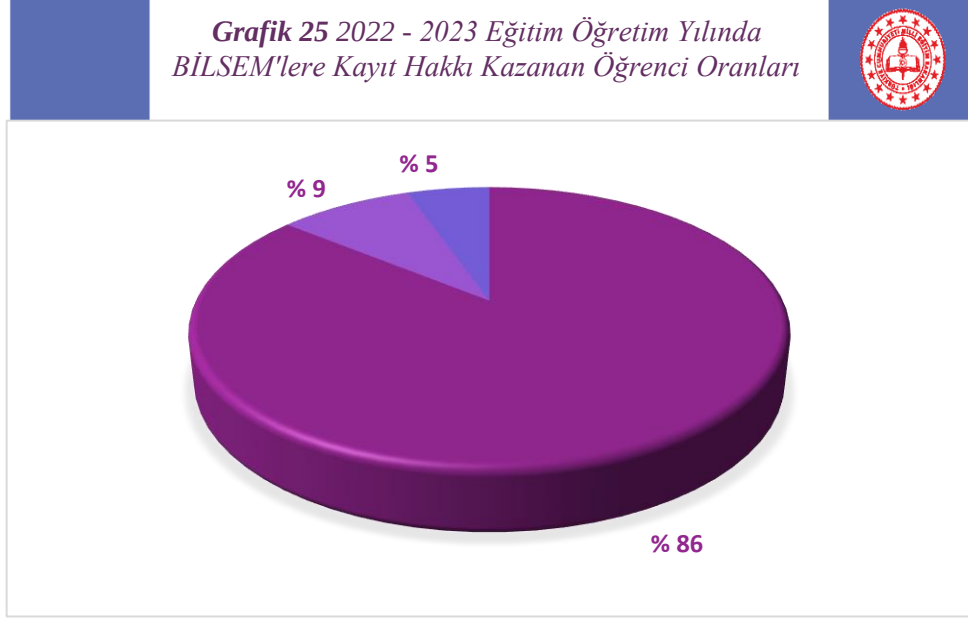
Bireysel değerlendirme uygulamaları sonucunda Bakanlığımız tarafından yetenek alanlarına göre belirlenen puanı geçen öğrenciler kayıtlı oldukları okulların bölgelerindeki BİLSEM’lerde eğitim alma hakkı kazanmaktadır.

2022-2023 eğitim öğretim yılında BİLSEM’lere aday gösterilen öğrenciler arasından (depremden etkilenen öğrenciler hariç) 34.542 öğrenci genel zihinsel, 45.641 öğrenci resim ve 22.862 öğrenci müzik yetenek alanlarında bireysel değerlendirmeye girmeye hak kazanmıştır.

Grafik 24 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Bireysel Değerlendirme Uygulamalarına Girmeye Hak Kazanan Öğrenci Oranları



Depremden etkilenen on ilde genel zihinsel yetenek alanı bireysel değerlendirme uygulamaları sonuçlarının 19 Eylül 2023 tarihinde açıklanmasıyla birlikte Türkiye genelinde genel zihinsel yetenek alanında 22.403 öğrenci, resim yetenek alanında 2.285 öğrenci ve müzik yetenek alanında 1.399 öğrenci BİLSEM’lerde eğitim almaya hak kazanmıştır.

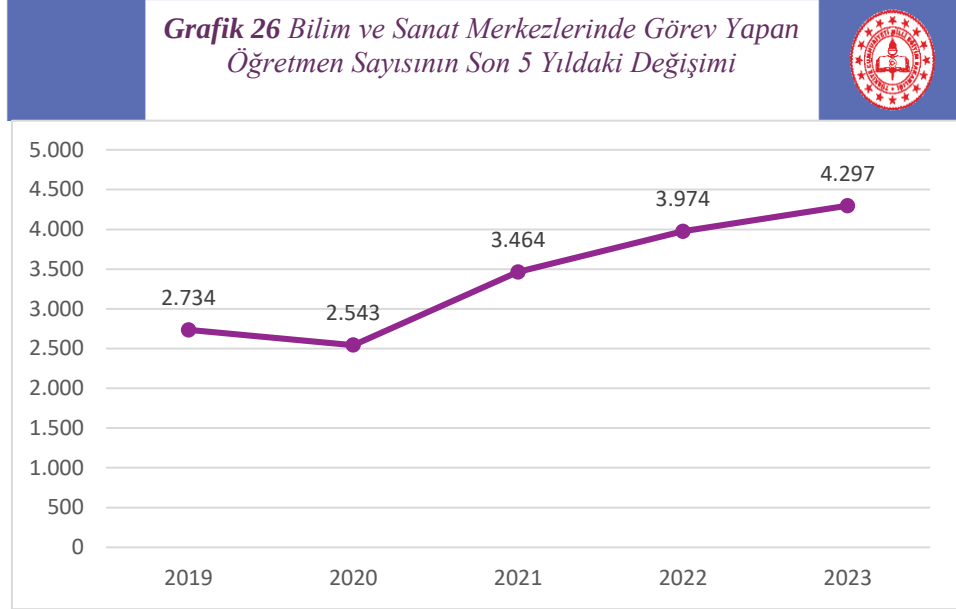


BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ ÖĞRETMEN SEÇİMİ

BİLSEM’lerde öğretmen seçimi bakanlık tarafından belirlenen yönerge ve kılavuz doğrultusunda yapılmaktadır. Öğrenci sayısı ve öğrencinin seçmiş olduğu dersler göz önünde bulundurularak norm sayıları belirlenmektedir. Ayrıca öğretmen seçme sürecinin ilk aşamasında Bakanlık tarafından belirlenen yüksek lisans, doktora, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler (TÜBİTAK 2204, 4004, 4005, 4006, 4007, Bilim Olimpiyatları, TEKNOFEST, e-Twinning, ERASMUS+, IPA, Kalkınma Ajansı) ve yayınlar yapmış olmak, patent, faydalı model, tasarım ve marka tescili almış olmak, sanatsal faaliyetlerde bulunmak, çalıştay, kongre ve hizmet içi eğitimlere katılmak ve yabancı dil puanı gibi değerlendirme kriterleri baz alınarak puanlanmaktadır.

BİLSEM’lere öğretmen seçimiyle ilgili iş ve işlemler Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesinde yer alan hükümlere göre oluşturulan il öğretmen değerlendirme komisyonları ve bölge sözlü sınav komisyonları tarafından yürütülmektedir. 2023 yılı öğretmen alım süreci “Bilim ve Sanat Merkezleri Öğretmen Seçme ve Atama Kılavuzu” kapsamında yürütülmekte olup açılan 3.136 kontenjana 5.721 öğretmen başvurmuştur. Yapılan başvurulara ilişkin il öğretmen değerlendirme komisyonları kurularak gerekli değerlendirmeler yapılmış ve itiraz süreci tamamlanmıştır. 18 Mayıs 2023 tarihinde sözlü sınava katılmaya hak kazanan öğretmenler ilan edilerek sözlü sınav tarihleri belirlenmiş ve 11 Ağustos 2023 tarihinde sözlü sınav süreci tamamlanmıştır.

2019 yılında bilim ve sanat merkezlerinde 2137 öğretmen görev yaparken 2023 yılında bu sayı %75 oranında artarak 4.297'ye ulaşmıştır.



BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

Fikirlere değer kazandırmak ve onları yasal olarak koruyabilmek için fikrî mülkiyet haklarının alınması gerekmektedir. Fikrî mülkiyet haklarında fikrin niteliği ve alanına göre iki çeşit yasal koruma yöntemi vardır. Bunlar telif hakları ve sınai mülkiyet haklarıdır. Patent, faydalı model, tasarım, marka gibi çeşitli buluşlar veya yenilikleri koruyabilmek için ise sınai mülkiyet haklarının alınması gerekmektedir. Bu haklar aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır.

Patent, sınırlı bir yer ve süre için üçüncü kişiler tarafından buluşun izinsiz olarak üretilmesini, kullanılmasını veya satılmasını engelleme yoluyla buluş sahibine tanınan tekel hakkıdır. Bu hakkın kullanılabileceğini gösteren belgeye ise patent belgesi denir. Patent belgesi; patentli ürünün, patent sahibinin izni olmaksızın başkaları tarafından üretilmesini, kullanılmasını, satılmasını, ithal veya ihraç edilmesini engeller.

Faydalı model tescili almak için buluşun dünya genelinde yeni olması ve sanayiye uygulanabilir olması yeterlidir. Faydalı model belgesi, patentle kıyaslandığında hem daha kısa zamanda hem de daha az bir masrafla alınabilmektedir. Faydalı model ile buluşlar için fikri koruma hakkının sağlanması, sürecin nispeten daha basit ve ucuz olmasından dolayı özellikle küçük ve orta ölçekli girişimcilerin ve araştırma kuruluşlarının buluş yapmalarını ve bunları sanayiye uygulamalarını teşvik etmektedir.

Tasarım, ürünlerde yenilik ve farklılık yaratmakta; işlevsel ve görsel yenilik sağlamaktadır. Tasarım korumasında, iki veya üç boyutlu ürünlerin bütünü veya parçasıyla ilgili dış görünüm dikkate alınmaktadır. Üçüncü kişiler, tasarım sahibinin izni olmadan koruma kapsamındaki tasarım veya tasarımın uygulandığı ürünü üretemez, piyasaya sunamaz, satamaz, ithal edemez, ticari amaçlı

kullanamaz veya bu amaçlarla elde bulunduramaz ya da bu tasarım veya tasarımın uygulandığı ürünle ilgili sözleşme yapmak için öneride bulunamaz.

Marka, bir teşebbüsün mallarının veya hizmetlerinin diğer teşebbüslerin mallarından veya hizmetlerinden ayırt edilmesini sağlaması ve marka sahibine sağlanan korumanın konusunun açık ve kesin olarak anlaşılmasını sağlayabilecek şekilde sicilde gösterilebilir olması şartıyla kişi adları dâhil, sözcükler, şekiller, renkler, harfler, sayılar, sesler, malların veya ambalajlarının biçimi olmak üzere her tür işareten oluşabilir. Ad ve soyadlar dâhil, sözcükler, harfler, sayılar, şekiller, sesler ve renkler, bunların kombinasyonu ve hatta malların biçimi veya ambalajları marka olarak tescil edilebilmektedir.

Fikri ve sınai mülkiyet haklarının önemi, günümüzde bilgiye dayalı ve teknolojik faaliyetlerin artması, ekonomik faaliyetlerin ve uluslararası ticaretin gelişmesi ile birlikte daha da artmıştır. Bu kapsamda Bakanlığımız ile Türk Patent ve Marka Kurumu iş birliğinde BİLSEM yönetici, öğrenci ve öğretmenlerinde sınai mülkiyet farkındalığını artırmak, bu kurumlarda yürütülen proje ve faaliyetler sonucunda ortaya çıkan yeniliklerin ve fikri ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak üzere çalışmalar yürütülmesi amacıyla 24 Eylül 2019 tarihinde iş birliği protokolü imzalanmıştır.

Bu kapsamda;

Bilim ve sanat merkezlerinde çalışan 1000 öğretmene çevrim içi sınai mülkiyet hakları eğitimi verilmiştir.

Sınai mülkiyet hakları konusunda bölgesel öğretmen eğitimleri planlanmış olup altı eğitim aracılığıyla 500 öğretmene eğitim verilmiştir. Eğitimler sırasında her öğretmenin en az bir patent veya faydalı model hazırlaması sağlanmıştır.

Bakanlığımız ve Patent ve Marka Kurumu iş birliğiyle lise öğrencilerine yönelik düzenlenen I. Ulusal Liseler Patent ve Faydalı Model Yarışmasında 8 BİLSEM öğrencimiz ödüle layık görülmüştür.

2022 yılında; 3.118 (283 patent, 919 faydalı model, 1.858 tasarım ve 58 marka) başvuruda bulunulmuş, 1343 (26 patent, 53 faydalı model, 1.240 tasarım ve 24 marka) başvuru tescil edilmiştir.

2023 yılında ise 1.639 (114 patent, 360 faydalı model, 1.137 tasarım ve 28 marka) başvuruda bulunulmuş, 893 (12 patent, 140 faydalı model, 723 tasarım ve 18 marka) başvuru tescil edilmiştir.



BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde “BİLSEM Çerçeve Öğretim Programları”, “BİLSEM Atölye Eğitim Programları”, “BİLSEM Rehberlik Programları”, “BİLSEM Yaz-Kış Okulu Programları” ve “Destek Eğitim Odası Programları” olmak üzere 5 program türü uygulanmaktadır.

BİLSEM Çerçeve Öğretim Programları

Çerçeve öğretim programları her branştan alan uzmanlığı konusunda yeterli donanıma sahip olan, öğretim programı geliştirme ve ölçme değerlendirme konularında da lisansüstü öğrenim görmüş olan BİLSEM öğretmenleri ve ilgili akademisyenler iş birliği ile oluşturulmaktadır. Her branş için öğrenci seviyelerine göre uyum, destek, BYF, ÖYG ve proje eğitim programlarına ait çerçeve öğretim programları bulunmaktadır. Öğretim programları sahada öğretmenler tarafından her yıl uygulanarak program değerlendirmeleri sonucunda revize edilip öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.

BİLSEM öğretim programları kapsamında 18 branşta (Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilimleri, İlköğretim Matematik, Lise Matematik, Felsefe, Coğrafya, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Müzik, Görsel Sanatlar, İngilizce, Sosyal Bilimler, Sınıf Öğretmenliği, Bilişim Teknolojileri ve Teknoloji Tasarım) çerçeve öğretim programlarına ait yardımcı ders materyalleri hazırlanarak dijital olarak yayımlanmıştır.

BİLSEM Atölye Eğitim Programları



BİLSEM’lerde genel çerçeve öğretim programlarına ek olarak, öğretmenler, öğrencilerin ilgileri doğrultusunda ayrıca atölye planlamaları yapmaktadır. Bu kapsamda her BİLSEM fiziki donanım ve öğretmen şartlarını değerlendirerek çeşitli atölyeler açmaktadır.

Genel zihinsel yetenek alanında tanınmış öğrencilerin alabileceği yetenek geliştirme atölyeleri aşağıda yer almaktadır:

Ahşap Hobi, Akıl Oyunları, Arkeoloji, Astronomi, Diksiyon ve Hitabet, Drama, Etik, Filoloji, Fotoğrafçılık, Geleneksel Sanatlar, Girişimcilik, Görsel Sanatlar, Havacılık ve Uzay, Hızlı Okuma Teknikleri, Jeoloji, Koro, Liderlik, Matematik Uygulamaları, Masaüstü Yayımcılık, Mekatronik, Müzik, Origami, Paleografya, Robotik, Yaratıcı Yazarlık, Yazılım Geliştirme, İstatistik, Veri Madenciliği, Düşünme Eğitimi ve Seramik Resim ve müzik yetenek alanında tanınmış öğrencilerin alabileceği yetenek geliştirme atölyeleri aşağıda yer almaktadır:

Ahşap Hobi, Akıl Oyunları, Arkeoloji, Diksiyon ve Hitabet, Düşünme Eğitimi, Seramik, Drama, Etik, Fotoğrafçılık, Geleneksel Sanatlar, Girişimcilik, Hızlı Okuma Teknikleri, Liderlik, Masaüstü Yayımcılık, Origami, Problem Çözme Teknikleri, Sanat Felsefesi ve Sanat Tarihi



Özel yetenekli öğrencilerin teknolojiyi etkin kullanmaları, bilişim alanında yeni beceriler kazanmaları ve bilgi işlemsel düşünme yeteneklerini güçlendirmeleri amacıyla "Bilim ve Sanat Merkezleri Yapay Zekâ Uygulamaları Atölye Programı" hazırlanmıştır. Özel yetenekli öğrencileri yapay zekâ teknolojileri alanında destekleyecek olan bu program ülkemizde hazırlanan etkinlik

temelli ilk program olma özelliğine sahiptir. Programda, yapay zekânın temelleri, makine öğrenmesi, yapay sinir ağları, doğal dil işleme, bulanık mantık, yapay zekâ ve etik, proje geliştirme ve problem çözme öğrenme alanlarına ilişkin içeriklerden oluşan 35 farklı etkinlik yer almaktadır. Program kapsamındaki etkinlikleri desteklemek amacıyla oluşturulan dijital materyaller de öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca BİLSEM’lerde 17 farklı alanda kurulan tematik atölyelere ilişkin eğitim programlarının hazırlanması çalışmaları devam etmektedir.

BİLSEM Rehberlik Programları

Rehberlik programları “BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları”, “BİLSEM Psikoeğitim Programları” ve “BİLSEM Aile Eğitim Programları” olmak üzere üç gruba ayrılmaktadır.

BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları

BİLSEM öğrencilerinin benlik ve mesleki gelişimlerini destekleyerek potansiyellerine uygun meslek seçimi yapmalarına yardımcı olmak amacıyla gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda Türkiye’de ilk kez ardışık ve bütüncül “BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları” oluşturulmuştur. Ardışık program kapsamında BİLSEM’lere devam eden ilkokul öğrencilerine yönelik “Gelecek Farkındalığı Kazandırma Psikoeğitim Programı”, ortaokul öğrencileri için “Gelecek Hazırlığı Psikoeğitim Programı” ve lise öğrencileri için “Gelecek Planlama Psikoeğitim Programı” oluşturulmuştur. Uygulama kolaylığı sağlaması amacıyla psikoeğitim programlarının her biri için “Öğrenci Uygulama Kitabı” hazırlanarak basımı yapılmıştır. Hazırlanan programlar öğrencilerin ilgi, yetenek, mesleki değer gibi mesleki karar özelliklerinin gelişimi yanında; azim, belirsizlikle başa çıkma, proaktif olma veya yılmazlık gibi mesleki gelişim ve yönelimi etkileyen kişilik özelliklerini de geliştirmeye yönelik bir içeriğe sahiptir.



BİLSEM Psikoeğitim Programları

BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla “Öz Düzenleme Psikoeğitim Programı”, “Duygu Gelişimini Destekleme Psikoeğitim Programı” ve Yaşam Yetkinliğini Geliştirme Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır. Bu programlar Türkiye’de özel yetenekli bireylere yönelik uygulama temelli ilk çalışma olması açısından önem taşımaktadır.

BİLSEM Aile Eğitim Programları

Ailelerin özel yetenekli çocuklarının ihtiyaçlarına uygun ortam ve koşulları en iyi şekilde hazırlamaları ve sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaları amacıyla üç kitaptan oluşan BİLSEM aile eğitim programları hazırlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Gelecek Tasarımı Aile Eğitim Programı
 - Akademik Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı
 - Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı
- olmak üzere modüler olarak 3 farklı program geliştirilmiştir.



Gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda hazırlanan “Gelecek Tasarımı Aile Eğitim Programı”; çocuğu tanıma, gelecek tasarımı destekleme, 21. yüzyıl becerileri, meslek alanlarını keşfetme, kariyer seçeneklerini değerlendirme ve kariyer kararını destekleyen faktörler gibi farklı konularını kapsamaktadır. “Akademik Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı” akademik gelişimin bir süreç olduğundan hareketle öğrencilerin akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve eğitsel planlama becerilerini artırmalarına yönelik oluşturulmuştur. “Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı” ise sosyal duygusal özellikler, öz farkındalık, öz yönetim/duyguları yönetme, sosyal farkındalık, iletişim, iş birliği/uzlaşma becerileri, sosyal beceriler ve sorumlu karar verme gibi konularda ailelerin çocuklarını desteklemelerine yönelik süreçleri içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Ayrıca bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanların sundukları hizmetlerin niteliğini artırmak ve rehberlik servislerinde yürütülen çalışmaların standartlaştırılmasına katkı sağlamak amacıyla “Bilim ve Sanat Merkezleri Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Kılavuzu” hazırlanmıştır. Kılavuz, özel yetenekli öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanların yıl içerisinde yapacakları çalışmaları kapsamaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri gelişimsel-önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri kapsamında ele alınmıştır. Kılavuz içeriğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yürütülen çalışmalar, bilim ve sanat merkezleri eğitim programı basamakları özelinde yapılacak çalışmalar, mesleki gelişim çalışmaları, görev alınan kurul-komisyonlar ve öğrenci kişilik hizmetleri form/ölçekler yer almaktadır.

BİLSEM Yaz-Kış Okulu Programları

Tüm öğrencilerin bilim ve sanat merkezlerinin imkânlarından yararlanmasını sağlamak ve gelişimlerini bir bütün olarak desteklemek amacıyla 2022 yılı yaz döneminden itibaren bilim ve sanat merkezleri destekleme ve yetiştirme kursları yaz okulu programı uygulanmaktadır. Bu program kapsamında 2. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm öğrenciler bilim ve sanat alanlarında seçtikleri atölyelerde BİLSEM öğretmenlerinden eğitim almaktadır. Program süresince kullanılmak üzere bilim ve sanat alanlarına ilişkin 13 farklı alanda atölye programları hazırlanmıştır. Etkinlik temelli olarak hazırlanan programlar öğrencilerin devam ettiği eğitim kademeleri dikkate alınarak ilkökul, ortaokul ve lise kademeleri için ayrı olacak şekilde tasarlanmıştır.

2022 yılında başlatılan yaz okulu uygulaması kapsamında 225 BİLSEM’de açılan yaz okullarına başvuran tüm öğrencilerin 4 hafta süresince haftalık 8 saate kadar istedikleri atölyelerden yararlanması sağlanmıştır. 2023 yılı yaz okulu uygulaması 3 Temmuz 2023 tarihinde 205 BİLSEM’de 21.287 öğrenci ve 944 öğretmenin katılımı ile başlatılmıştır. 2023 yılında yaz okulu sürecinin 6 haftaya çıkarılmasıyla birlikte oluşturulan 13 programın her kademe için 24 saat olacak şekilde revize edilmesi çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca 2022 yılında gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmalarının sonuçları doğrultusunda en fazla talep gören 7 farklı atölye programı hazırlanarak toplam 20 atölye programı (akıl oyunları, düşünme eğitimi, görsel sanatlar, matematik uygulamaları, robotik kodlama, yaratıcı yazarlık, yenilikçi tarih, bilimsel araştırma yöntemleri, elektronik, havacılık ve uzay, moleküler biyoloji ve genetik, tasarım ve inovasyon, yazılım, yeşil kimya, dijital oyun tasarımı, erdem, müzik, yapay zekâ, yenilenebilir enerji ve İngilizce) hazırlanmıştır.



2023 yılında başlatılan kış okulu uygulaması kapsamında 192 BİLSEM’de bilim, sanat, matematik ve İngilizce alanlarında açılan kış okullarına başvuran tüm öğrencilerin 2 hafta süresince haftalık 16 saate kadar istedikleri atölyelerden yararlanması sağlanmıştır. Kış okulu uygulamaları kapsamında, robotik, yapay zekâ, yazılım geliştirme, havacılık ve uzay, yenilenebilir enerji, bilimsel araştırma teknikleri, akıl oyunları gibi alanlarda 55 farklı atölye Türkiye’nin farklı bölgelerinde öğrencilerle buluşturulmuştur.

Destek Eğitim Odası Programları

BİLSEM’lerde eğitim alma şansı bulunmayan özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinde destek eğitim odalarının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin destek eğitim odalarında alacakları eğitimin kalitesini artırmak amacıyla 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik 360 destek eğitim odası etkinliği geliştirilerek kitap hâline getirilmiştir.

BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ ATÖLYELERİ

Özel yetenekli bireylerin mümkün olan en erken dönemde, gereksinimlerine uygun eğitim ortamlarında, atölyelerde, uygun yöntemler ve araç gereçler kullanılarak desteklenmesi ve var olan kapasitelerini en üst seviyede kullanabilmeleri amacıyla “BİLSEM’lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi” başlatılmıştır. Proje kapsamında 2022 yılında 100 atölye, 2023 yılında ise 109 adet atölyenin yapımı tamamlanmıştır.

2023 yılında Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025) kapsamında 40 adet yapay zekâ atölyesinin yapımı tamamlanmıştır. 2023 yılında Vakıfbank tarafından BİLSEM’lere 16 adet yapay zekâ atölyesi yapılmıştır.



Özel yetenekli öğrencilerin bilişim alanında yetkin, araştırma yapmaya istekli olmaları, alandaki yenilik ve teknolojileri takip etmeleri ve bu teknolojilere vakıf olmaları amacıyla Turkcell ile iş birliğinde “Zekâ Gücü Projesi” yürütülmektedir. Bu kapsamda BİLSEM’lere 2022 yılına kadar 62 adet atölye yapılmış olup öğrencilere yazılım, mobil uygulama geliştirme ve 3D yazıcılarla ürün geliştirme ve akıl oyunları çalışmaları yürütme imkânı sağlanmıştır. 2023 yılında BİLSEM’lere Zekâ Gücü Atölyeleri yerine Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi doğrultusunda 5 adet “Yapay Zekâ Atölyesi” yapılmıştır.

Deprem Sonrasında Yürütülen Çalışmalar

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem sonrası depremden etkilenen özel yetenekli öğrencilerin eğitim süreçlerine destek olmak ve sosyal hayata katılımlarını desteklemek amacıyla Kahramanmaraş, Hatay, Malatya ve Adıyaman’da 9 adet "Bilim ve Sanat Merkezi Etkinlik Çadırı" kurulmuştur. Etkinlik çadırlarında BİLSEM öğretmenleri tarafından akıl oyunları, drama, görsel sanatlar, müzik, robotik ve kodlama, felsefe, İngilizce, matematik gibi birçok atölye çalışması yapılmıştır.

TURKCELL ile yapılan iş birliği protokolü kapsamında depremden etkilenen özel yetenekli öğrencilere sunulacak eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi kapsamında Hatay’da 1 adet BİLSEM Teknoloji ve Eğitim Konteyneri hizmete sunulmuştur. Konteynerde BİLSEM öğretmenleri tarafından öğrencilere robotik kodlama, astronomi, eğitici oyun, spor, müzik, resim ve sanat atölyeleri düzenlenmektedir.

E-BİLSEM MODÜLÜ

Bilim ve sanat merkezlerine devam eden öğrencilerin e-BİLSEM modülüne girişi açılmış olup devamsızlık ve ders programı bilgilerini görebilmeleri sağlanmaktadır.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Bilim ve Sanat Merkezi Yönetim Bilgi Sistemi

MEBBİS Giriş
Öğrenci Giriş

Güncel Haberler [+ Tüm Güncel Haberler](#)

BİLSEM Öğrenci Modülü Yayında!
BİLSEM Öğrenci Modülü'müz kurum idarelerimiz ve öğretmenlerimizden sonra öğrencilerimizin **Ders programı, Devamsızlık bilgileri ve Kurumlarından kendilerine yapılan duyuru ekranı** ile öğrencilerimiz için de yayına girmiştir.

Bilim ve Sanat Merkezi Yönetim Bilgi Sistemi Açıldı
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezi Yönetim Bilgi Sistemi 01/09/2015 Tarihinde Kullanıma Açılmıştır.

M.E.B.® - Tüm Hakları Saklıdır. Gizlilik, Kullanım ve Telif Hakları bildiriminde belirtilen kurallar çerçevesinde hizmet sunulmaktadır.



BİLSEM VE ARGEM ÖĞRENCİLERİNİN ELDE ETTİĞİ BAŞARILAR

2023 yılında öğrencilerimizin elde ettiği başarıların bazıları;

- 2023 yılı TÜBİTAK 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması'nda Afyonkarahisar Dumlupınar BİLSEM öğrencisi "Platanus Orientalis L. Adsorbanı ile Ham Petrol Döküntülerinin Sulardan Geri Kazanımı" isimli proje ile Türkiye birinciliği derecesi elde ederek Kuzey Kutbu'na gitmeye hak kazanmıştır.
- TÜBİTAK 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması'nda ARGEM öğrencisi Ekonomik Sektörler/Enerji alanında (SERPENTES) Türkiye birinciliği elde etmiştir.
- TÜBİTAK Bilim Olimpiyatlarının Bilişim Teknolojileri alanında ARGEM öğrencisi Milli Takım öğrencisi olmaya hak kazanmıştır.
- 2023 İstanbul TEKNOFEST'te BİLSEM öğrencileri 8 Türkiye birinciliği, 8 Türkiye ikinciliği, 9 Türkiye üçüncülüğü, 3 En İyi Sunum Ödülü ve 1 En İyi Görsel Tasarım Ödülü elde etmiştir.
- 2023 TEKNOFEST yarışmaları kapsamında Yozgat Boğazlıyan BİLSEM öğrencisinin omurilik felci geçirmiş bireylerin yaşam standartlarını yükseltmeyi amaçladığı projesi, TEKNOFEST Engelsiz Yaşam Kategorisi'nde 26 bin proje arasından Türkiye birinciliği elde etmiştir. Proje ile omurilik felci geçirmiş ve yaşamlarına yatalak olarak devam eden bireylerin özgürce dışarıya çıkmalarını sağlamak amacıyla tekerlekli sandalye ve kask tasarlanmıştır.
- Karabük BİLSEM öğrencilerinin NASA'nın 2022-2023 eğitim öğretim yılı Vatandaş Bilim Projelerinden Growing Beyond Earth (GBE-Dünya Ötesinde Büyüme) projesine yaptığı başvuru kabul edilmiştir. 7 yıldır yürütülen projeye Türkiye'den katılan ilk ekip olan BİLSEM öğrencileri uzayda gıda mahsulleri yetiştirmek için yapılan deneylere katılmaktadır.
- 2023 yılı TÜBİTAK 17. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda

BİLSEM’ler Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Matematik, Tarih, Teknolojik Tasarım, Türkçe, Yazılım olmak üzere 10 alanda 209 derece (85 birincilik, 59 ikincilik ve 65 üçüncülük) elde etmiştir.

- Dünyanın en prestijli yarışması olan ve 64 ülkeden 1.307 proje sahibi 1.638 öğrencinin katıldığı Uluslararası Bilim ve Mühendislik Fuarı’nda (ISEF) TÜBİTAK tarafından ülkemizi temsil eden Balıkesir Şehit Prof. Dr. İlhan Varank BİLSEM biyokimya alanında Türkiye’ye dünya üçüncülüğü kazandırmıştır.
- 28 Ağustos-4 Eylül 2023 tarihleri arasında Macaristan’da düzenlenen 35. Uluslararası Bilgisayar Olimpiyatlarında (IOI) ülkemizi temsil eden ARGEM öğrencisi bronz madalya kazanmıştır.
- ARGEM öğrencisinin kaptanı olduğu "AGREEN ROBOTICS" takımı 2020 TEKNOFEST Tarım Teknolojileri alanında Türkiye 2. ligini aldığı "Karıncı Projesi” ni geliştirerek 2023 TEKNOFEST’te Girişimcilik alanında birincilik elde etmiştir.
- TEKNOFEST 2023 Roket Yarışması’nda Denizli Nezihe-Derya Baltalı Bilim ve Sanat Merkezi "THUNDERBOLT" roket takımı Türkiye birinciliği elde etmiştir. Ayrıca, "THUNDERBOLT" roket takımı roketin tasarımı, yazılımı ve genel işlevlerini özgün ve yerli olarak üretmeleri nedeniyle "En İyi Tasarım Ödülü" nü de kazanmıştır.



ARAŞTIRMA GELİŞTİRME EĞİTİM VE UYGULAMA MERKEZİ (ARGEM)



Bilim ve sanat merkezleri yarı zamanlı destek eğitim kurumları olduğu için son yıllarda özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek alternatif modeller aranmıştır. Bu kapsamda Türkiye'nin liderlerini ve bilim insanlarını yetiştirmek üzere özel yetenekli öğrenciler için özel eğitim fırsatları sunmak amacıyla açılan “Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi” eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Özel yetenekli öğrencilere tam zamanlı eğitim verilmesi kapsamında bir ilk olan merkezde ortaokul ve lise kademeleri için yatılı olarak eğitim-öğretim hizmetleri sunulmaktadır. ARGEM Lisesinde **141**, ARGEM Ortaokulunda **71** olmak üzere toplam **212** öğrenci eğitim almaktadır. ARGEM Lisesinde **32**, ARGEM Ortaokulunda ise **23** öğretmen görev yapmaktadır.

Merkezde normal okullarda verilen eğitimin ötesinde farklılaştırılmış bir eğitim modeli çalışması yapılmıştır. TÜBİTAK iş birliğinde yürütülen “Özel Yetenekliler Öğretim Programları Geliştirme Projesi” kapsamında özel yetenekli öğrencilerin tam zamanlı eğitim gördüğü okullarda uygulanmak üzere okul öncesi dönemden başlayarak ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim için hazırlanmış 28 adet taslak öğretim programı ilgili web sitesi üzerinden öğretmenler, akademik çevreler ve diğer ilgililerin görüşlerine sunulmuştur. Ardından öğretim programı değerlendirilmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiş olup tüm programlar Kurul tarafından onaylanmıştır. Onaylanan programların değerlendirme süreci tamamlanmıştır. Geliştirilen öğretim programları şunlardır:

1. Okul Öncesi Öğretim Programı
2. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (1-3)
3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı (1-4)
4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (5-8)
5. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (9-12)
6. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı (5-8)
7. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı (9-12)
8. Biyoloji Dersi Öğretim Programı (9-12)

9. Fizik Dersi Öğretim Programı (9-12)
10. Kimya Dersi Öğretim Programı (9-12)
11. Felsefe Dersi Öğretim Programı (9-12)
12. Tarih Dersi Öğretim Programı (9-12)
13. Coğrafya Dersi Öğretim Programı (9-12)
14. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (3-8)
15. Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (1-4)
16. Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (5-8)
17. Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (9-12)
18. Matematik Dersi Öğretim Programı (1-4)
19. Matematik Dersi Öğretim Programı (5-8)
20. Matematik Dersi Öğretim Programı (9-12)
21. Müzik Dersi Öğretim Programı (1-4)
22. Müzik Dersi Öğretim Programı (5-8)
23. Müzik Dersi Öğretim Programı (9-12)
24. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4-7)
25. Türkçe Dersi Öğretim Programı (1-4)
26. Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8)
27. Tarih Dersi Öğretim Programı (9-11)
28. Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı (9-12)



Ders saati dışında açılan atölyelerde ilgili branş öğretmenlerinin rehberliğinde öğrencilerin yeteneklerine uygun proje tabanlı, disiplinler arası, zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış ve hızlandırılmış eğitim programları uygulanmaktadır. Bir yabancı dil zorunlu, olmak üzere diğer yabancı diller seçmeli olarak sunulmaktadır. Öğrencilere bilimsel, kültürel ve sanatsal bakış açısı kazandırmayı hedefleyen alanlarda da kulüp çalışmaları gerçekleştirilmektedir.



Araştırma, Geliştirme, Eğitim Ve Uygulama Merkezi Öğrenci Seçimi



ARGEM'e öğrenci seçimi BİLSEM'e kayıtlı 4. ve 8. sınıf öğrencileri arasından yapılmaktadır.

2023-2024 eğitim öğretim yılı ARGEM öğrenci değerlendirme süreci 21-25 Ağustos 2023 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme süreci sonrası sonuç açıklama işlemleri e-BİLSEM modülü üzerinden açıklanmıştır.





3. BÖLÜM

REHBERLİK HİZMETLERİ



Eğitim kurumlarında yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin koordine edilmesi, planlanması, gerçekleştirilmesi Genel Müdürlüğümüz tarafından 14.08.2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği’nde belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır.

Merkezî düzeyde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin koordinasyonu Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmekle birlikte, yerel düzeyde il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, rehberlik ve araştırma merkezleri, okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri tarafından koordine edilmektedir.

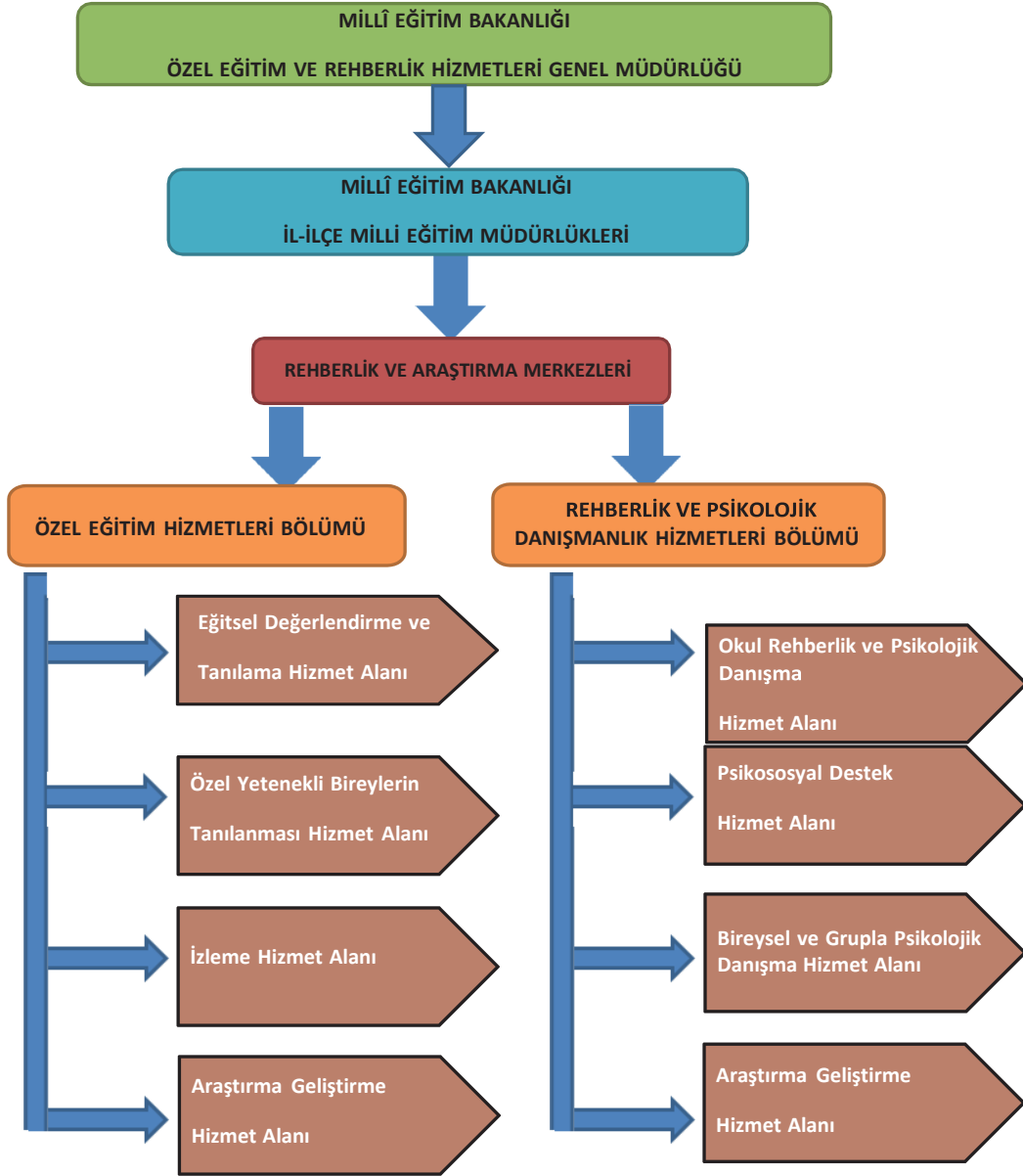
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda eğitimine devam eden tüm öğrenciler ile yaygın öğretim kurumlarına devam eden bireyler bu hizmetlerden yararlanabilmektedir.

Ülkemizde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sunulması, Genel Müdürlüğümüz koordinesinde rehberlik araştırma merkezleri ile okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri aracılığıyla sürdürülmektedir. Türkiye genelinde 296 rehberlik ve araştırma merkezi bulunmaktadır.





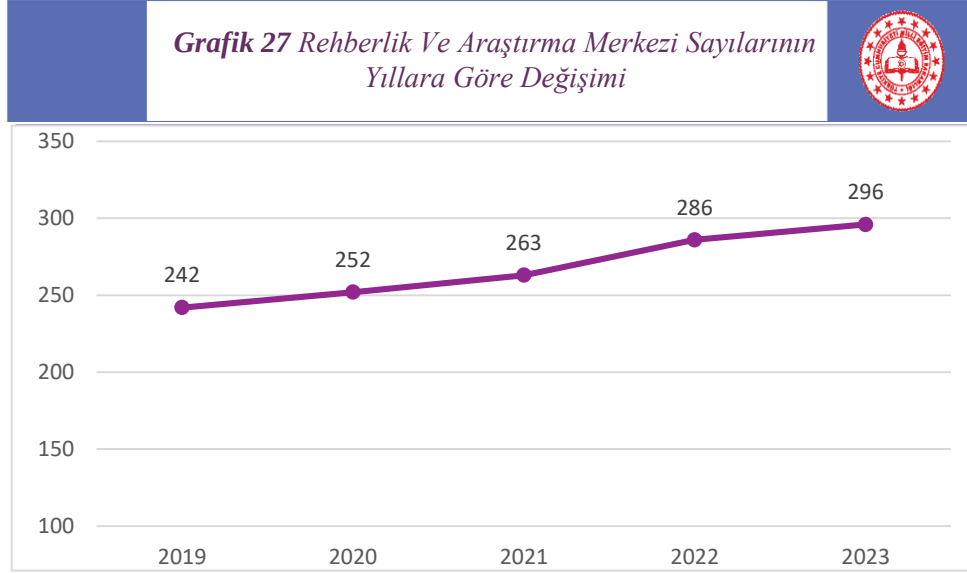
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



NOT: Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü şemada belirtilen hizmet alanlarında hizmetlerini sunmakta olup; her iki bölüm de kurumsal çatı altında iş birliği içerisinde çalışmaktadırlar.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi, geliştirilmesi, öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre girebilecekleri üst öğrenim kurumlarına yönlendirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanılanması, eğitim tedbirlerinin alınması gibi işlemler, rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından yürütülmektedir.

Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak faaliyet gösteren rehberlik ve araştırma merkezi sayısının yıllara göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2019 yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı **242** rehberlik ve araştırma merkezi bulunurken **2023** yılı sonunda bu sayı **%22** oranında artarak **296**'ya ulaşmıştır.

Genel Müdürlüğümüze bağlı rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehber öğretmen/ psikolojik danışman, özel eğitim öğretmenleri ve fizyoterapistler görev yapmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulması durumunda diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılarak çocuk gelişimi ve eğitimcisi, dil ve konuşma terapisti, ergoterapist, sosyal çalışmacılar da görevlendirilebilmektedir.

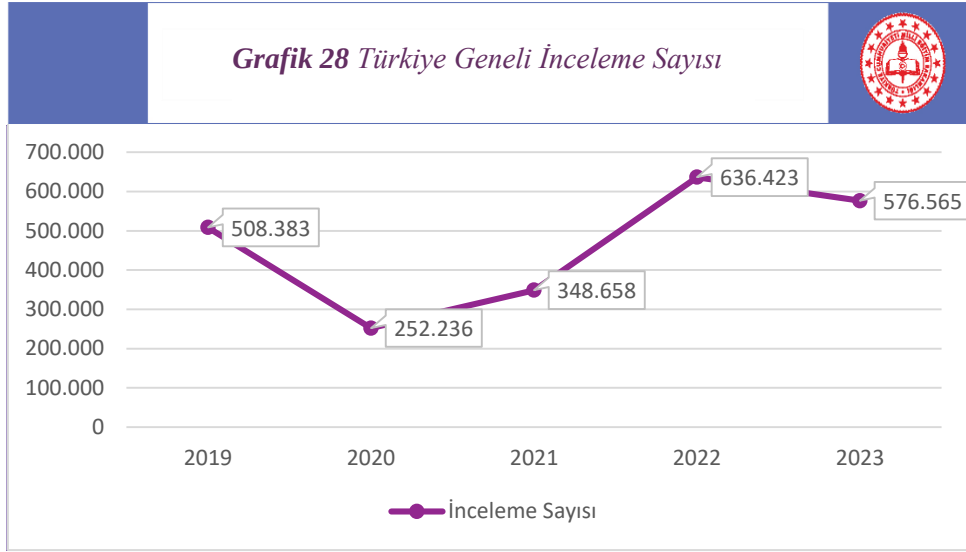
Rehberlik ve araştırma merkezleri, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi, geliştirilmesi, öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre girebilecekleri üst öğrenim kurumlarına yönlendirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanınması, eğitim tedbirlerinin alınması işlemlerinin yürütülmesi faaliyetlerini düzenlemektedir.





Ülkemiz genelinde **296** rehberlik ve araştırma merkezi tarafından, tüm yıl boyunca özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin uygun eğitim ortamlarına yerleştirilmeleri amacıyla eğitsel değerlendirme ve tanılamaları yapılmaktadır. Bu kapsamda rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından 1 Ocak-8 Aralık 2023 tarihleri arasında 576.565 bireyin eğitsel değerlendirmesi gerçekleştirilmiş, 476.348 bireye özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden destek eğitimi almaları önerilmiştir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılan eğitsel değerlendirme sayısının eğitim dönemlerine göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Rehberlik ve araştırma merkezlerinde gerçekleştirilen eğitsel değerlendirme sonucunda destek eğitimi önerilen öğrenci sayısının eğitim dönemlerine göre değişimi aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

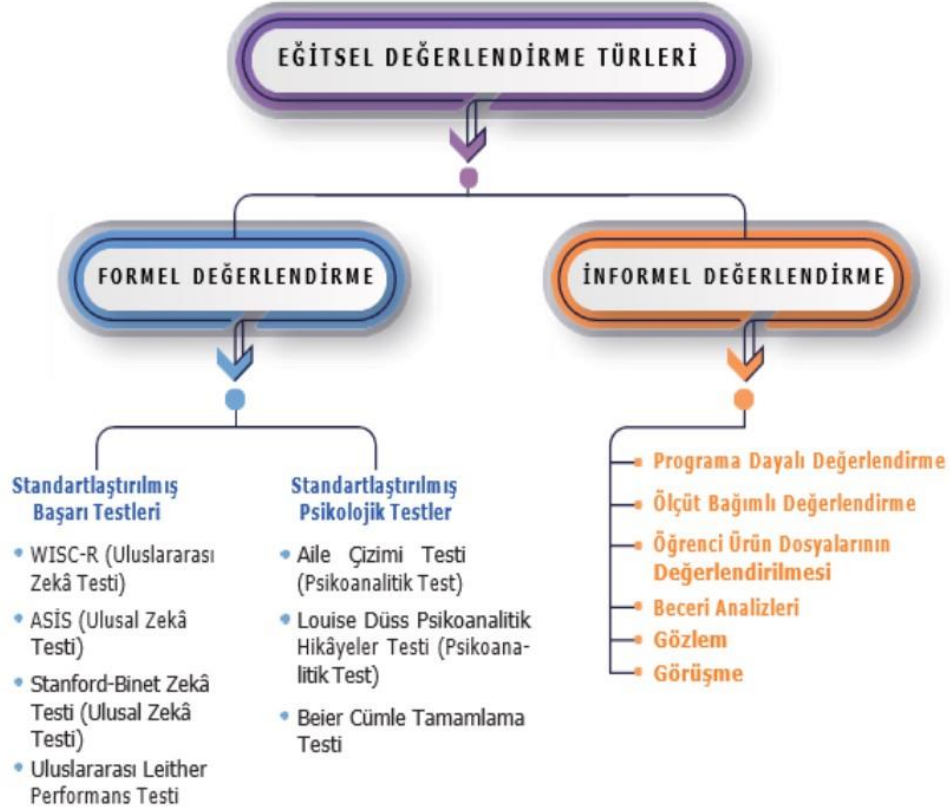


Genel Müdürlüğümüze bağlı rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu belirlenen öğrenciler, yaşlarına, yeterliliklerine ve yeteneklerine uygun eğitim hizmetlerine yönlendirilirler.



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitim kurumu yerleştirme kararı alınırken formel ve informal eğitsel değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Aşağıda rehberlik ve araştırma merkezlerinde uygulanan eğitsel değerlendirme türleri belirtilmiştir.



Eğitim kurumu seçiminde en az sınırlandırılmış ortamdan en fazla sınırlandırılmış ortama doğru öğrencinin ve ailenin ilgi, istek, ihtiyaç, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda seçim yapılmaktadır.

Normal Sınıf (Kaynaştırma ve Bütünleştirme)

EN AZ SINIRLANDIRILMIŞ

Normal Sınıf + Destek Eğitim Odası Normal

Okul Bünyesinde Özel Eğitim Sınıfı Gündüzlü

Özel Eğitim Okulu/Kurumu (Ayrı)

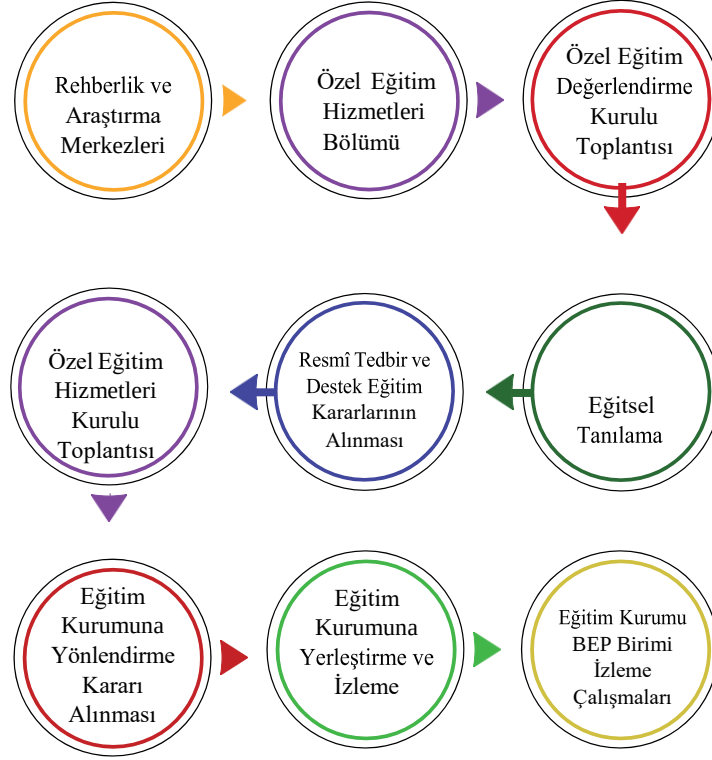
Yatılı Özel Eğitim Okulu/Kurumu (Ayrı)

Hastane Sınıfı

EN FAZLA SINIRLANDIRILMIŞ



Resmî Tedbir Kararı Raporu oluşturulurken öğrenci velisi ya da vasisinin isteğiyle yetenek, yeterlilik ve ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim kararı gibi gerekli ek tedbirler de alınmaktadır. Bu raporla birlikte eğitim öğretim kurumlarına, eğitim öğretim izlemesi devam etmek üzere yerleştirilmektedirler. Eğitim öğretim kurumlarına yerleştirme süreci aşağıdaki şekilde yürütülmektedir.



Resmî ve özel eğitim öğretim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, rehberlik ve araştırma merkezlerinin yanı sıra okul bünyesinde kurulan okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri tarafından yürütülmektedir. Türkiye genelindeki okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde toplam 39.414 (Haziran 2023 itibarıyla) rehber öğretmen/psikolojik danışman görev yapmaktadır. Okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, gelişimsel ve önleyici hizmetler ile iyileştirici ve destek hizmetleri kapsamında sunulmaktadır. Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri tarafından gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla öğretmen ve velilere müşavirlik hizmetleri verilmektedir.

Öğrencilerimizin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla kendini tanıması iletişim becerileri, karar verme ve problem çözme gibi sosyal beceriler ile yaşam becerileri geliştirmelerine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar öğrenci, veli ve öğretmenleri kapsayacak şekilde sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla okula uyum, zaman yönetimi, verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri gibi konularda öğrencilere, ailelere ve öğretmenlere yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrencilerimizin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla ilgi, yetenek, mesleki değerler ve kişilik özellikleri açısından kendini tanıması, üst öğrenim olanakları ile meslekleri tanıması, kişisel özellikleri ile mesleklerin gerektirdiği nitelikler arasında ilişki kurmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar öğrenci, veli ve öğretmenleri kapsayacak şekilde sunulmaktadır.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinde sunulan eğitim ve değerlendirme hizmetleri bireysel ya da grup hâlinde sunulabilmektedir. Grup ve bireysel olarak verilen hizmetlerin niteliğini artırıcı unsurlardan biri de ihtiyaca göre düzenlenmiş fiziksel ortamlardır. Bu kapsamda rehberlik ve araştırma merkezlerinin fiziki ortamlarının güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla rehberlik ve araştırma merkezlerinde bulunan test odası, bedensel performans değerlendirme odası ve görüşme odalarının donatılarının standart hâle getirilmesi çalışmaları tamamlanmış olup 113 rehberlik ve araştırma merkezinde bu standartlara uygun olarak fiziki ortamlar yeniden düzenlenmiştir.



Bilinçli İnternet Kullanımı E-Broşürleri



Teknoloji bağımlılığı ve bilinçli internet kullanımı konusunda bilgilendirici ve önleyici düzeyde her kademede öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik e-broşürler hazırlanmış olup, hazırlanan 12 e-broşür içerisinde, Genel Müdürlüğümüzce üretilen karekod ve linkler kullanılarak 16 video ve 8 animasyon filmi eklenmiştir.

Öğrenci, öğretmen ve velilerimizin teknolojik iletişim araçlarıyla kurdukları bağı ve düzeyi olumlu etkileyecek olan broşürler aynı zamanda Bakanlığımızca okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde bu yıl genel hedef olarak belirlenen “Bilinçli Teknoloji Kullanımı” hedefine kaynaklık etmektedir.





E-Rehberlik Sistemi

Bakanlığımıza bağlı resmî okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bir program dahilinde sunulması, yürütülmesi ve raporlaştırılması, çalışmaların daha sistematik bir şekilde yapılandırılması ve geleceğe yönelik etkin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri politikaları üretilebilmesi amacıyla MEBBİS tabanı üzerinden E-Rehberlik Sistemi oluşturulmuş ve 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren tüm resmî okullar tarafından kullanılması sağlanmıştır.

E-REHBERLİK İşlemleri

ERH01001

geni

sil

kaydet

iptal

arama

rapor al

yenile

görm

modül

E-REHBERLİK ETKİNLİK GİRİŞ İŞLEMLERİ

Okul Rehberlik Hizmeti Bilgisi

Bireysel / Grup : G - Grup

Okul Rehberlik Hizmet Tipi : O - ÖNLEYİCİ VE GELİŞİMSEL HİZMETLER

1. Kademe : OOV - Bilgi Verme Çalışmaları

2. Kademe : OOVE - Eğitsel Rehberlik

3. Kademe : OOVEg6 - Rehberlik Servisinin Tanıtılması

Etkinlik Tarihi : Bugün / Dün : 23/07/2018

Faaliyet Türü Seçiniz : Seminer

Hedef Türü : Hedef Dışı

Etkinlik Faaliyetleri

Faaliyet Sayıları

Öğretmen :

Veli :

Diğer :

Erkek Öğr. Sayısı	Kız Öğr. Sayısı	Sınıf
10	11	AMP - 9. Sınıf / A Şubesi

Yeni Sınıf Ekle

** Etkinlik Onay Sayısı :

** Varsa giriniz.

2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin uygulama bütünlüğü sağlanması amacıyla E - Rehberlik Sistemi resmî okullar ile birlikte özel okullar tarafından da kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca geliştirilen RAM ekranları geliştirilerek kullanıcıların istifadesine sunulmuştur.

Ramdevu Sistemi

Rehberlik ve araştırma merkezlerinden bireysel değerlendirme randevusu alınabilmesi için oluşturulmuş bir sistemdir. Bireysel tanılama talep eden ailelere bilgi ve yönlendirme yapılarak bu sistem üzerinden randevu oluşturulmaktadır.

70

Rehberlik ve araştırma merkezlerinden bireysel değerlendirme randevusu alınabilmesi için;

1. Birey zorunlu eğitim çağında ise okula kayıtlı olması ve halen devam ettiği okula bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine müracaat etmesi,
2. Birey okul çağı dışına çıkmış ise bireyin ikamet adresinin bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine müracaat etmesi,
3. Bireyin geçerli bir Engelli Sağlık Kurulu Raporunun bulunması,
4. Okula devam eden bireylerin Bireysel Gelişim Raporlarının okul tarafından ya da kapalı zarf içinde veliye verilerek randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezine ulaştırılması,
5. Halen bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden bireylerin Dönem Sonu Performans ve Ayrık Performans Kayıt Takvimi'nin randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezine ulaştırılması,
6. Bireyin nüfus cüzdanının bulunması,
7. Bireye ait 4 adet fotoğrafın bulunması,
8. Eğitsel değerlendirme amacıyla bireysel değerlendirme yapılacak bireyin kendisi ile birlikte anne-babası ya da yasal vasisinin randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezinde hazır bulunması,
9. Anne ve babanın ayrı olması durumunda velayet belgesinin, çocuğun bakımını üstlenen bir başka kişi olduğunda ise vasilik belgesi bulunması.

☐ Yukarıda belirtilen belgelerle birlikte, almış olduğum randevu tarih ve saatinde hazır bulunmayı kabul ediyorum.

RANDEVU AL **RANDEVU KONTROL**

Rehberlik ve araştırma merkezlerinden bireysel değerlendirme randevusu alınabilmesi için;

1. Birey zorunlu eğitim çağında ise okula kayıtlı olması ve halen devam ettiği okulun bağlı olduğu rehberlik ve araştırma merkezine müracaat etmesi,
2. Birey okul çağı dışına çıkmış ise bireyin ikamet adresinin bağlı olduğu rehberlik ve araştırma merkezine müracaat etmesi,
3. Bireyin geçerli bir Engelli Sağlık Kurulu Raporunun bulunması,
4. Okula devam eden bireylerin eğitsel değerlendirme istek formu okul tarafından ya da kapalı zarf içinde veliye verilerek randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezine ulaştırılması,
5. Halen bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden bireylerin destek eğitim programlarına ait yıl sonu değerlendirme raporlarının sistem üzerinden rehberlik ve araştırma merkezine gönderilmesi,
6. Bireyin nüfus cüzdanının bulunması,
7. Eğitsel değerlendirme amacıyla bireysel değerlendirme yapılacak bireyin kendisi ile birlikte anne-babası ya da yasal vasisinin randevu tarih ve saatinde rehberlik ve araştırma merkezinde hazır bulunması,
8. Anne ve babanın ayrı olması durumunda velayet belgesinin, çocuğun bakımını üstlenen bir başka kişi olduğunda ise vasilik belgesi bulunması.

Ramdevu sistemine <https://ramdevu.meb.gov.tr/> adresinden ulaşabilirsiniz.

Tercih Danışmanlığı



Öğrencilerimizin üst öğrenim kurumlarına geçişleri aşamasında ilgi, değer ve yetenekleri doğrultusunda mesleki rehberlik çerçevesinde tercih danışmanlığı hizmetinin sunulması çalışmaları yürütülmektedir. Bu doğrultuda ülkemiz genelinde ortaokul, lise, halk eğitimi ve rehberlik araştırma merkezlerinde hizmet sunan tercih danışmanlığı komisyonları oluşturulmaktadır. RAM'lerde kurulan tercih danışmanlığı birimlerimizce yüz yüze ve uzaktan çevrimiçi olarak tercih danışmanlığı hizmeti sunulmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla 7 ve 8. sınıflar, 9 ve 10. sınıflar, 11 ve 12. sınıflar olmak üzere üç gruba yönelik olarak okullarda rehber öğretmen/psikolojik danışmanların uygulayacağı "Grupla Kariyer Psikolojik Danışma Programı" hazırlanarak kullanımı sunulmuştur. Lise ve ortaokul öğrencilerine yönelik olarak mesleki ilgi envanterinin geliştirilme çalışması başlamıştır. Liselere Geçiş Sınavı (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) için öğrenci veli ve öğretmenlere yönelik olarak sosyal medyada kullanılmak üzere bilgilendirici içerik geliştirme çalışmasına başlanmıştır.





Okullarımızın tatile girmesi ile birlikte psikososyal destek hizmetler birimleri bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde hizmet sunacaklardır. Depremden yoğun etkilenen 10 ilde bulunan 41 rehberlik ve araştırma merkezimizde psikososyal destek hizmetleri yaz döneminde sunulmaya devam etmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri birimlerince ‘LGS ve YKS’ ye hazırlanan öğrencilere yönelik motivasyon, hedef belirleme, sınav kaygısı gibi konularda çalışmalar yapılmış olup ayrıca öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri de desteklenmiştir.



KAMAG Psikolojik Ölçme Aracı



TÜBİTAK iş birliği ile ülkemize ait, 3-23 yaş arası bireylere yönelik ilk yerli bilgisayar uyarlamalı psikolojik ölçme aracı geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çağrı başlığı “Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi”; Proje başlığı “Gcat- Psikolojik Ölçme aracı



Geliştirilmesi” olan TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerini Destekleme Programı Proje Destekleme Sözleşmesi, destek veren kurum olarak TÜBİTAK, müşteri kamu kurumu olarak Millî Eğitim Bakanlığı, proje yürütücüsü kurum/kuruluş olarak Doğu Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi ile proje yöneticisi kurum/kuruluş olarak BYS Grup Bilişim Sistemleri Danışmanlık Ticaret ve Sanayi Limited Şirketi tarafları arasında imzalanmıştır. Projenin 5. gelişme dönemi tamamlanmış olup 6. gelişme dönemi devam etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak projede kullanılacak, maksimum fayda sağlayacak cihazı belirlemek amacıyla yapılacak kullanılabilirlik testlerinde kullanılmak üzere paydaşlar tarafından özellikleri belirlenen 3 farklı özellikte bilgisayar alınmış olup Ankara ilinde ilkokul, ortaokul, lise ve BİLSEM’de kullanılabilirlik testleri gerçekleştirilmiştir. Kullanılabilirlik test sonuçlarına göre belirlenen bilgisayarlara ilişkin ihale ve teslim süreci tamamlanmıştır. Bununla birlikte zekâ ölçeğinin soru havuzu, yönerge ve kılavuzlar ile soruların seslendirilmesi ve yazılım sistemine entegrasyonu tamamlanmıştır. Projede eğitici eğitimi için planlamalar tamamlanmış olup pandemi sürecinden kaynaklı eğitimler ileriki bir tarihe ertelenmiştir. Ayrıca deneme uygulaması için örneklem seçim süreci devam etmektedir.

Öğrenme Güçlüğü Testi

Öğrenme güçlüğü olan bireylerin tanınmaları, en yüksek faydayı sağlayacakları eğitim kurumlarına yönlendirilerek ihtiyaçlarına uygun eğitim almaları için sağlıklı bir eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinden geçmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu çerçevede, öteden beri ihtiyaç duyulan öğrenme güçlüğü eğitsel değerlendirme ve tanılama ölçme aracı çalışmaları 2017 yılında testin geliştirilme aşamasına başlanmıştır. Testin geliştirilmesi sürecinde öncelikle öğrenme güçlüğü’nün alt alanları olan okuma, yazma ve matematik güçlüğü ile ilgili literatürler, öğrenme güçlüğü alanında geliştirilen testler, kitler ve bataryalar taranmış, müfredat temelli ve okuma, yazma, matematik alt alanlarında öğrencinin bulunduğu sınıfta kazanması gereken beceriler temel olmak üzere her bir alt testin değerlendireceği beceri alanları belirlenerek bu alanlara ilişkin madde havuzları oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzları için alan uzmanları ve akademisyenlerden görüş alınmış, bu görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak testin deneme uygulaması Ankara’da gerçekleştirilmiştir.

Türkiye normunun oluşturulması için Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün belirlediği örneklem üzerinde uygulama yapılmıştır. 4500 öğrenciye uygulanan testi için yapılan geçerlik ve güvenirlik analizleri ile ölçüt geçerliği için WISC-R ile yapılan öğrenci uygulama sonuçlarına yayımlanan Öğrenme Güçlüğü Testi El Kitabında yer verilmiştir.

Testin geliştirme süreci sonunda okuma, matematik ve yazma alt testleri olmak üzere üç alt testten oluşan, 68-133 ay aralığında yer alan 1-4. sınıf öğrencilerine uygulanacak bilinecek öğrenme güçlüğü testine ulaşılmıştır.

Testin geliştirilmesi sonrasında ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanımının sağlanması için gerekli hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiş olup Türkiye geneli 29 formatör 263 uygulayıcı yetiştirilmiştir.

Doğal Afetlerde Psikososyal Destek Hizmetleri Kapsamında Yapılan Çalışmalar

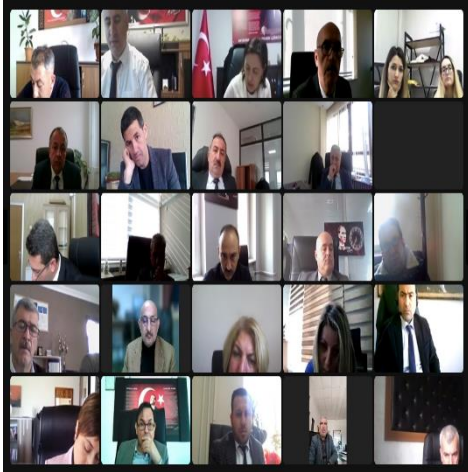
Kahramanmaraş merkezli 06.02.2023 tarihinde meydana gelen ve birçok ilde hissedilen deprem sonrasında Psikososyal Destek Hizmetlerinin daha hızlı, etkili, verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla Genel Müdürlüğümüz bünyesinde 39 uzmandan oluşan Psikososyal Koordinasyon Birimi oluşturulmuştur.

Birim amirleri ve gönüllü rehber öğretmen/psikolojik danışmanlardan oluşan psikososyal destek müdahale ekipleri 10 afet bölgesinde ihtiyaçlar doğrultusunda görevlendirilerek afetin ilk gününden itibaren sahada çalışmalara başlamışlardır.

Deprem sonrası bölgede yürütülecek psikososyal destek çalışmalarını planlamak amacıyla Bakanlığımız Psikososyal Destek ekibinden uzmanlar ile birlikte bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri, il/ilçe psikososyal destek ekipleri ile iletişime geçilerek gerekli koordinasyon ve ekipler arası bilgi akışı sağlanmıştır.



Bu doğrultuda Genel Müdürlüğümüzden 2 daire başkanı, 2 saha koordinatörü ve 30 kişilik uzman ekip ivedilikle sahaya yönlendirilmiştir.



Yürütülecek psikososyal destek çalışmalarının planlanmasına katkı sağlaması amacıyla, Psikososyal Koordinasyon Birimi tarafından il millî eğitim şube müdürleri, rehberlik ve araştırma merkezi müdürleri ile çevrim içi toplantılar düzenlenmiştir.

Afet bölgesi illeri ve afetten doğrudan etkilenmeyen diğer illere yönelik “Psikososyal Destek Eylem Planı” hazırlanarak il millî eğitim müdürlükleri ile paylaşılmıştır.

Yürütülecek çalışmalarda kullanılacak dokümanlar orgm.meb.gov.tr adresine yüklenmiştir.

Çalışmalara ait uygulamalar “Psikososyal Destek Eylem Planı Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmüştür.

Afetten etkilenen 10 ilde; 416 çadır/birimde, 4574 rehber öğretmen/psikolojik danışman ile psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür.

10 ilde deprem afetinden hemen sonra olaydan etkilenen kişilerin temel fiziksel ya da psikolojik ihtiyaçlarının karşılanması, olası travma sonrası stres belirtilerinin olabildiğince azaltılması, kısa ve uzun dönemde daha uyum sağlayıcı bir işlevselliğin ve baş etmenin artırılması amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci, öğretmen ve velilere psikolojik ilk yardım (PİY) uygulanmıştır.

Akut Dönemde yapılacak çalışmalarda kullanılmak üzere; Psikolojik İlk Yardım (PİY) dokümanları, Travmatik Yaşam Olayları Sonrası Ailede ve Okulda Psikolojik Sağlamlık Kitapları, çocukların yaşanan olayı anlamlandırmalarına ve toparlanmalarına destekleyici hikâyeler hazırlanarak dağıtılmıştır.

Psikososyal destek çalışmalarının daha etkin yürütülebilmesi amacıyla depremde doğrudan etkilenen illere 4.267 “Psikososyal Destek Kiti” hazırlanarak gönderilmiştir.



Psikososyal destek kiti; oyun kitabı, resim defteri, boya kalemleri, gibi malzemelerden oluşmaktadır.

Deprem bölgesi illerinde bilgilendirici içeriklerin yer aldığı ailelere, öğretmenlere ve yetişkinlere yönelik broşürler hazırlanmıştır. Bu doğrultuda deprem bölgesindeki illerde toplam 1.518.286 adet broşür dağıtılmıştır.



Deprem bölgesinde görevlendirilen saha koordinatörleri tarafından yürütülen psikososyal destek hizmetlerine ilişkin günlük olarak veriler alınmıştır.

Bu doğrultuda deprem bölgesinde bugüne kadar; 1.059.854 öğrenci ve 513.650 veli olmak üzere toplam 1.573.504 kişiye psikososyal destek hizmeti sunulmuştur. Sahada yapılan çalışmaların günlük istatistiksel verileri sunulmuştur.

Depremlerin etkilediği bölgelerde psikososyal destek hizmetlerimiz sürerken, bölgeden ayrılmak zorunda kalarak diğer illere giden ve Bakanlık bünyesindeki kurum ve kuruluşlara yerleştirilen veliler ve öğrencilere yönelik psikososyal destek çalışmaları da yürütülmüştür. İlgili veriler aşağıda tabloda sunulmuştur.



Tablo 3 Başka İllere Giden Öğrenci ve Velilere Yönelik Sunulan Psikolojik İlk Yardım Veri Tablosu (71 İl)

Öğrenci Bireysel Görüşme	Öğrenci Grup Çalışmalarına Katılan Kişi	Veli Görüşme	Genel toplam
440.654	215.094	470.948	1.126.696

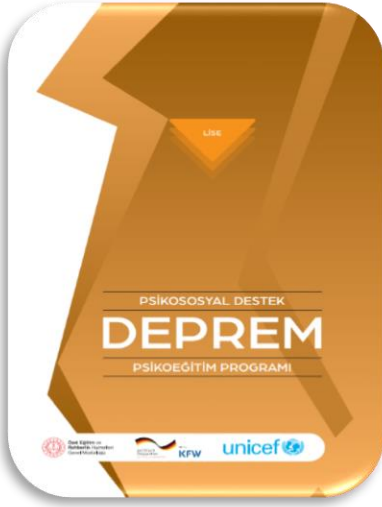
20 Şubat 2023 tarihinde okulların açıldığı 71 ilde, ilk gün öğrencilerle bir araya gelecek öğretmenlere rehber niteliğinde bilgilendirici bir metin (Öğrencilerle İlk Ders Saati) hazırlanarak okul/kurumlarımız ile paylaşılmıştır.

Sahada yürütülen çalışmaların daha etkili, verimli olabilmesi için yer verilen başlıklardan oluşan video hazırlanmış olup; Afet bölgesine gitmeden önce ne tür hazırlıklar yapılmalı, sahada görev yapacak öğretmenleri neler bekliyor? Öğrenci ve veliler ile görüşmelerde nelere dikkat edilmelidir? Veliler ile yapılacak çalışmalarda bölgenin sosyal ve kültürel özellikleri açısından nelere dikkat edilmelidir?, Afet bölgesinde görev yapan kişi ve kurumlarla iletişim kurulurken dikkat edilecek noktalar nelerdir? Afet bölgesinde yürütülecek psikososyal destek hizmetleri çalışmalarında nelere dikkat edilmelidir?, Öğretmenlerin sahada çalışırken öz bakım ve iyi oluş hallerini artırmak için neler yapılabilir gibi konu başlıkları ile ilgili bilgi verilmiştir.

Afet bölgesi dışındaki 71 ilde, psikososyal eylem planının ikinci aşamasında yer alan öğretmen ve velilere yönelik «deprem eğitim içerikleri» 20-24 Şubat 2023 tarihleri arasında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından okullarda uygulanmıştır. Söz konusu veli ve öğretmen oturumlarında: Travma/Zorlayıcı Yaşam Olayları, Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrasında Görülebilecek Tepkiler, Kendimize Nasıl Yardımcı Olabiliriz?, Ne Zaman Destek Almalıyız?, Nerelerden Destek Alabiliriz?, Yaş Gruplarına Göre Çocuklarda Görülebilecek Tepkiler, Zorlayıcı Yaşam Olaylarında Okulun Önemi, Çocuklara Nasıl Yardımcı Olabiliriz? temalarından oluşan içerikler yer almaktadır. İlgili veriler aşağıda tabloda sunulmuştur.

Tablo 4 Eğitimlere Katılım Sağlayan Öğretmen ve Veli Sayıları

Öğretmen	954.414
Veli	3.425.502
TOPLAM	4.379.916



81 ilde okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesindeki öğrencilere psikososyal destek kapsamında “Deprem Psikeğitim Programı” uygulanmıştır. Söz konusu program 17 Mart 2023 tarihinde başlanılmış olup 10.788.182 öğrenciye uygulanmıştır. Program; duyguları tanıma, duygularla baş etme, güvenlik, umut aşılama, benlik saygısı, sosyal ilişkiler, yardım arama modüllerinden oluşmaktadır.



Ülkemizde yaşanması muhtemel afet durumlarında kullanılmak üzere psikososyal destek hizmetleri kapsamında Genel Müdürlüğümüzce içerikler hazırlanmıştır. Kahramanmaraş depremi sonrasında yapılan çalışmalarda yararlanılan kitaplar, psikeğitim programları, animasyonlar, eğitici videolar, hikâye kitapları, kılavuzlar, sunular, broşürler, afişler gibi materyaller rehber öğretmen/psikolojik danışmanların kullanımına sunulmuştur.



2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Adana illerinde yürütülen çalışmalarda Gaziantep’in İslahiye ve Nurdağı ilçeleri ile birlikte toplam 49 ilçede görev yapan 2.744 rehber öğretmen/psikolojik danışmana yönelik akademik eğitimler ve psikososyal çalışmalar yürütülmüştür.

Tablo 5 Rehberlik ve psikolojik Danışma Hizmetleri Birimi Dağılım Tablosu

İller	Birim Sayısı
Adana	6
Adıyaman	3
Diyarbakır	7
Gaziantep	4
Hatay	5
Kahramanmaraş	3
Kilis	1
Malatya	2
Osmaniye	2
Şanlıurfa	8
Toplam	41



2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Gaziantep (Nurdağı ve İslahiye) illerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerle yapacak olduğu çalışma ile ilgili Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında; Gelişimsel ve Önleyici Hizmetler, İyileştirici Hizmetler ve Destek Hizmetler konularında toplam 1.370 öğretmene bilgi verilmiştir.



Okullar açıldıktan sonra gerçekleştirilecek psikoeğitim çalışmaları planlanmıştır. Okul temelli psikoeğitim oturumları ile okullardaki çocuklara, öğretmenlere, anne ve babalara ulaşılması amaçlanmıştır. Hedeflerimiz, travmatik bir yaşantı sonrasında çocuk ve yetişkinlerin yaşantılarını normalleştirmek ve travmatik yaşantının etkileri konusunda çocuk ile öğretmen ve öğretmen ile veliler arasındaki iletişimi güçlendirmektir. Bu aşamada öncelik, öğrencilerle uygulamalar gerçekleştirecek öğretmenlerin eğitimini üstlenecek rehber öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Bunun için iki öğretmen oturumu, üç çocuk oturumu ve bir anne baba oturumundan oluşan psikoeğitim programları hazırlanmıştır.

Deprem Bölgesinde ve 81 İldeki Özel Eğitim Çalışmaları



6 Şubat 2023 Tarihinde Gerçekleşen Deprem Afeti Sonrası Özel Eğitim Destek Çadırları/Alanları

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan deprem felaketinden etkilenen illerde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere eğitim hizmetlerinin sunulması amacıyla 5 il olan Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ili Nurdağı ve İslahiye ilçelerinde Nisan ayında 82 özel eğitim destek çadırları/alanı oluşturulmuştur. “Özel Çocuklara Özel Materyaller Projesi” kapsamında geliştirilen toplam 138 koli eğitsel materyal gönderimi yapılmıştır.





24 Nisan tarihinde depremde etkilenen bütün illerde tüm eğitim tür ve kademelerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlandığından özel eğitim destek çadırları/alanları kademeli olarak kapatılmış olup Mayıs 2023 tarihi itibarıyla Malatya, Kahramanmaraş ve Hatay'da toplam 26 özel eğitim destek çadırı/alanında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle, bilişsel gelişim, motor gelişim/spor ve fiziksel etkinlikler, dil gelişimi/iletişim becerileri, sosyal duygusal gelişim/sosyal beceriler, görsel sanatlar ve el becerileri/müzik ve oyun alanlarında çalışmalar yapılmaktadır.

Deprem bölgesindeki 10 ilde ise 110 Hastane Sınıfı açılmıştır.

Deprem bölgesindeki 3 ilde ise 28 özel eğitim destek çadırı/alanı eğitimlerine devam etmektedir.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri

Etkinlik kitabı ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle yürütülecek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılması, depremde etkilenen öğrencilerin sosyal-duygusal yönden desteklenmesi, öğrencilerin zamanlarını verimli şekilde kullanması ve okula uyum süreçlerinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir.

Kitapta yer alan etkinlikler, özel eğitim ve temel eğitim öğretim programları esas alınarak oluşturulmuştur.

Etkinlikler; bilişsel gelişim, motor gelişim/spor ve fiziksel etkinlikler, dil gelişimi/iletişim becerileri, sosyal duygusal gelişim/sosyal beceriler, Hayat bilgisi, Türkçe, Matematik, Görsel sanatlar ve el becerileri, Müzik ve oyun alanlarına yönelik hazırlanmıştır.

Toplam 200 adet etkinlik dijital ortamda yayımlanmış ve kitaptan 2000 adet basılarak deprem bölgeleri öncelikli olmak üzere tüm illerimize dağıtılmıştır.

4. BÖLÜM

PROGRAM VE MATERYAL GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI



Genel Müdürlüğümüz, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacak, ilgi ve yeteneklerine uygun bir şekilde onları fiziksel, duygusal, sosyal ve akademik olarak geliştirecek programlar hazırlamakta ve bunlara uygun materyaller geliştirmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Çalışmalar sırasında bilimsel yöntemler izlemekte, üniversitelerle iş birliği yaparak akademisyenlerin, alan uzmanlarının, öğretmenlerin ve diğer eğitim paydaşlarının düşüncelerini almakta, bu yolla daha geniş kitlelere ulaşmayı amaçlamaktadır. Hazırlanan programlar, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayının ardından Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak uygulamaya konulmaktadır.

Hazırlanan tüm programlar ve eğitim materyalleri özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ve alanla ilgili tüm vatandaşların erişimlerini kolaylaştırmak amacıyla Genel Müdürlüğümüzün internet sitesi olan “<http://orgm.meb.gov.tr>” adresindeki “Elektronik Kütüphane” başlıklı bölümde de yayımlanmaktadır.

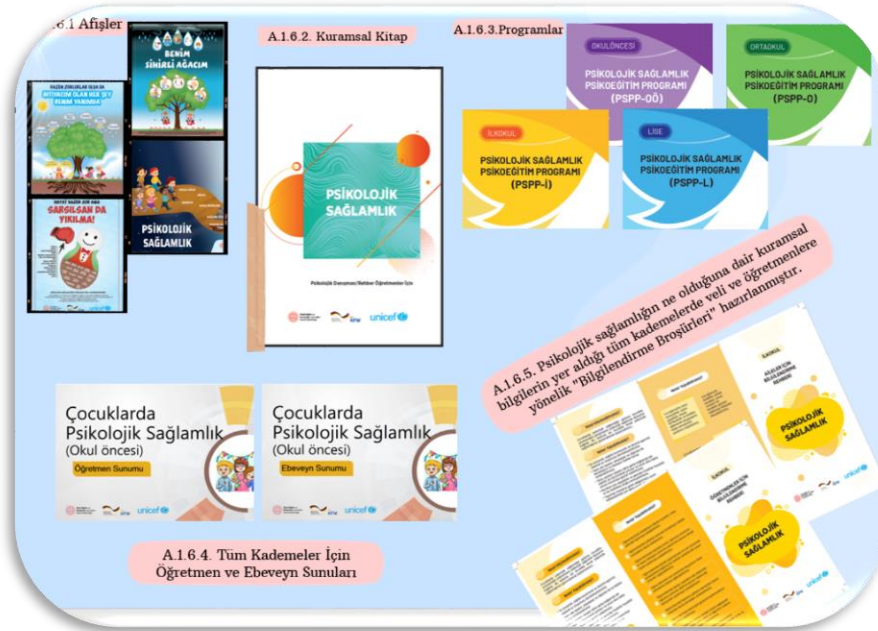
Genel Müdürlüğümüze ait 2003 yılından günümüze kadar yayımlanmış basılı eserlere, öğretim programlarına, kataloglara ve afişlere <http://orgm.meb.gov.tr/ekutuphane/> internet adresi üzerinden erişim sağlanabilmektedir.



EĞİTİM PROGRAMLARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini olağan gelişim gösteren akranlarıyla aynı eğitim ortamlarında kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylere yönelik özel eğitim okulları veya özel eğitim sınıfları açılarak eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere gelişim ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik hazırlanan eğitim programlarına <https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-ile-ilgili-yayimlar/icerik/123> adresinden ulaşılmaktadır.

Psikolojik Sağlamlık Programları



Bireyler zorlayıcı yaşam olayları ile karşılaşmadan önce, olumsuz duygusal deneyimlerin üstesinden gelme, stres verici ya da potansiyel travmatik deneyimler karşısında uyum sağlayıcı örüntüler sergileme, adaptasyonu artırma, stresin olumsuz etkilerini hafifletme ve ezici sıkıntıya rağmen dengeyi yeniden kazandırma, uyum ve gelişime yönelik ağır tehditlere rağmen bireylerin olumlu sonuçlar elde etmelerini sağlamak amacıyla “Psikolojik Sağlamlık” konusunda psikolojik sağlamlık ile ilgili kademelere özgü 4 adet psikoeğitim programı ve 1 adet kuramsal kitap ile 4 adet afiş, 8 adet broşür ve 8 adet öğretmen ve veli bilgilendirici sunu içeriği hazırlanmıştır. Ayrıca okul öncesi ve ilköğretim kademesindeki öğrencilerimize yönelik psikolojik sağlamlık becerilerini geliştirmelerine yönelik farklı kazanımların yer aldığı 12 adet hikâye kitabı hazırlanmıştır. Hazırlanan hikâye kitapları İngilizce ve Arapça dillerine çevrilmiştir. Farklı illerde görev yapan 272 rehber öğretmen/psikolojik danışmana psikolojik sağlamlıkla ilgili 5 günlük eğitim verilmiştir. Hazırlanan bu ürünlerden 10’ar bin adet basılarak RAM’lara gönderilmiştir.

Öğrenci Psikoeğitim Programları

Kahramanmaraş depremi sonrasında 10 ilde psikososyal destek hizmetleri kapsamında öğrenciler ile birçok çalışmalar yürütülmüştür. Çalışmaların sonucunda yapılan değerlendirmelerde öğrencilerimiz için pratik, kolay uygulanabilir ve yapılandırılmış; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerine özgü yeni bir psikoeğitim programına ihtiyaç olduğu gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz için zorlayıcı yaşam olayları sonrası normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” hazırlama çalışmaları afet bölgesinde psikososyal destek hizmetleri kapsamında görev yapmış 23 rehber öğretmen/psikolojik danışman ve 1 okul öncesi öğretmeni, 1 sınıf öğretmeninin katılımı ile çalışmalar yapılmıştır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” travmatik olaylar sonrasında öğrencilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmaktadır. Üç oturum olarak hazırlanacak olan programın temaları “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmaktadır.

Bu program yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir.

Öğretmen Psikoeğitim Programı



Öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. 3 oturum olarak hazırlanan programda temalar “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Deprem bölgesinde görev yapan öğretmenlere ihtiyaç halinde rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından bu programlar uygulanmıştır.

Veli Psikoeğitim Programı



Velilerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “**Veli Psikoeğitim Programı**” hazırlanmıştır. “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Veli Psikoeğitim Programı” travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır. Üç oturum olarak hazırlanan programın temaları “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Bu program yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek velilerimizin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir.

Zorlayıcı Yaşam Olayları Psikoeğitim Programları



Zorlayıcı yaşam olayları ile ilgili Doğal Afet (Deprem, Yangın, Sel, Çığ), Salgın Hastalık, Göç, Terör, Cinsel İstismar, İntihar ve Yas'ın yer aldığı 10 farklı konuda kademelere özgü 40 adet psikoeğitim programı hazırlanmıştır. Yine bu konularda 39 adet broşür ve 32 adet öğretmen ve veli

bilgilendirici sunu içeriği hazırlanmıştır. Bu programlar öğrencilerimizin normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu programlar yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek bireylerin veya grupların stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir.

Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı

Dünyanın her yerinde çocuk, ergen ve yetişkinler, deprem, sel, kasırga, heyelan, yangın, savaş, göç, terör olayları, ulaşım kazaları, yanardağ patlaması, toplumsal şiddet olayları, açlık ve benzeri çok çeşitli travmatik yaşam olaylarına maruz kalmaktadır. Travmatik yaşam olayları sonrasında tehlike ya da risk altında olmak, yaşanan olaya bir anlam verememek, olayın olumsuz etkilerinden nasıl korunacağını bilememek ve olay sonrasında ortaya çıkan farklı zorluklar karşısında belirsizlik yaşamak özellikle çocuk ve ergenlerde çeşitli travmatik stres tepkilerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu gibi zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik de “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” programı hazırlanmıştır. Afet ve acil durumun yoğun olarak yaşandığı illerde görev yapan 1.133 rehber öğretmen/psikolojik danışmana “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” ile ilgili eğitim verilmiştir. Hazırlanan bu üründen basılarak tüm RAM’lara dağıtılmıştır.



Çalışana Destek Programı





Zorlayıcı yaşam olaylarında psikososyal müdahale yapan psikolojik danışmanlara yardımcı olmak amacıyla “Çalışana Destek” ile ilgili 1 adet program, 1 adet kuramsal kitap, 1 adet kılavuz, 1 adet broşür ve 1 adet bilgilendirici sunu içeriği hazırlanmıştır. Afetzedelere destek hizmeti sunan psikolojik danışman/ rehber öğretmenlerin sundukları hizmetten kaynaklanan stres tepkilerine ilişkin farkındalıklarını arttırarak gerekli öz bakım becerilerini kazandırmaktır. Psikolojik danışman/rehber öğretmenler, bu grup programı yoluyla öz bakımın önemi, afet ilintili stres yaşantıları konusunda farkındalık kazanma, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme, kişilik özelliklerinin önemini fark etme, öz bakım stratejilerinin önemini kavrayabilme, kişisel işlevsel ve işlevsel olmayan başa çıkma stratejilerini belirleme, kişisel öz bakım eylem planının oluşturma gibi becerileri edinmeleri amaçlanmıştır.

İş Beceri Dersi Uygulamaları Programı

Genel Müdürlüğümüz tarafından Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) haftalık ders çizelgesinde yer alan "İş ve Beceri Uygulamaları" dersine ait taslak öğretim programları hazırlanmıştır. 8 alana yönelik hazırlanan taslak öğretim programları, <http://mufredat.meb.gov.tr/TaslakProgramlar.aspx> web adresi üzerinden öğretmenlerimizin, akademik çevrelerin ve diğer ilgililerin görüşlerine sunulmuştur. Taslak programların Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca incelenmesine devam edilmektedir.

Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programları

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilerin devam ettiği özel eğitim meslek okullarında uygulanmak üzere Türkçe, Matematik, Sosyal Hayat, Müzik, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Beden Eğitimi derslerinde akademik öğretim programı güncellenmiştir. 27.05.2022 tarihli ve 37, 38, 39, 40, 41, 42 ve 43 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararları ile kabul edilen öğretim programları 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren özel eğitim meslek okullarımızda uygulanmaya başlamıştır.

Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programlarının (Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin) uyarlanması

Özel Eğitim Meslek Okulu haftalık çizelgesinde yer alan Türkçe, Matematik, Sosyal Hayat, Müzik, Görsel Sanatlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin (6 akademik ders) öğretim programlarının uyarlanması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Söz konusu Talim ve Terbiye Kuruluna sunulmuş olup askı sürecindedir.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Aile Eğitim Programı

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün aileler için hazırlanmış olan eğitim programlarının güncelleme çalışmasına Genel Müdürlüğümüzce destek sunulmuştur.

Sosyal Uyum/Sosyal Duygusal Beceri Hazırlama Programları

Genel Müdürlüğümüz ile PİKTES iş birliğinde Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin iş birliği yapma, etkili öğrenme, toplumsal yaşam, aile yaşamı gibi alanlarda yeterli olabilmelerini sağlayan ve akademik başarıyı destekleyen yönlerini geliştirmeye yönelik Sosyal Duygusal Beceri Programı ile yabancı uyruklu öğrencilerin yoğun olduğu okullarda ve RAM'larda öğrencilerin uyumunun artırılmasına yönelik Sosyal Uyum ve Rehberlik Etkinlikleri Programı hazırlanmaktadır.

Ölçek Geliştirme Çalışmaları

Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik alan uzmanları tarafından geliştirilen bireyi tanıma teknikleri ölçeklerinin sahada kullanıma açılmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Lise Öğrencilerinin ve Ortaokul 7. ve 8.Sınıflar İçin Kariyer Gelişimi ve Planlama Psiko-Eğitim Programı (KAGEP)

Kariyer olgunluğuna ulaşmamış öğrenciler için müdahale programı çerçevesinde psiko eğitim programları hazırlanmıştır. Söz konusu program 7 ve 8. Sınıflar, 9 ve 10. Sınıflar, 11-12. sınıflar olmak üzere üç gruba yöneliktir.

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (TBM)

Bağımlılık ile mücadele konusunda önleyici bir çalışma olarak Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı (TBM) Bakanlığımız ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti arasında 03.01.2014 tarihinde imzalanan uygulama protokolü ile başlamıştır. Bu program kapsamında öğrencilere, velilere, öğretmenlere her türden bağımlılıkla mücadele konusunda koruyucu ve farkındalık geliştirici bilgilerin verilmesi öngörülmektedir. TBM dünya üzerinde birçok önleme programından yola çıkılarak ülkemizin sosyal yapısı ve ihtiyaçları göz önüne alınarak hazırlanmış bilimsel temelli, önleyici ve farkındalık geliştirici bir programdır. TBM eğitimleri ile sigara, alkol, uyuşturucu madde, teknoloji bağımlılığı ve sağlıklı yaşam alanlarında öğrenci, veli ve öğretmenleri bilgilendirmek ve böylece bu maddelerin kullanımının önüne geçmek hedeflenmiştir.

TEK SESLE KAYNAKTAN ULUSAL DÜZEYDE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE!

MODÜLLER

	Anaokulu	İlkokul (1,2,3,4)	Ortaokul (5,6,7,8)	Lise (9,10,11,12)	Yetişkin
Sağlıklı Yaşam	✓	✓	✓	✓	✓
Teknoloji Bağımlılığı	✓	✓	✓	✓	✓
Tütün Bağımlılığı		✓	✓	✓	✓
Alkol Bağımlılığı				✓	✓
Madde Bağımlılığı				✓	✓

ARAÇLAR

- Kitaplar, Klavyezlar, Broşürler, Sunumlar, Afişler, Ek Materyaller
- Uzaktan Eğitim Sistemi, Eğitim Portalı (tbm.org.tr), Video Raporajlar

500 TBM FORMATÖRÜ (REHBER ÖĞRETMEN)

28 BİN TBM UYGULAYICISI (REHBER ÖĞRETMEN)

20 MİLYON ÖĞRENCİ + TOPLUMUN GENELİ

Ücretsiz TBM eğitimi almak için size en yakın Halk Eğitimi Merkezine başvuru yapabilirsiniz.

YESİLAY tbm.org.tr **tbmYesilay** **tbmYesilay** **tbm 2423**

Bağımlılığın önlenmesi konusunda oluşturulmuş eğitim içeriklerinin etkin bir şekilde aktarılması için Yeşilay Cemiyeti iş birliği ile illerimizde TBM eğitici ve uygulayıcı eğitimleri verilmiştir



Tablo 6 Türkiye Bağımlılık İle Mücadele (TBM) Eğitim Programı Kapsamında Eğitim Verilen Kişi Sayısı

	Öğretmen ve Yönetici	Öğrenci	Öğretmen
Sağlıklı Yaşam	78.333	4.056.822	289.755
Teknoloji Bağımlılığı	117.465	5.124.353	486.356
Tütün Bağımlılığı	82.146	2.961.380	275.472
Alkol Bağımlılığı	58.809	816.917	146.225
Madde Bağımlılığı	114.747	1.241.371	407.923

Öğretmen

Ortaokul ve lise öğrencilerinin sigara, alkol, bağımlılık yapıcı madde ve riskli internet kullanımına yönelik ikincil önleme perspektifiyle geliştirilmiş Türkiye'nin ilk ve tek okul temelli müdahale programıdır. Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile Bakanlığımız arasında OBM iş birliği protokolü 14 Eylül 2022 tarihinde imzalanmıştır. Okullarımızda OBM programı için 155 formatör eğitilmiş yerel düzeyde uygulayıcı eğitimleri başlamıştır.

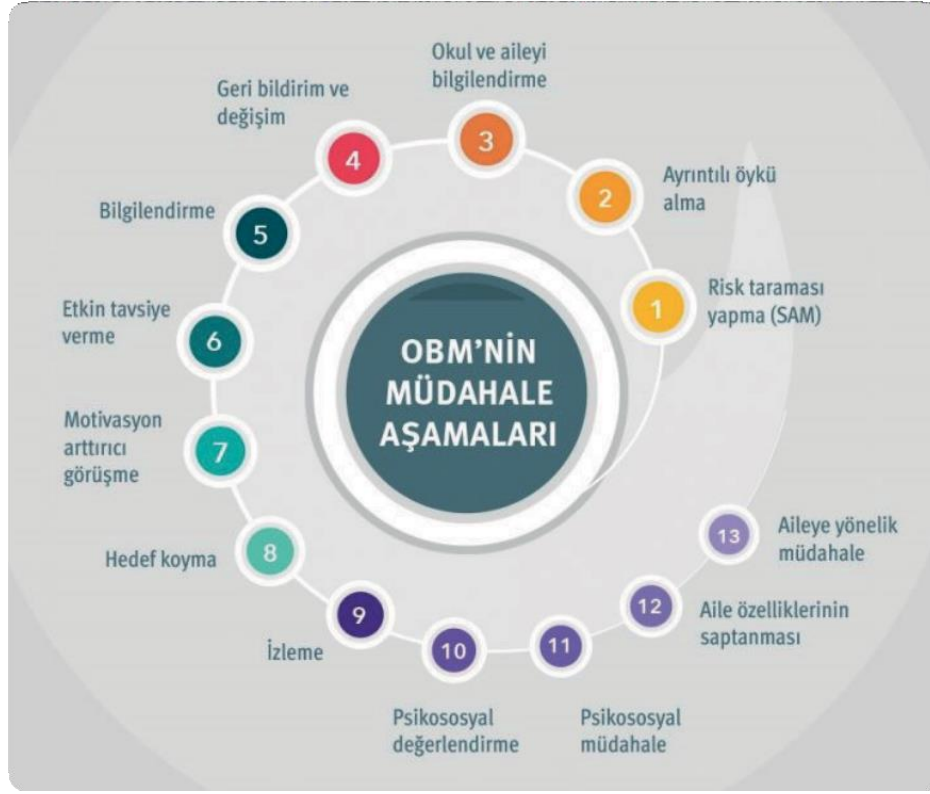
Ortaokul ve lise öğrencilerinin sigara, alkol, bağımlılık yapıcı madde ve riskli internet kullanımına yönelik ikincil önleme perspektifiyle geliştirilmiş Türkiye'nin ilk ve tek okul temelli bireysel müdahale programıdır. Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile Bakanlığımız arasında OBM iş birliği protokolü 14 Eylül 2022 tarihinde imzalanmıştır. Okullarımızda OBM programı için 155 formatör eğitilmiş, yerel düzeyde uygulayıcı eğitimleri başlamıştır.

Türkiye Bağımlılık Araştırması

2018-2023 Uyuşturucu ile Mücadele Strateji Belgesi ve Eylem Planı'nda bağımlılıkla mücadele konusunda Bakanlıklara düşen görevler belirlenmiştir. Bağımlılık konusunda politika geliştirme sürecine katkı sağlaması amacıyla 2017 yılında "Türkiye'de 16 Yaş Lise Öğrencilerinde Sigara-Alkol-Madde ve Teknoloji Kullanımı Araştırması" gerçekleştirilmiştir. Gençlerimizi bağımlılıktan korumak ve bağımlılıkla mücadele konusunda etkili politikalar geliştirebilmek amacıyla Alkol ve Uyuşturucu Kullanımına Yönelik Avrupa Okul Anketi Projesi (ESPAD) 2019 "Bağımlılık Araştırması" çalışmaları yürütülmüş olup 2020 yılında ise 2019 yılında gerçekleştirilen bu çalışmanın raporlaması tamamlanmıştır.

2023 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Bağımlılık Araştırması Anketi", "Türkiye'de 16 Yaş Lise Öğrencilerinde Sigara-Alkol-Madde ve Teknoloji Kullanımı Araştırması" kapsamında uygulanmış olup raporlanma aşamasındadır.

Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı (OBM)



Davranışsal Bağımlılıkları Önlemeye Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı

“Okul Temelli Toplum Destekli Model” kapsamında TBM eğitimleri sonrasında davranışsal bağımlılık riski tespit edilen ortaokul ve lise öğrencileri grup müdahale programına dâhil edilerek kendini tanıması, problemleri internet kullanımına neden olan psikolojik ihtiyaçlarını fark etmesi, sağlıklı hedefler belirlemesi amacıyla Davranışsal Bağımlılıkları Önlemeye Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı (Değişen Ben) geliştirilmiş olup yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir. Grup müdahale programının yanı sıra öğrencilere yardımcı olmaları amacıyla öğretmenler ve veliler için destek programları hazırlanmıştır. Programın pilotlama çalışmaları tamamlanmış olup 362 rehber öğretmen/psikolojik danışmana programın eğitimi verilmiştir.

Yaşam Becerileri Eğitimi Programı

Ortaokul öğrencilerinin her türlü bağımlılık riskinden uzak bir yaşam sürmesini, madde kullanımını önlemek amacıyla olumlu davranış değişiklikleri ve alışkanlıklar kazanmasını; kendini riskli ortam ve durumlardan korumasını sağlayacak etkinliklerden oluşan; okul temelli, koruyucu ve güçlendirici bir eğitim programıdır. Programın diğer önleme programlarından en önemli farkı sadece riskli öğrenciyi değil, sağlıklı öğrenciyi de odağına alıp risklere karşı güçlendirmeye çalışmasıdır.

Yaşam Becerileri Eğitimi Programının 2021-2022 eğitim öğretim yılında 151 rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından 81 ilde pilot çalışması yapılmıştır. 2022-2023 yılında 116.735 öğrenciye yaşam becerileri eğitim programı uygulanmıştır. Eğitici eğitimlerine devam edilmektedir.

"Türkiye’de 16 Yaş Lise Öğrencilerinde Sigara, Alkol, Madde ve Teknoloji Kullanımı" (ESPAD) Araştırması yapılmıştır.

2018-2023 Uyuşturucu ile Mücadele Ulusal Strateji Belgesi ve Eylem Planında Bakanlığımızın sorumluluğunda olan faaliyetler arasında "Türkiye’de 16 Yaş Lise Öğrencilerinde Sigara, Alkol, Madde ve Teknoloji Kullanımı" konulu araştırma yer almaktadır. Bu yaş grubundaki öğrenciler arasında sigara, alkol, madde ve teknoloji kullanımına ilişkin eğilimlerin tespit edilmesi ve risk faktörlerinin bulunması amacıyla 2023 yılında MEB tarafından hazırlanan “Bağımlılık Araştırması Anketi” uygulanmış olup raporlama aşamasındadır.

BİLSEM Eğitim ve Öğretim Programları

Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde “BİLSEM Çerçeve Öğretim Programları”, “BİLSEM Atölye Eğitim Programları”, “BİLSEM Rehberlik Programları”, “BİLSEM Yaz Okulu Programları” ve “Destek Eğitim Odası Programları” olmak üzere 5 program türü uygulanmaktadır.



BİLSEM Çerçeve Öğretim Programları

Çerçeve öğretim programları her branştan alan uzmanlığı konusunda yeterli donanıma sahip olan, öğretim programı geliştirme ve ölçme değerlendirme konularında da lisansüstü öğrenim görmüş olan BİLSEM öğretmenleri ve ilgili akademisyenler iş birliği ile oluşturulmaktadır.

Her branş için öğrenci seviyelerine göre uyum, destek, BYF, ÖYG ve proje eğitim programlarına ait çerçeve öğretim programları bulunmaktadır. Öğretim programları sahada öğretmenler tarafından her yıl uygulanarak program değerlendirmeleri sonucunda revize edilip öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.

BİLSEM Yaz Okulu Programları

BİLSEM yaz okulu destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında 2. sınıftan 12. sınıfa kadar başvuran tüm öğrencilerin eğitim alması sağlanmıştır. Bu kursta kullanılmak üzere bilim ve sanat alanlarına ilişkin 13 farklı alanda atölye programları hazırlanmıştır. Etkinlik temelli olarak hazırlanan programlar öğrencilerin devam ettiği eğitim kademeleri dikkate alınarak ilkokul, ortaokul



ve lise kademeleri için ayrı olacak şekilde tasarlanmıştır.

2022 yılında başlatılan yaz okulu uygulaması kapsamında 225 BİLSEM’de açılan yaz okullarına başvuran tüm öğrencilerin 4 hafta süresince haftalık 8 saate kadar istedikleri atölyelerden yararlanması sağlanmıştır. Ayrıca yaz okulu uygulamasının 4 haftadan 6 haftaya çıkarılması kapsamında var olan atölye eğitim programlarının revize edilmesi ve 7 yeni programı eklenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

2023 yılında başlatılan kış okulu uygulaması kapsamında 192 BİLSEM’de bilim, sanat, matematik ve İngilizce alanlarında açılan kış okullarına başvuran tüm öğrencilerin 2 hafta süresince haftalık 16 saate kadar istedikleri atölyelerden yararlanması sağlanmıştır. Kış okulu uygulamaları kapsamında, robotik, yapay zekâ, yazılım geliştirme, havacılık ve uzay, yenilenebilir enerji, bilimsel araştırma teknikleri, akıl oyunları gibi alanlarda 55 farklı atölye, Türkiye’nin farklı bölgelerinde öğrencilerle buluşturulmuştur.

2023 yılı yaz okulu uygulaması 03 Temmuz 2023 tarihinde 205 BİLSEM’de 21.287 öğrencinin katılımı ile başlatılmış olup 6 hafta sürmesi planlanmaktadır. 2023 yılında yaz okulu sürecinin 6 haftaya çıkarılmasıyla birlikte 13 programın her kademe için 24 saat olacak şekilde revize edilmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Ayrıca geçen yıl gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmalarının sonuçları doğrultusunda en fazla talep gören 7 farklı atölye programı hazırlanarak toplamda 20 farklı atölye programı olacak şekilde BİLSEM’lerde görev yapan öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Yaz okulu kapsamında bilim ve sanat alanlarında farklı atölyelerde 944 öğretmen görev almıştır.

BİLSEM Rehberlik Programları

Rehberlik programları “BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları”, “BİLSEM Psikoeğitim Programları” ve “BİLSEM Aile Eğitim Programları” olmak üzere üç gruba ayrılmaktadır.





BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları

BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilerin kariyer gelişimlerini destekleyerek onların potansiyellerine en uygun meslek seçimini yapmalarına yardımcı olmak için Türkiye’de ilk kez ardışık ve birbirini bütünleyen "Bilim Ve Sanat Merkezleri Kariyer Rehberlik Programları" oluşturuldu.

Ardışık program kapsamında BİLSEM’lere devam eden ilkokul öğrencilerine yönelik “Gelecek Farkındalığı Kazandırma Psikoeğitim Programı”, ortaokul öğrencileri için “Gelecek Hazırlığı Psikoeğitim Programı” ve lise öğrencileri için “Gelecek Planlama Psikoeğitim Programı” oluşturulmuştur. Uygulama kolaylığı sağlaması amacıyla psikoeğitim programlarının her biri için “Öğrenci Uygulama Kitabı” hazırlanarak basımı yapılmıştır. Hazırlanan programlar öğrencilerin ilgi, yetenek, mesleki değer gibi mesleki karar özelliklerinin gelişimi yanında; azim, belirsizlikle başa çıkma, proaktif olma veya yılmazlık gibi mesleki gelişim ve yönelimi etkileyen kişilik özelliklerini de geliştirmeye yönelik bir içeriğe sahiptir.

BİLSEM Psikoeğitim Programları

BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilerin sosyal duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla "duygu gelişimi" ve "öz düzenleme" alanlarında psikoeğitim programları hazırlandı. orgm.meb.gov.tr internet adresinde paylaşılan programlar, Türkiye’de özel yetenekli bireylere yönelik uygulama temelli olarak hazırlanan ilk çalışma olma özelliği taşımaktadır.

BİLSEM Aile Eğitim Programları

Ailelerin özel yetenekli çocuklarının ihtiyaçlarına uygun ortam ve koşulları en iyi şekilde hazırlamaları ve sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaları amacıyla BİLSEM aile eğitim programlarının hazırlanması çalışmaları tamamlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Gelecek Tasarımı Aile Eğitim Programı
 - Akademik Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı
 - Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı
- olmak üzere modüler olarak 3 farklı program geliştirilmiştir.

Destek Eğitim Odası Programları

BİLSEM’lerde eğitim alma şansı bulunmayan özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinde destek eğitim odalarının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin destek eğitim odalarında alacakları eğitimin kalitesini artırmak amacıyla 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik 360 destek eğitim odası etkinliği geliştirilerek kitap hâline getirilmiştir.

ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Basılı Materyaller

Psikolojik Sağlamlık

Bireyler zorlayıcı yaşam olayları ile karşılaşmadan önce, olumsuz duygusal deneyimlerin üstesinden gelme, stres verici ya da potansiyel travmatik deneyimler karşısında uyum sağlayıcı örüntüler sergileme, adaptasyonu artırma, stresin olumsuz etkilerini hafifletme ve ezici sıkıntıya rağmen dengeyi yeniden kazandırma, uyum ve gelişime yönelik ağır tehditlere rağmen bireylerin olumlu sonuçlar elde etmelerini sağlamak amacıyla psikolojik sağlamlık konusunda kademelere özgü 4 adet psikoeğitim programı ve 1 adet kuramsal kitap ile 4 adet afiş, 8 adet broşür ve 8 adet öğretmen ve veli bilgilendirici sunu içeriği hazırlanmıştır. Ayrıca okul öncesi ve ilkokul kademesindeki öğrencilerimize yönelik psikolojik sağlamlık becerilerini geliştirmelerine yönelik farklı kazanımların yer aldığı 12 adet hikâye kitabı hazırlanmıştır. Hazırlanan hikâye kitapları İngilizce ve Arapça dillerine çevrilmiştir. Hazırlanan bu ürünlerden 10'ar bin adet basılarak RAM'lara gönderilmiştir.

<https://orgm.meb.gov.tr/www/psikolojik-saglamlik/icerik/2107>

Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda/Ailede Psikolojik Sağlamlık

Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” ve “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” olmak üzere 2 adet kitapçık, 3 adet broşür, 1 adet afiş ve 1 adet video/animasyon hazırlandı. Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik salgın hastalık, kayıp, boşanma, yangın, deprem ve sel gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlamlıklarını destekleyici ve güçlendirici 12 adet hikâye kitabı ile bu hikâye kitaplarının animasyonları hazırlanmıştır. Hazırlanan animasyonlar İngilizce ve Arapça dillerine çevrilmiştir. Hazırlanan bu ürünlerden basılarak RAM'lara gönderilmiştir.

<https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-bilgilendirme-rehberi/icerik/1314>

Millî Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin niteliğinin artırılması, bu doğrultuda temel politikaların oluşturulması, öğrenci, veli, öğretmen ve ilgililere yönelik eğitsel, kişisel, mesleki rehberlik hizmetleri hakkındaki bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla hazırladığımız akademik, hakemli süreli bir yayın olan Millî Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi'nin ilk üç sayısı yayımlanmış olup dördüncü sayı için çalışmalar devam etmektedir.



BİLSEM Destek Eğitim Odası Programları Kitabı

BİLSEM’lerde eğitim alma şansı bulunmayan özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinde destek eğitim odalarının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin destek eğitim odalarında alacakları eğitimin kalitesini artırmak amacıyla 2-8. sınıf öğrencilerine yönelik 360 destek eğitim odası etkinliği geliştirilerek kitap hâline getirilmiştir.

Özel Eğitim Uygulama Okullarında Beceri Uygulama Alanları Kılavuzu



Özel eğitim uygulama okullarında Görsel Sanatlar, Müzik, Bahçe ve Hayvan Bakımı, Beden Eğitimi ve Spor ile Duyu ve Hareket Geliştirme Uygulama Alanı olmak üzere 5 Beceri Uygulama Alanının amacı, kapsamı, kazanımları, standart alan malzemelerinin özelliklerinin yer aldığı katalog ve örnek etkinlikleri içeren "Özel Eğitim Uygulama okullarında Beceri Uygulama Alanları Kılavuzu" hazırlandı. Kılavuzun 1.500 adet basılı hali 81 ilimizdeki eğitim okul ve kurumlarından özel eğitim uygulama okulları, özel eğitim anaokulları ile rehberlik ve araştırma merkezlerine dağıtımı tamamlanmıştır. Kılavuza dijital olarak <https://orgm.meb.gov.tr> adresinden ulaşabilirsiniz.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Yasal Hakları Kitabı



- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin anayasa ve kanunlarla koruma altına alınan yasal hakları konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla "Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Yasal Hakları" kitabı hazırlanmıştır.

- "Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Yasal Hakları" kitabında özel eğitim ihtiyacı olan

bireyler ve ailelerinin yasal haklarına dair Bakanlığımız ile Adalet Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Millî Savunma Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığının mevzuatları dahilinde hazırlanmıştır.

- Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler ve ailelerinin yasal hakları bir kitap içerisinde toplanmış olup bireylere eğitim, sağlık, ulaşım, mali vb. konularda yasal haklarına erişimde kolaylık sağlanması amaçlanmıştır.

“Türkiye’de Özel Eğitim Hizmetleri” Kitabı



UNİCEF ile ortaklaşa yürütülen RAMKEG Projesi kapsamında, akademisyenler ve Genel Müdürlüğümüz personelinin iş birliği ile ülkemizdeki özel eğitim hizmetlerini bilimsel bir bakış açısıyla tanıtmak ve bu hizmetlerin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla “Türkiye’de Özel Eğitim Hizmetleri” kitabı hazırlanmış ve dağıtımı yapılmıştır.

“Türkiye’de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri” Kitabı



UNİCEF ile ortaklaşa yürütülen RAMKEG Projesi kapsamında, akademisyenler ve Genel Müdürlüğümüz personelinin iş birliği ile Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini bilimsel bir bakış açısıyla tanıtmak ve bu hizmetlerin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla “Türkiye’de Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri” isimli kitaplar yayımlanmış olup il millî eğitim müdürlüklerine, rehberlik ve araştırma

merkezlerine, bilim ve sanat merkezlerine dağıtımı yapılmıştır

Özel Eğitim Çocuk Dergisi

Özel eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak, öğrencilerimize okuma kültürü kazandırmak ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin gösterdiği başarılarından hareketle farklı yetersizlik türlerinden etkilenmiş bireylere yönelik toplumsal farkındalık oluşturabilmek amacıyla altı ayda bir “Özel Eğitim Çocuk” dergisi yayımlanmaktadır. Derginin 10. sayısı basılarak illerimize dağıtılmıştır.

Bütün çocuklarımızı kucaklamayı ve özel gereksinimli bireylerin yaşam yolculuklarıyla ilgili farkındalık oluşturmayı amaçlayan "Özel Eğitim Çocuk" dergisi 10. sayısında "Cumhuriyetimizin 100. Yılı" temasını işlemiştir.

İkinci yüzyılın eşiğinden adım atılan şu günlerde, atalarımızdan emanet Cumhuriyet'in değerinin bilinciyle hazırlanan "Özel Eğitim Çocuk" dergisi okuyucularının beğenisine sunulmuştur.



Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri

Etkinlik kitabı ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle yürütülecek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılması, depremde etkilenen öğrencilerin sosyal-duygusal yönden desteklenmesi, öğrencilerin zamanlarını verimli şekilde kullanması ve okula uyum süreçlerinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir.

Kitapta yer alan etkinlikler, özel eğitim ve temel eğitim öğretim programları esas alınarak oluşturulmuştur.

Etkinlikler; bilişsel gelişim, motor gelişim/spor ve fiziksel etkinlikler, dil gelişimi/iletişim becerileri, sosyal duygusal gelişim/sosyal beceriler, hayat bilgisi, Türkçe, matematik, görsel sanatlar ve el becerileri, müzik ve oyun alanlarına yönelik hazırlanmıştır.

Toplam 200 adet etkinlik dijital ortamda yayımlanmaya başlanmıştır. Ayrıca söz konusu kitaptan 2.000 adet basılarak deprem bölgeleri öncelikli olmak üzere tüm illerimize dağıtım yapılmıştır.





Yapay Zekâ Etkinlik Kitapları

BİLSEM’lerde eğitim alan ortaokul ve lise kademesindeki özel yetenekli öğrencilerin algoritmik düşünme ve yapay zekâ teknolojileri alanında güçlendirilmesi amacıyla “Etkinlik Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları Kitapları” hazırlama çalışmaları sürdürülmektedir. İlk etapta ortaokul öğrencileri için yapay zekâ uygulamalarının alt öğrenme alanları olan “derin öğrenme”, “yapay sinir ağları” ve “makine öğrenmesi” alanlarına yönelik atölye programlarından oluşan 28 etkinlik kitabının oluşturulmasına ilişkin çalışmalar tamamlanmıştır.

Öykü Temelli Müdahale Seti

Özellikle otizm spektrum bozukluğu ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerimize günlük yaşam, öz bakım ve sosyal becerilerin öğretimine yönelik “ Öykü Temelli Müdahale Seti” hazırlanmıştır.



Setin içerisinde 10 adet “Güç Kartı” ve 10 adet “Sosyal Öykü” olmak üzere 2 kategoride toplam 20 öykü bulunmaktadır. Öykülerde birden fazla davranışın öğretimi ve çeşitli problem davranışların önlenmesine yönelik kurgular hazırlanmıştır. Söz konusu setten 2000 adet basım yapılarak, deprem bölgeleri öncelikli olmak üzere tüm illerimize dağıtılmıştır.



İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin İlkokul Matematik Dersi 1. Ve 2. Sınıf Eğitim Araçlarının Hazırlanması

Genel Müdürlüğümüzce işitme yetersizliği olan öğrencilere yönelik ilkokul matematik dersi 1. ve 2. sınıf eğitim araçları ve öğretmen kılavuz kitapları hazırlanmıştır.

Güncel yöntem ve tekniklere uygun hazırlanan eğitim araçları ile ilkokul matematik dersi öğretim programı kazanımlarına işitme yetersizliği olan öğrencilerin erişimlerini kolaylaştırmak hedeflenmiştir. Söz konusu eğitim araçları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur.

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi Olan Öğrencilerin Devam Ettikleri Meslek Okulları Akademik Derslerinin Eğitim Araçlarının Hazırlanması Çalışması

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği/otizmi bulunan öğrencilerin devam ettikleri meslek okullarında okutulan 7 akademik dersin (Türkçe, matematik, sosyal hayat, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ile din kültürü ve ahlak bilgisi) öğretim programları 2022 Mayıs ayında güncellenmiştir. Güncellenen programlar 2022-2023 eğitim öğretim yılında okutulmaya başlanmıştır. Güncellenen öğretim programlarına uygun eğitim araçları hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulmuştur.

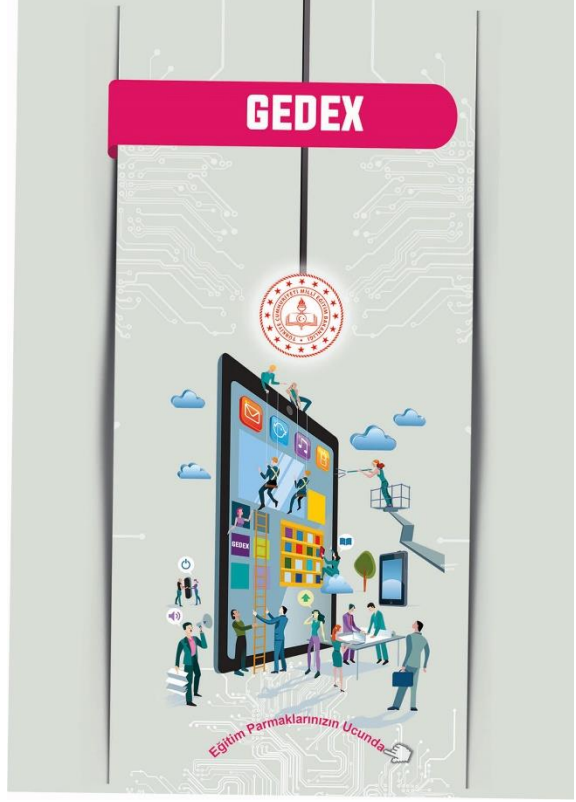
DİJİTAL MATERYALLER

GEDEX Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler için İnteraktif Eğitim Programı

Öğrencilerimizin hedeflenen beceri ve kazanımları daha kolay, hızlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlamak; akranları ile bir arada bulundukları eğitim ortamlarında var olan performans düzeylerini artırmak ve eğitim sürecine aktif şekilde katılımlarını sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüz ve Karayel Özel Eğitim ve Bilişim teknolojileri LTD. ŞTİ. iş birliği ile “GEDEX Etkileşimli Dijital Özel Eğitim Uygulaması” geliştirilmiştir.

İçerisinde “Bilişsel Beceriler, Okuma-Yazma, Matematik ve Türkçe” alanlarında eğitim modülleri bulunmaktadır. Kazanımlarla ilgili yaklaşık 100.000 etkileşimli ekran, yaklaşık 2000 ödev sayfası ve oyunlar GEDEX uygulaması içinde yer almaktadır. Öğretmenler bu modüller vasıtasıyla öğrencilere bireysel eğitim veya grup eğitimi verebilmektedir. Uygulama

öğrencilerin birçok duyusuna hitap ederek öğretimin kalıcılığının ve genellemesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. GEDEX uygulaması ile öğrencilerin gelişim süreçleri kolayca takip edilebilmektedir. Bunların yanı sıra elektronik posta özelliği ile veliler günlük ders içerikleriyle ilgili bilgilendirilebilmekte ve yönlendirilebilmektedir. Söz konusu uygulama tüm özel eğitim okullarımız ve sınıflarımızın hizmetine ücretsiz olarak sunulmaya devam etmektedir.



Bilsem Çerçeve Öğretim Programlarına Ait Yardımcı Ders Materyalleri

BİLSEM öğretim programları kapsamında 18 branşta (Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilimleri, İlköğretim Matematik, Lise Matematik, Felsefe, Coğrafya, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Müzik, Görsel Sanatlar, İngilizce, Sosyal Bilimler, Sınıf Öğretmenliği, Bilişim Teknolojileri ve Teknoloji Tasarım) çerçeve öğretim programlarına ait yardımcı ders materyalleri hazırlanmıştır. Hazırlanan yardımcı materyaller dijital olarak yayımlanmıştır.

"Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası"

Genel Müdürlüğümüzce özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile çalışan öğretmenler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve geliştirme çalışmalarına yol göstermek amacıyla "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası" isimli bir kılavuz hazırlandı. Öğretmenlerin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama ve uygulama



sürecine ilişkin bilgi ve deneyimlerinin arttırılması amacıyla BEP ile ilgili bilgilerin yer aldığı kılavuzda; farklı özel eğitim ihtiyacı olan okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde öğrenim gören öğrenciler için hazırlanmış BEP örneklerine yer verildi. Ayrıca hazırlanan kılavuzda örnek bir BEP formatı hazırlanarak öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. BEP kılavuzuna <https://orgm.meb.gov.tr/www/bireysellestirilmis-egitim-programi-tum-ogretmenler-icin-yol-haritasi-kilavuzu-yayimlandi/icerik/2095> adresinden ulaşabilirsiniz.

Akran Zorbalığı Farkındalık Programı

Akran zorbalığı konusunda tüm öğrencilere yönelik farkındalık kazandırmayı amaçlayan okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademeleri için 4 adet farkındalık programı hazırlanmıştır. Bu konuda kuramsal bilgilerin yer aldığı rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik bilgilendirici kitapçık ile rehber öğretmen/psikolojik danışmanların okullarda tüm öğretmenlere ve velilere uygulayabileceği her kademeye özgü sunu içerikleri hazırlanmıştır. Uygulanan farkındalık programları sonrasında; akran zorbalığına uğrayan ve akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin baş etme becerilerini geliştirmeye yönelik ayrı ayrı ve her kademeye özgü 8 adet psikoeğitim programı geliştirilmiştir. Programların dışında öğretmen ve velilere yönelik afiş, bülten ve broşürler bulunmaktadır.

Akran zorbalığında hazırlanan sunum ve broşürlerde velilerin zorbalık türlerini ve zorbalığın sonuçlarını fark etmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca zorbalığa maruz kalan veya zorbalık uygulayan çocuğa ailenin yaklaşımı konusunda da bilgiler yer almaktadır. Aynı zamanda okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik akran zorbalığı konusunda farkındalık oluşturmak ve baş etme yöntemleri konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla 8 adet hikâye kitabı hazırlanmıştır.

Akran zorbalığı ile ilgili içeriklere <https://orgm.meb.gov.tr/www/akran-zorbaligi/icerik/2085> adresinden ulaşabilirsiniz.

Siber Zorbalığa Farkındalık Programı

Siber zorbalık farkındalık programı ile öğrencilerin teknolojinin olumlu ve olumsuz özelliklerini ayırt etmeleri, siber zorbalık kavramını tanımaları ve siber zorbalık davranışları hakkında bilgilenmeleri amaçlanmaktadır. Psikoeğitim programları ile öğrencilerin çevrim içi ortamda herhangi birine zarar vermeme, mağdur olmama ve çevrim içi ortamda yaşananların farkında olmaları hedeflenmektedir.

Programda, "siber zorbalık olaylarını tanıma", "siber zorbalık olayları", "siber zorbalık araçları ve uygulamaları", "siber zorbalığın etkileri", "siber zorbalıkla baş etme stratejileri", "siber zorbalık örnek olay analizi", "siber zorbalığa karşı durma" konularında öğrencilerin gelişim özelliklerine göre etkinlikler yer almaktadır. Bakanlık tarafından ayrıca ilkokul öğrencilerinin siber zorbalığa karşı bilinçlenmelerini artırmak amacıyla "İkizlerin Hikâyesi" ve "Kahramanın Maceraları" isimli hikâye kitapları hazırlanmıştır. Proje kapsamında hazırlanan broşürler, afişler ve eğitim materyalleri okullara gönderilmiştir. Siber zorbalığa ilişkin içeriklere <https://orgm.meb.gov.tr/www/siber-zorbalik/icerik/2086> adresinden ulaşabilirsiniz.

Bilinçli İnternet Kullanımına İlişkin E-Broşürler

Okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise düzeyinde öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik bilinçli internet kullanımı konusunda e-broşürler oluşturulmuştur. Hazırlanan 12 e-Broşür içerisinde Genel Müdürlüğümüzce üretilen, karekod ve link kullanılarak ulaşılabilecek 24 video ve 8 animasyon filmi eklenmiştir. <https://orgm.meb.gov.tr/www/brosurler/icerik/1364>
https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/26113028_GUVENLY_YNTERNET_KULL_ANIMI.pdf



BİLSEM'lere Yönelik Dijital İçerik Geliştirme Çalışmaları

Özel yetenekli öğrencilere yönelik elektronik eğitim içeriklerinin öğrenme ortamlarında yer alması amacıyla e-içerik oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda tarih, coğrafya, sosyal bilgiler, ilköğretim matematik, lise matematik, fen ve teknoloji, teknoloji ve tasarım, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, sınıf öğretmenliği, yabancı dil ve rehberlik olmak üzere 15 tematik alanda 60 e-İçerik, 20 eğitsel oyun, 6 podcast ve 15 infografik üretilmiş ve kazanımları ile birlikte ÖBA'ya yüklenmiştir.

Çalıştaylar düzenlenerek oluşturulan eğitsel e-içerik senaryoları moderasyondan geçerek üretime hazır hâle getirilmekte, görsel ve e-İçerik teknik uzmanları tarafından e-İçeriğe dönüştürülerek son hâli verilmektedir. Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin e-İçerik geliştirebilmeleri amacıyla "Etkileşimli İçerik Hazırlama" uzaktan hizmet içi eğitim kursu ÖBA'dan canlı olarak düzenlenmiştir. e-İçerik geliştirme çalışmalarına destek olacak öğretmenlerin yetiştirilmesini hedefleyen bu kurslar aracılığıyla dört ayrı dönemde 77 öğretmene Articulate Storyline 360 ile e-İçerik geliştirme konusunda toplam 30 saatlik bir program uygulanmıştır. Kurslar süresince Articulate Storyline 360 yazılımının arayüzü ile etkileşimli e-İçeriklerin üretiminde takip edilecek iş akışları örnek etkinlikler üzerinden uygulamalı olarak anlatılmış olup kursiyerlerin bu etkinlikleri yapmaları sağlanmıştır.

Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler için Sesli Kütüphane

Genel Müdürlüğümüzce görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak için ortaokul ve lise ders kitaplarının seslendirilme çalışmaları yapmaktadır. Söz konusu platformda toplamda 14 sesli kitap ve 14 sesli flipbook bulunmaktadır. Sesli kütüphaneye ulaşmak için: <https://seslikutuphane.eba.gov.tr/>



EĞİTSEL MATERYALLER

Özel Çocuklara Özel Materyaller

Ülkemizde olağan gelişim gösteren öğrencilerin eğitim gördüğü okullarımız bünyesinde açılan; hafif ve orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan bireylere yönelik hizmet veren özel eğitim sınıfları ile özel eğitim okullarında eğitim alan özel çocuklarımız için materyallerin üretimine başlanmıştır. Genel Müdürlüğümüzce Özel Çocuklara Özel Materyaller düşüncesiyle yola çıkarak özel öğrencilerimize yönelik materyal üretimini gerçekleştirmek amacıyla her yıl materyal üretim ve dağıtım çalışmaları yapılmaktadır.

Üretilen bu materyallerin tasarımları Genel Müdürlüğümüzce yapılmıştır. Materyaller, fiziksel, mekanik ve kimyasal açıdan öğrencilerin sağlığını tehdit etmeyecek şekilde üretilmiştir. Materyal üretim ve dağıtım çalışmalarımız hafif düzey zihinsel yetersizliği, orta-ağır düzey zihinsel yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu ile işitme ve görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik devam etmektedir. 2023 yılında söz konusu proje kapsamında 1630 set materyal dağıtılmıştır.



WEWALK Etkileşimli Baston

Görme yetersizliğinde etkilenmiş bireylerin bağımsız hareket deneyimini teknolojiye dönüştürmek için Genel Müdürlüğümüz ve WEWALK firması arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Söz konusu çalışmada öğrencilerimizin yönelim ve bağımsız hareket becerilerini daha kaliteli hâle getirmek amaçlanmıştır. Bu kapsamda 3200 adet WeWALK etkileşimli baston dağıtılmaya devam etmektedir.





5. BÖLÜM

HİZMETİÇİ EĞİTİM/ KURS/ SEMİNER

Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitim Kursu

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitim sınıflarında, evde ve hastanede eğitim hizmetleri kapsamında öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere norm fazlası öğretmenler ile ders ücreti karşılığında görevlendirilen öğretmenlerin eğitimine yönelik “Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitim Kursu” 80 Saatlik olacak şekilde güncellenmiş olup

22.08.2022 – 02.09.2022 tarihlerinde Foça Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 70;

24.10.2022 – 04.11.2022 tarihlerinde Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 80 Özel Eğitim Öğretmenine eğitim verilmiştir.

2023 yılında düzenlenen;

21.08.2023-01.09.2023 tarihlerinde Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 97 özel eğitim öğretmenine düzenlenen eğitici eğitimi kursu verilmiştir.

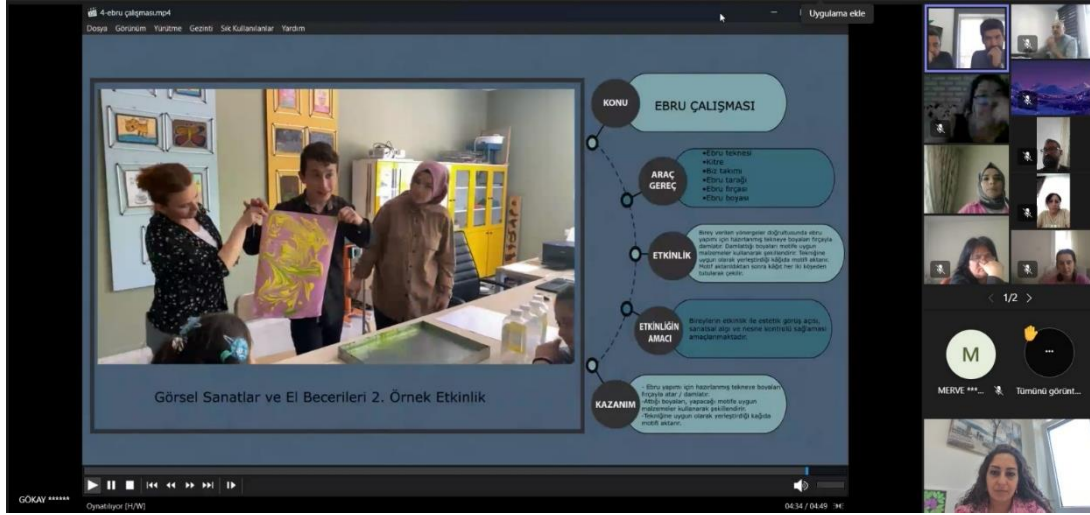
Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Yöntemleri Kursu

Eğitim kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik 17-21 Temmuz 2023 tarihleri arasında "Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Yöntemleri" kursu düzenlendi.



Beceri Uygulama Alanları Eğitimi Semineri

Özel eğitim uygulama okullarında görev yapan branş öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenlerinin beceri uygulama alanlarına ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi yoluyla mesleki yeterliklerinin artırılması amacıyla söz konusu okullarda görev yapan 150 öğretmene 22-23 Haziran 2023 tarihinde senkron (canlı) olarak “Beceri Uygulama Alanları Eğitimi Semineri” düzenlenmiştir.



Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Eğitiminde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi Kursu

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik 06-10 Kasım 2023 tarihleri arasında "Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Eğitiminde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi Kursu" Rize Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü'nde yüz yüze olarak eğitim faaliyetine ülkemiz genelinde farklı illerde görev yapan özel eğitim öğretmenleri katılımıyla düzenlendi.



Doğal Öğretim Süreci Eğitimi" Kursu

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerine yönelik 28-31 Ağustos 2023 tarihleri arasında "Doğal Öğretim Süreci Eğitimi" kursu düzenlendi. İstanbul Zübeyde Hanım Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde yüz yüze olarak düzenlenen eğitim faaliyetine, ülkemiz genelinde farklı illerde görev yapan özel eğitim öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenleri katıldı.



Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Etkili Uygulamalar Kursu

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik 04-08 Aralık 2023 tarihleri arasında "Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Etkili Uygulamalar Kursu" Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü'nde yüz yüze olarak ülkemiz genelinde farklı illerde görev yapan özel eğitim öğretmenleri katılımıyla düzenlendi.



Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim Hizmetleri Kursu

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan okul öncesi ve özel eğitim öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında 13-17 Kasım 2023 tarihleri arasında "Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim Hizmetleri Kursu" düzenlendi. Çevrim içi ve senkron/canlı olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programına 81 ilde görev yapan öğretmenlerimiz katıldı.



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenleri için hizmet içi eğitim kapsamında 23-27 Ekim 2023 tarihlerinde "Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu" uzaktan senkron olarak 81 ilde görev yapan öğretmenlerin katılımıyla düzenlendi.



“Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu”

Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan okul öncesi, sınıf ve özel eğitim öğretmenlerine hizmetiçi eğitim kapsamında 10-14 Ekim 2022 tarihlerinde “Zihinsel Yetersizliği olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu” düzenlendi. Çevrimiçi ve senkron/canlı olarak düzenlenen kursa 81 ilde görev yapan 100 öğretmen kursiyer olarak katıldı.

“Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu”

Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine hizmet içi eğitim kapsamında 26-30 Eylül 2022 tarihlerinde “Görme Yetersizliği olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu” düzenlendi. Çevrim içi olarak düzenlenen kursa 81 ilde görev yapan öğretmenler katıldı.

Çocuk Hastalarla Evde/Hastanede Eğitim Kursu

Sağlık problemleri nedeniyle evde ya da hastanede eğitimlerine devam etmek zorunda olan öğrencilerimiz için oluşturulan eğitim ortamlarına yönelik 19-23 Haziran 2023 tarihleri arasında çevrim içi olarak “Çocuk Hastalarla Evde/Hastanede Eğitim Kursu” düzenlendi.



“Çocuk Hastalarla Evde/Hastanede Eğitim Kursu” evde ve hastane sınıflarında görev yapan 81 ilden 150 öğretmen katılım sağladı.



“Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu”

Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan okul öncesi, sınıf ve özel eğitim öğretmenlerine hizmetiçi eğitim kapsamında 5-9 Kasım 2022 tarihlerinde “Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu” düzenlendi. Çevrim içi ve senkron/canlı olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programına 81 ilde görev yapan 300 öğretmen katıldı.



İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim kapsamında 11-15 Aralık 2023 tarihlerinde "İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu" uzaktan senkron olarak 81 ilde görev yapan 300 öğretmenin katılımıyla düzenlendi.

Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programı

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek için geliştirilen yeni hizmet içi eğitim yöntemlerinden olan Mesleki Gelişim Toplulukları kapsamında 30 özel eğitim öğretmenin kursiyer olarak yer aldığı;

- Özel Eğitimde Uygulamalı Davranış Analizi ve Problem Davranışlarla Baş Etme Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programı
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programında düzenlenmiştir.
- Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek için geliştirilen yeni hizmet içi eğitim yöntemlerinden olan öğretmen/yönetici hareketlilik programları kapsamında
- Özel Eğitimde Beceri Uygulama Alanları Yönetici Hareketlilik Programı,
- Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerde TEACCH Programı Uygulaması Yönetici Hareketlilik Programı
- Özel Eğitimde Meslek Edinme Atölyeleri Öğretmen Hareketlilik Programında Toplam 5 hareketlilik programında 40 özel eğitim okulu yöneticisi katılımcı olarak yer almıştır.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerle çalışmakta olan öğretmenlerin yeterliliklerini arttırmaya yönelik "Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitimi" alanında hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılması planlanan 5 hizmet içi eğitimin 1 tanesi (Braille Yazı Öğretimi Kursu) gerçekleştirilmiş olup 102 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.

Okul Servis Araç Sürücülerine ile Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme Kurs Programı

Okul servis araçlarında aracı kullanan şoför ile rehber personel tarafından özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin daha güvenli taşınması ve onlara iyi hizmet sağlanabilmesi için taşıma hizmeti verilen öğrencilerin özellikleri ile öğrencilerin taşınması sırasında karşılaşılabilecek sorunları bilmeleri ve yaşanabilecek bu sorunların çözümüne yönelik gerekli tedbirleri alınması önemiyle özel eğitim okullarında ve sınıflarında taşınmalı eğitim gören öğrencilerin bulunduğu okullardaki rehber personel



ve şoförlere yönelik “Okul Servis Araç Sürücülerini ile Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme Kurs Programı” Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Kurs Programı oluşturularak e-Yaygın Sistemine tanımlanmış ve mahalli düzeyde kursun düzenlenmesi için çalışmalar yürütülmektedir.

Ülke genelinde 2022 yılı boyunca ve 2023 yılı Ağustos ayına kadar açılan 472 kurs programında 8.389’u erkek 6.743’ü kadın olmak üzere toplam 15.132 personele seminer verilmiş olup çalışmalar devam etmektedir.

BEGEP Kapsamında Yapılan Kurslar

- ✓ BEGEP Projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kapsamında Gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Kursu tamamlandı. 12 pilot ilde 2023 yılında 1738 kursiyer olmak üzere toplamda 5080 kursiyere ulaşıldı.
- ✓ BEGEP Projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kapsamında Gerçekleştirilen Eğitici Eğitimi Kurslarında 490 kişiye ulaşıldı.
- ✓ BEGEP Projesi Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarında Sınıf İçi Değerlendirme ve Müdahale Programı Eğitici Eğitimi Kursu 12 pilot ilden seçilen sınıf öğretmenlerinden oluşan 121 kursiyerin katılımı ile tamamlandı.
- ✓ BEGEP kapsamında BİLSEM öğretmenlerine yönelik yapılan “STEM Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar” kursu tamamlanarak toplam 732 öğretmene ulaşılmıştır.
- ✓ BEGEP Projesi kapsamında 12 pilot ilde ailelere ve STK’lara yönelik kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ve özel eğitim konulu 1’er günlük 12 bilgilendirme toplantısı ile 1607 aileye ulaşılmıştır.
- ✓ Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kapsamında Gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Kursları (BEGEP Projesi)

Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu

Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personel başta olmak üzere 18 yaşını doldurmuş tüm bireylerin özel eğitim alanına ilişkin temel bilgi sahibi olmaları, yetersizliği olan bireylere yönelik farkındalık kazanmaları ve bu yolla yetersizliği olan bireylere sunulacak hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla "Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu" düzenlenmiştir.

Söz konusu 20 saatlik kurs ülke genelinde 2022 yılı boyunca ve 2023 yılı Ağustos ayına kadar açılan 144 kurs programında kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapan 3.179’u erkek, 4.897’si kadın toplam 8.076 personele verilmiştir. Söz konusu kurs Programı 6 Mayıs 2023 tarihinden itibaren uzaktan asenkron olarak HEMBA platformu üzerinden erişime açılmıştır.

Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Eğitimi

Otizmi olan öğrencilerimize eğitim veren 600 öğretmene yönelik özel eğitimde yoğunlaştırılmış davranış değiştirme eğitimi verilmiştir.



Braille Yazı Öğretimi Kursu

Özel eğitim ihtiyacı olan görme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerle çalışan uzmanların yeterliklerini artırmak için 102 öğretmene “Braille Yazı Öğretimi” kursu düzenlenmiştir.

Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi Kursu

Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi Kursu gerçekleştirilmiş olup 120 öğretmene eğitim verilmiştir.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyum Kursu

Okul öncesi dönemde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime uyum sürecinin hızlandırılması ve okul öncesi öğretmenlerinin özel eğitim uygulamalarına yönelik farkındalıklarını arttırmak amacıyla “Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyum Kursu” düzenlenmiş olup 43 okul öncesi öğretmenine eğitim verilmiştir.

Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Özel eğitim ihtiyacı olan görme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmeleri amacıyla işitme engelliler öğretmenliği ve zihinsel engelliler öğretmenliği bölümü mezunu özel eğitim öğretmenlerine “Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu” düzenlenmiş olup 52 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.

İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Özel eğitim ihtiyacı olan işitme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmeleri amacıyla görme engelliler öğretmenliği ve zihinsel engelliler öğretmenliği bölümü mezunu özel eğitim öğretmenlerine “İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu” düzenlenmiş olup 43 özel eğitim öğretmenine eğitim verilmiştir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama ve geliştirme çalışmalarına yol göstermek amacıyla "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası" hazırlanan kılavuz doğrultusunda) “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri” hazırlanmıştır. Söz konusu seminer uzaktan hizmet içi eğitim kapsamında e-Eğitim Platformunda e-Eğitim olarak Öğretmen Bilişim Ağında (ÖBA) yayımlanmış ve öğretmenlerin erişimine açılmıştır. Oluşturulan seminer içeriğinde; öğretmenlerin BEP hazırlama, uygulama ve izleme sürecine yönelik genel bilgiler ile farklı kademelerde öğrenim gören öğrenciler için hazırlanan BEP örnekleri yer almaktadır. Ayrıca seminer içeriği, okul/sınıf içinde karşılaşılabilecek durumlara yönelik öneriler ile yetersizlik türleri ve özelliklerine yönelik bilgiler de eklenerek zenginleştirilmiştir. Söz konusu eğitim programından Ağustos 2023 tarihine kadar 55.325 öğretmenimiz faydalanmıştır.



Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yolu ile Eğitim Uygulamaları kapsamında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile çalışan öğretmenlerimiz için hazırlanan "Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri" Öğretmen Bilişim Ağı'nda (ÖBA) erişime açıldı.

ÖBA'da erişime açılan seminer ile her tür ve kademedeki okullarda sunulan özel eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması amaçlanmıştır.

Bu kapsamda öğretmenlerin kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sunulan destek eğitim odası hizmetinde eğitim uygulamalarına yönelik bilgi ve beceri düzeylerinin artırılması, destek eğitim odasında verilen eğitim hizmetlerinin planlanması, uygulama ve izleme sürecine yönelik genel bilgiler ile farklı kademelerde öğrenim gören öğrenciler için destek eğitim odası hizmetinde eğitim uygulamaları örnekleri yer almaktadır. Söz konusu eğitim programından Ağustos 2023 tarihine kadar 69.308 öğretmenimiz faydalanmıştır.

Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM)" Eğitimleri

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğretmen ve ailelerin gözlemleri sonucu yüksek risk grubunda olduğu değerlendirilen öğrencilere; Travmatik bir olaya bağlı mevcut belirtileri azaltmak, travmatik stres ve kaygıyla başa çıkmaya yönelik beceriler geliştirmek, kontrol algısı oluşturmak ve psikolojik sağlamlığı artırmak, uyum bozukluğu riskini azaltmak, akran ve veli desteği sağlamak konularında 1.133 rehber öğretmen/psikolojik danışmana «Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM)» eğitimi verildi.

Yaşam Becerileri Eğitimi

Yaşam Becerileri Eğitim Programı ile ortaokul öğrencilerinin her türlü bağımlılık riskinden uzak bir yaşam sürmesi, olumlu davranış değişiklikleri ve alışkanlıklar kazanması; kendini riskli ortam ve durumlardan korumasını sağlamak amaçlanmaktadır. Program içerikleri eğitsel oyunlar ve drama etkinlikleri ile desteklenerek hedef yaş grubunun gerçek hayatta karşılaşabileceği problem alanlarına yönelik olarak kurgulanmıştır. Yaşam Becerileri Programı ile stresle başa çıkma, olumsuz duyguları önleme, kendini yönetme, etkili iletişim, empati kurma, eleştirel düşünme, karar verme, müzakere/reddetme gibi yaşam becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda 11-15 Aralık 2023 tarihleri arasında 145 rehber öğretmen/psikolojik danışmana eğitici eğitimi düzenlenmiştir.



Davranışsal Bağımlılıkları Önlemeye Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı Eğitimi

Davranışsal bağımlılıkları önlemeye yönelik grupla psikolojik danışma programı kapsamında 362 rehber öğretmen/psikolojik danışman, uygulayıcı eğitimleri verildi.

Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Kapsamında Gaziantep ve Malatya illerinde toplam 99 kursiyere Mükemmeliyet Merkezi Öğretmenleri İçin Öğretim Süreçlerinin Desteklenmesi Eğitimi verildi

Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Eğitimi Kursları

Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM), çeşitli travmatik yaşam olaylarına maruz kalan, olay sonrasında yoğun travmatik stres tepkileri sergileyen ve özellikle temel TSSB belirtileri odağında çeşitli duygusal ya da davranışsal sorunlar yaşayan öğrenciler için oluşturulan yapılandırılmış bir grupla psikolojik danışma programıdır. Öğrencilerin yaşadıkları travmatik stresin olası etkileriyle başa çıkmaya ve TSSB belirtilerinin azaltılmasına yönelik temel beceri ve tekniklerin kolaylıkla uygulanabilir bir biçimde öğrencilere öğretilmesi amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara eğitici eğitimleri ve uygulayıcı eğitimleri verilmiştir.

İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim kapsamında 11-15 Aralık 2023 tarihlerinde uzaktan senkron olarak 81 ilde görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin katılımıyla "İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu" düzenlendi.



Tablo 7 Yapılan Hizmetiçi Eğitimler / Kurslar / Seminerler

2022 – 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI – 2024 OCAK AYINA KADAR YAPILAN HİZMETİÇİ EĞİTİMLER / KURSLAR / SEMİNERLER	Katılımcı Sayısı
Geçici Koruma Statüsündeki Öğrencilere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kursu	900
Bağımlılıkla Mücadelede Yaşam Becerileri Eğitici Eğitimi Kursu	151
Davranışsal Bağımlılığa Yönelik Grupla Psikolojik Danışma Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	362
Akran Zorbalığı ve Siber Zorbalık Eğitimi	155
Sosyal Duygusal Beceriler Aile Eğitimi Kursu	151
Psikolojik Sağlamlık Eğitimi	320
Psikolojik İlk Yardım Eğitimi	121
Psikoeğitim Programı Hazırlama Eğitimi	38
Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Eğitimi (TS-GTM)	1035
Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Uygulayıcı Eğitimi	391
Türk İşaret Dili Kursu	11
Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Eğitici Eğitimi Kursu	150
Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Kursu	3000
Özel Eğitim Uygulamaları Farkındalık Eğitici Eğitim Kursu	150
Okul Servis Araç Sürücülerini ile Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme Kursu	16.184
Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu	10.851
Özel Eğitimde Yoğunlaştırılmış Davranış Değiştirme Eğitimi	60
Özel Eğitim Programları Hazırlama Semineri	600
Braille Yazı Öğretimi Kursu	102



Bireyselleştirilmiş Eğitim programı Hazırlama Semineri	55.325
Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	69.308
Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (BEGEP Projesi) kapsamında 10 farklı yetersizlik türünde Hizmet İçi Eğitim	5.080
BİLSEM Öğretmenlerine (BEGEP Projesi) STEM Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar Eğitimi	732
Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	85
Mükemmeliyet Merkezi Öğretmenleri İçin Öğretim Süreçlerinin Desteklenmesi Eğitimi	99
Bildiren Nonverbal Ability (BNV) Testi Eğitici Eğitimi Kursu	120
WISC-R Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	61
WISC-R Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Eğitici Eğitimi Kursu	25
Dil Ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	700
Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	100
Erken Çocukluk Ve Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim Hizmetleri Kursu	400
Çocuk Hastalarla Evde / Hastanede Eğitim Kursu	250
Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitimi Uygulamaları Kursu	100
Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu	300
Özel Eğitimde Uygulamaları Davranış Analizi Ve Problem Davranışlarla Baş etme Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programı	15
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Mesleki Gelişim Topluluğu Eğitim Programı	15
Özel Eğitimde Beceri Uygulama Alanları Yönetici Hareketlilik Programı	15
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerde TEACCH Programı Uygulaması Yönetici Hareketlilik Programı	15
Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitim Sürecine Uyum Kursu	43
Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	52
İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	300
Beceri Uygulama Alanları Eğitimi Semineri	100
Doğal Öğretim Süreci Eğitimi Kursu	60
Otizm Spektrum Bozukluğu Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Etkili Uygulamalar Kursu	100
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Eğitiminde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi Kursu	100



Özel Eğitimde Meslek Edinme Atölyeleri Öğretmen Hareketlilik Programı	10
Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi Kursu	120
Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği (ASİS) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	243
Öğrenme Güçlüğü Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	257
Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu	300
Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu	300
GENEL TOPLAM	169.462



6. BÖLÜM

ETKİNLİKLER

Genel Müdürlüğümüz, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplumla kaynaşmaları, başarı duygusunu tatma, bireysel kimlik ve cesaret kazanmaları amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu kapsamda 2023 yılı içerisinde aşağıdaki etkinlikler yapılmıştır.

Türkiye Yüzyılının Kahramanları Temalı Karma Sergi

Öze Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türkiye Yüzyılı Etkinlikleri kapsamında; Çocuklardan ‘Türkiye Yüzyılının Kahramanları’ temalı Karma Sergi, 130 resim ve 76 ürünle 15 Temmuz 2022 Cumartesi günü MEB Şura Salonu’nda Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN’in teşrifleriyle düzenlenmiştir.

Depremzede Öğrencilerimize Gençlik Kampı

6 Şubat depremi sonrası depremde etkilenen 11 ilimiz başta olmak üzere tüm illerimizde yürütülmekte olan psikososyal destek çalışmaları kapsamında deprem bölgesindeki illerimizde Genel Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda eğitim gören hafif düzey zihinsel yetersizliği olan, işitme yetersizliği olan ve BİLSEM öğrencilerimizi Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı Kırşehir Gençlik Kampında bir araya getirmeyi planladık. Bu kapsamda kampımıza 07-10 Kasım 2023 tarihleri arasında 45 kız öğrencimiz ve 19 refakatçi öğretmenimiz ;11-14 Kasım 2023 tarihleri arasında 55 erkek öğrencimiz ve 18 refakatçi öğretmenimiz katılım sağlamıştır. Kamp programı bocce, voleybol, kano, sokak oyunları, el sanatları, matrak ve doğa yürüyüşü gibi fiziksel aktivite ve faaliyetler yapılarak gerçekleştirilmiştir.







Engelsiz Yaşam Fuarı ve Farkındalık Zirvesi Expo 2023

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı himayelerinde, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının ev sahipliğinde İstanbul EXPO organizasyonu ile 30 Kasım-03 Aralık 2023 tarihleri arasında İstanbul Fuar Merkezinde düzenlenen “Engelsiz Yaşam Fuarı ve Farkındalık Zirvesi”nde Bakanlığımızı temsilen Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz tarafından stant açılarak etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda Genel Müdürlüğümüzün özel eğitim ve rehberlik alanında yapmış olduğu materyal, kitap, broşür vb. çalışmalar ve İstanbul’da bulunan özel eğitim okullarımız ve bilim sanat merkezlerimiz tarafından yapılan ürünler standımız da sergilenmiştir. Genel Müdürlüğümüz tarafından üretilen materyaller bizzat personellerimiz tarafından öğrencilerimiz ile kullanılarak uygulamalı etkinlikler yapılmıştır. Aynı şekilde İstanbul’da bulunan özel eğitim okullarımız ve bilim sanat merkezlerimiz dört gün boyunca standımız da öğrenciler ile birlikte etkinlik yapmışlardır. Ayrıca 2 Aralık Cumartesi günü “Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Paneli” ve “Özel Eğitim ve Spor Paneli” gerçekleştirilmiştir.





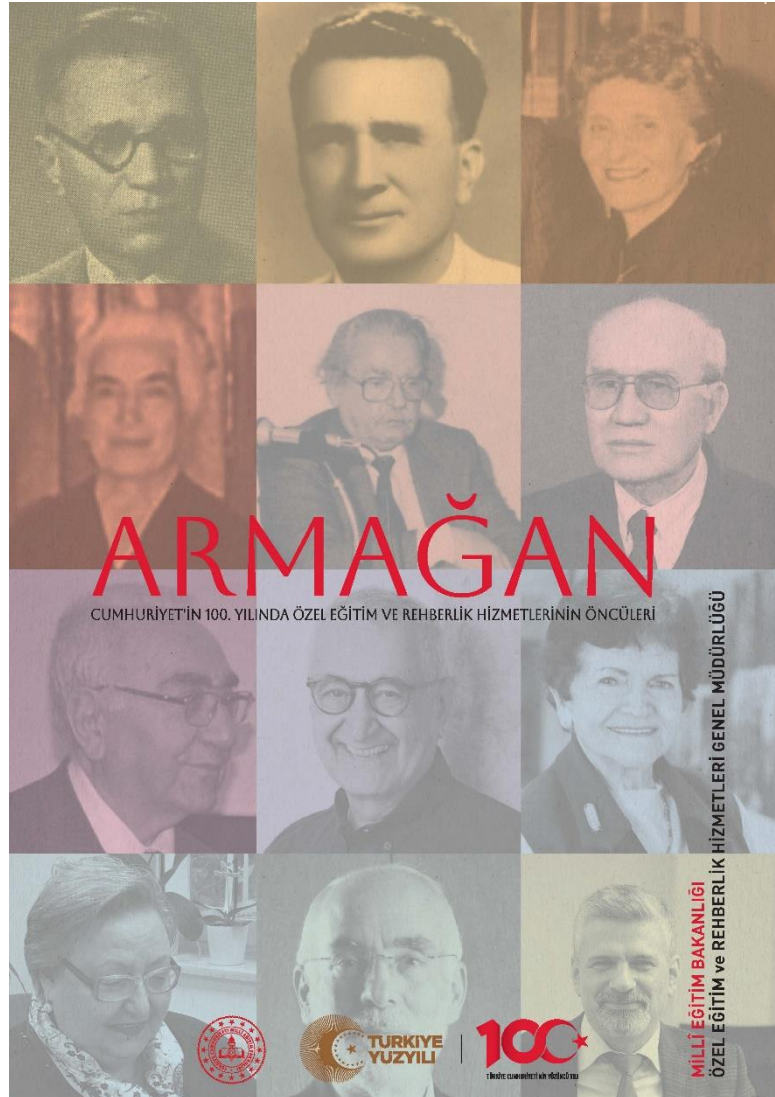


Armağan Kitap

Bakanlığımızca Cumhuriyet'in 100. yıl etkinlikleri kapsamında, yüz yıllık tarihimizde özel eğitim ve rehberlik alanlarının gelişmesine öncülük etmiş, yaşamını yitiren on iki akademisyenin yazılarının bir araya getirildiği "Armağan" kitabı hazırlanmıştır.

Genel Müdürlüğümüzce, "Armağan" kitap serisinin ilki olarak hazırlanan bu kitap, Cumhuriyetimizin ilk yüzyılında özel eğitim ve rehberlik alanlarında uzun yıllar boyunca değerli katkılarda bulunmuş öncü isimlerin öz geçmişleri ve deneyimlerini içermektedir. Özel eğitim ve rehberlik alanlarında öncü isimlerin anısını yaşatmak amacıyla hazırlanan bu seçki kitap, alanlarında iz bırakmış önemli şahsiyetlerin öğrencilerine, meslektaşlarına ve alana katkıda bulunan diğer tüm paydaşlara bıraktığı önemli mirası vurgulamaktadır.

Bu seçki ile Cumhuriyetimizin ilk yüzyılında özel eğitim ve rehberlik alanlarında iz bırakan öncülerin yaşamlarına ve mesleklerine odaklanarak bu alanlardaki kıymetli şahsiyetlerin eğitim dünyasına kattıkları değerleri okurlara tanıtmak ve kitabın Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında bu alanlarda yürütülecek çalışmalara ilham kaynağı olması amaçlanmıştır.



3. Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencileri Sosyal Bilimler Ulusal Çocuk Kongresi

"100. Yılında Cumhuriyet" temasıyla 13-15 Kasım 2023 tarihleri arasında Denizli Ülker Yörükoğlu Bilim ve Sanat Merkezinin ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Kongrede özel yetenekli ortaokul öğrencileri tarafından "Cumhuriyet ve Eğitim" teması ile bağlantılı olacak şekilde sosyal bilimlerin farklı alanlarına yönelik 30 bildiri sunulmuştur. Öğrenciler "Yapay Zekâ ve Eğitim: Fırsatlar, Zorluklar ve Etik Sorunlar", "Cumhuriyet Dönemi Eğitiminde Sürdürülebilir Bakış Açısı: STEM", "Cumhuriyet Dönemi Boyunca Yükseköğretimde Coğrafya Bölümlerinin Gelişimi" gibi konu başlıklarında akademisyenlerin oturum başkanlığında bildirilerini sunmuştur. Özel yetenekli öğrencilerin bilimsel süreci tanımaları, temel bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme becerisi geliştirmeleri ve bilimsel araştırmaya dönük motivasyonlarını artırmaları hedeflenen kongrede, ülkemizin farklı bölgelerindeki bilim ve sanat merkezi öğrencileri bir araya gelerek sosyal ve kültürel paylaşımlarda bulunmuşlardır.



8. Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi

Genel Müdürlüğümüz ile Gazi Üniversitesi iş birliğiyle 2-4 Kasım 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Özel yeteneklilerin eğitimine yönelik 3 panel, 4 çağrılı konuşmacı ve 203 bilim ve sanat merkezi öğrenci ve öğretmeninin sunduğu bildiri olmak üzere 340 bildiri sunulmuştur. Akademi ve Genel Müdürlüğümüz iş birliğinde düzenlenen kongrede özel yetenekli öğrencilerin eğitimlerini daha iyi noktaya taşıyacak önemli konular tartışılarak sunumlar gerçekleştirilmiştir.



"Bilim Armonisi Uluslararası Gençlik Kongresi"

Türkiye'de ve Avrupa'da bilim ve sanat alanında bir ilk olan "Bilim Armonisi" isimli hakemli derginin uluslararası alana taşınması amacıyla Genel Müdürlüğümüz koordinesinde Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından "Bilim Armonisi Uluslararası Gençlik Kongresi" 15-16 Aralık 2023 tarihleri arasında çevrim içi olarak düzenlenmiştir. İki gün süren kongrede, Fen Bilimleri alanından 62, Sağlık Bilimleri alanından 16, Eğitim Bilimleri alanından 31, Matematik Bilimleri alanından 7, Sosyal ve Beşerî Bilimler alanından 32 bildiri ile Görsel Sanatlar alanından 12 sanat eseri olmak üzere 160 bildiri sunumu yapılmıştır.

Ulusal Felsefe Bilgi Şöleni

"Bilim ve Düşünce'de Erdem ve Etik" temasıyla 8-10 Kasım 2023 tarihleri arasında Mersin Mezitli Bilim ve Sanat Merkezinin ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Kongreye, 30 farklı ilden bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan 32 danışman öğretmen ve 45 öğrenci ile birlikte akademisyenler katılmış olup öğrenciler tarafından 43 bildiri sunulmuştur. Ayrıca öğretmenler, akademisyenler ve Bakanlığımız temsilcilerinin katılımı ile bilimsel söyleşiler gerçekleştirilmiştir.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Kongresi

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Kongresi 20-22 Aralık 2023 tarihleri arasında Gaziantep Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi'nin ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Gaziantep ve çevre illerden 500'ün üzerinde rehber öğretmen/psikolojik danışmanın katılım sağladığı Kongre'de farklı üniversitelerden 24 akademisyen görev aldı. Üç gün süren Kongre'de çağrılı konuşmacılar ile birlikte 3 panel oturumu ve 7 atölye çalışması gerçekleştirildi. Ayrıca bu süreçte farklı illerden rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından 35 bildiri sunuldu.

100. Yıl Etkinlikleri

Cumhuriyetimizin 100. yılı kutlamaları kapsamında Genel Müdürlüğümüz öncülüğünde "65 bilim ve sanat merkezinden 1000'e yakın müzik yetenek alanı öğrencisi ve öğretmenlerinden oluşan koro, Sayın Muammer SUN tarafından bestelenen "Atatürk Gençleriyiz" eserini yeniden düzenleyerek seslendirmiştir.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde Mardin Prof. Dr. Aziz Sancar Bilim ve Sanat Merkezinde 25-29 Eylül 2023 tarihleri arasında "Türkiye Yüzyılı Planetaryum Gösterisi" düzenlenmiştir. Gösteriye katılan Artuklu ilçesinde ilkökul seviyesinde eğitim gören köy çocuklarının uzay yolculuğunu deneyimlemeleri sağlanmıştır.

Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin eserlerinden oluşan "Türkiye Yüzyılı Resim Sergisi", 25 Ağustos 2023 tarihinde 1071 Malazgirt Zaferi'nin 952. yıl dönümü münasebetiyle gerçekleştirilen kutlamalar kapsamında Bitlis/Ahlat Recep Tayyip ERDOĞAN Millet Bahçesi'nde açılmıştır. Toplam 100 eserden oluşan sergi Türkiye geneli tüm bilim ve sanat merkezlerinin ortak katılımıyla Genel



Müdürlüğümüz adına Ahlat Bilim ve Sanat Merkezi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.



Özel Sporcuların Türkiye Yüzyılıyla İlgili Mesajları

Cumhuriyetimizin 100. Yılı Etkinlikleri kapsamında 3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde özel sporcuların Türkiye Yüzyılı ile ilgili mesajları Dijital Platformlar ve Sosyal Medya Hesaplarında yayınlanmıştır.

Aşık Veysel Anma Programı

Cumhurbaşkanlığımız tarafından 2023 yılının "Âşık Veysel Yılı" olarak ilan edilmesi ve ulusal ve uluslararası etkinliklerle anılması kapsamında, Genel Müdürlüğümüz uhdesinde düzenlenen programda Adana - Seyhan Bilim ve Sanat Merkezi tarafından disiplinler arası ve özgün bir projeye büyük ozan "Aşık Veysel" vefatının 50. yılında düzenlenen program ile anıldı.

Seyhan Bilim ve Sanat Merkezi öğrencileri, "Aşık Veysel" in sanatını, fotoğrafın en doğal ve en saf hali olan iğne deliği tekniğinin özündeki sanat ve bilimle birleştirerek deneyimledi.

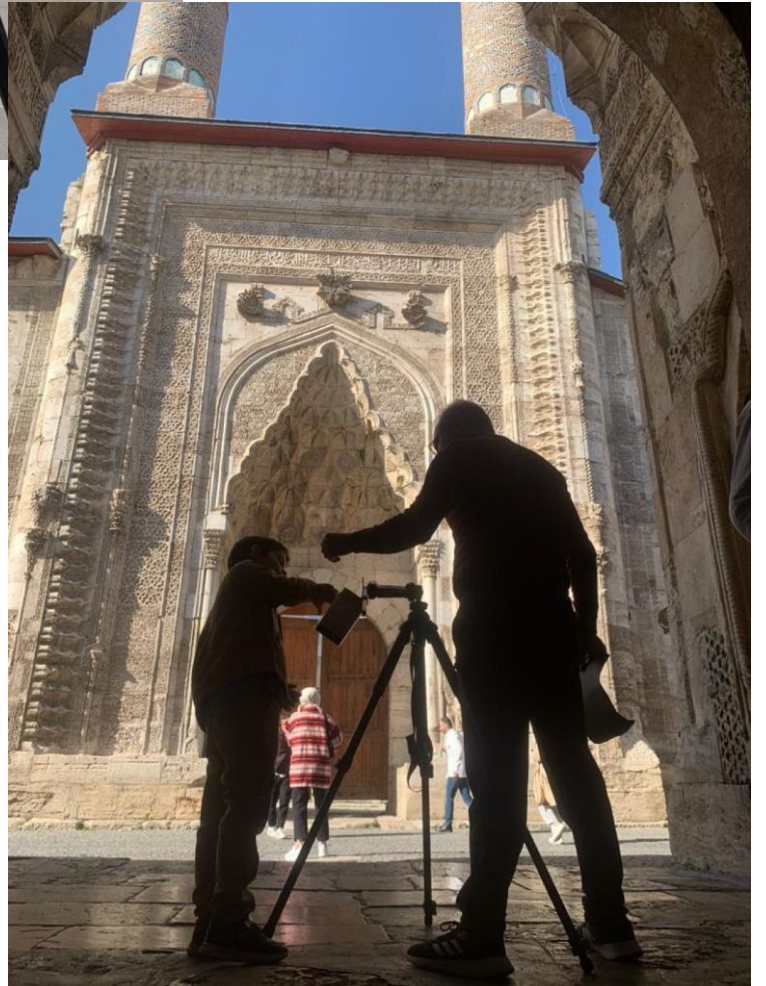


"Veysel'in Gözünden Projesi" ile "Aşık Veysel" in doğduğu yer olan Şarkışla ilçesi Sivrialan köyüne 14 öğrenci ile fotoğraf çekim gezisi düzenlendi. İğne Deliği fotoğraf yöntemiyle Veysel'in doğup büyüdüğü, gezdiği yerleri fotoğraflayan öğrenciler aynı zamanda Veysel'in hayatını, sanatını ve özel yetenekli öğrencilere kattıklarını kurumda yapılan tüm etkinliklerle harmanladı.

"Veysel'in Gözünden Projesi" ile Seyhan Bilim ve Sanat Merkezi'nde fotoğraf çalışmasının yanı sıra gerçekleştirdikleri Türkçe, drama, tiyatro, teknoloji ve tasarım, bilişim teknolojileri, görsel sanatlar, müzik, problem çözme, değerler eğitimi ve fen bilimleri alanlarında yapılan tüm etkinliklerde "Aşık Veysel"i ve eserlerini işlenerek öğrencilerin farkındalığı arttırılmaya çalışıldı.

4., 5. ve 6. sınıf seviyesindeki öğrencilerin teneke kutulardan kendi yaptıkları fotoğraf makineleri olan kamera obscura ile ve iğne deliği fotoğraf tekniği ile çektikleri 36 fotoğraf anma programı sonrası sergilendi.







7. BÖLÜM

PROJELER

Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Arttırılması Teknik Destek Projesi (BEGEP)

Amacı: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında görev alan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve diğer aktörlerin gelişimlerini destekleme yoluyla; yenilikçi, sürdürülebilir ve bütünleştirici bir eğitim sistemine katkı sağlamaktır.

Hedef Kitle:

Özel Eğitim Öğretmenleri, Rehberlik Öğretmenleri, Kaynaştırma eğitiminde görev alan öğretmenler, yöneticiler,

Genel Müdürlük Personeli, (rehberlik ve araştırma merkezi/bilim ve sanat merkezi),

STK'lar, dolaylı olarak öğrenciler ve aileleri.

Proje Faaliyetleri:

Eğitsel değerlendirme ve tanılama öncesi süreçte okulda yapılan müdahaleleri güçlendirmek ve kanıta dayalı bir sistem oluşturmak üzere Müdahaleye Tepki Modeli yaklaşımı ile Özel Eğitim Destek Sistemi (ÖZEDES) geliştirilmiştir. Bu kapsamda, Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarında Sınıf İçi Değerlendirme ve Müdahale Programı Eğitici Eğitimi Kursu 12 pilot ilden seçilen sınıf öğretmenlerinden oluşan 121 kursiyerin katılımı ile tamamlanmıştır.

Aileler ve STK'lara yönelik kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ve özel eğitim konulu 1'er günlük bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş olup 1.607 aile ve STK'ya ulaşılmıştır.

Örgün Eğitim Okul Yöneticileri ve RAM Yöneticileri için Farkındalık Artırma kapsamında, Bütünleştirici Eğitimde Rol ve Farkındalık Seminerleri gerçekleştirilmiş ve bu seminlere toplam 738 yönetici katılım sağlamıştır.



5080 öğretmene kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında hizmet içi eğitim verilmiştir.

Bu eğitimler yoluyla kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarında görev alan öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmiştir.

Türk İşaret Dili Kursu Ankara’da 11 kursiyerin katılımı ile tamamlandı.

BEGEP Projesi Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kapsamında Gerçekleştirilen Eğitici Eğitimi Kurslarında 490 kişiye ulaşıldı.



732 BİLSEM öğretmenine STEM Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar eğitimleri verilmiştir.

STEM eğitim programı “STEM’in Doğası”, “Kodlama ve Sorgulamaya Dayalı STEM Eğitimi”, “Sanayi 4.0”, “Yapay Zeka” ve “Makine Öğrenimi Teknolojileri” olmak üzere 5 modülden oluşturulmuştur. Program kapsamında öğretmenlerimize; araştırmaya dayalı fen bilgisi öğretimi, kanıta dayalı karar alma, bilgi okuryazarlığı, bilişim ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, problem çözme üst biliş, yaratıcılık ve yenilikçilik gibi bilgi ve beceriler kazandırılması hedeflenmiştir.





Türkiye’deki Şartlı Eğitim Yardımı Programının Lise Devam Oranları Üzerine Etkisinin Artırılması Projesi II (ŞNT II)

Türkiye’deki Şartlı Eğitim Yardımı Programının Lise Devam Oranları Üzerine Etkisinin Artırılması Projesi II (ŞNT II), Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Birliği tarafından 2014-2020 Dönemi Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA II) ile fonu saptanan ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Sosyal Yardımlar Genel Müdürlüğünün Operasyon Faydalanıcısı ve Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün paydaş olduğu bir teknik yardım projesidir.

Amacı: Proje kapsamında fayda sahiplerinin okulu erken bırakma riskleri üzerinde doğrudan ya da dolaylı etkisine yönelik rehberlik faaliyetlerinin hazırlanması ve yapılan çalışmalara yönelik etki değerlendirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Hedef: Proje kapsamında;

- Eğitimden Ayrılma / Devamsızlığa İlişkin Literatür Taraması yapılmıştır.
- İhtiyaçların belirlenmesi amacıyla odak grup çalışmaları tamamlanmıştır.
- Koruyucu ve müdahale programları olmak üzere iki eğitim programı hazırlanmıştır.
- Programların pilotlama çalışmaları 7 ilde (Ankara, İstanbul, İzmir, Diyarbakır, Gaziantep, Şanlıurfa, Van) Kasım-Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik eğitici eğitimlerinin Ocak-Şubat 2024 tarihleri arasında yapılması planlanmaktadır.

Psikososyal Destek Projesi

Amacı: Öğrenci, öğretmen ve velilerin yaşadıkları zorluklar karşısında psikolojik sağlamlıklarını artırmak, depremin travmatik etkileriyle baş etmelerini ve normalleşme sürecine uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla yapılandırılmış psikoeğitim destek materyalleri ve donanımlarını yaygınlaştırmaktır.

Hedef Kitle: Öğrenci, öğretmen ve veliler.

Proje Faaliyetleri:

Okul öncesi, ilkokul kademesindeki öğrencilere yönelik iyileştirici çocuk oyunları ve hikâye kitapları hazırlandı. (Dizgi sürecinde)

634 rehber öğretmen/psikolojik danışman için 5 günlük “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitici Eğitimi” verildi.

391 rehber öğretmen/psikolojik danışman için 5 günlük “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Uygulayıcı Eğitimi” verildi.

Zorlayıcı Yaşam Olaylarında Psikoeğitim Projesi (ZOYOP) kapsamında hazırlanan deprem, kayıp-yas, psikolojik sağlamlık, yardımlaşma vb. konulu kitaplar çoğaltıldı. Dağıtımı yapılacaktır.

Zorlayıcı yaşam olayları esnasında ve sonrasında öğrenci etkinliklerinde kullanılmak üzere psikososyal destek eğitim kiti (çantası) güncellendi. 2446 adet kitin dağıtımı yapılmıştır.

ZOYOP kapsamında hazırlanan 12 Adet Psikolojik Sağlamlık konulu Hikaye Kitapları Braille Alfabesine çevrilerek basıldı. Dağıtımı yapılacaktır.

732 BİLSEM öğretmenine STEM Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar eğitimleri verilmiştir.

Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Amacı: Özellikle 6 Şubat 2023 tarihinde depremde etkilenen 11 il öncelikli olmak üzere ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesini geliştirerek, özel eğitim hizmetlerinin kalitesini arttırmaktır.

Hedef Kitle: Özellikle 6 Şubat 2023 tarihinde depremde etkilenen 11 il öncelikli olmak üzere özel eğitim meslek okulları ve özel eğitim meslek liseleri öğrencileri, öğretmenleri, idarecileri, velileri, mesleki sektör temsilcileri hedef gruplardır.



Proje Faaliyetleri:

Özel eğitim meslek okullarındaki meslek programlarının yenilenmesi,

Atölye standartlarının sağlanması,

Meslek alan öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması,

Sektörel iş birliğine yönelik staj, istihdam, mevcut durum vb. meslek analizlerinin yapılması,

Basılı ve görsel materyallerin hazırlanması,

Sektörel kurumların bölgesel işbirliklerinin teşvik edilmesi,

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine katkı sağlayacak ve sektör okul iş birliğini destekleyecek mükemmeliyet merkezi modelinin geliştirilmesi ve kurulması,

İlgili kurumların iş birliği ile okul- sektör iş birliğine dayalı etkili staj modelinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.



Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Kapsamında yapılan faaliyetler.

30 Mayıs 2023 tarihinde Ankara Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Oteli'nde 1 günlük koordinasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya Milli Eğitim Bakanlığı'nın farklı Genel müdürlüklerinin (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü) temsilcileri, Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK), Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, üniversitelerden akademisyenler (Gazi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Ahi Evran Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Osmangazi Üniversitesi, Muş Alpaslan Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi), Özel Eğitim Meslek Okulları, Özel Eğitim Meslek Liseleri, Özel Eğitim Uygulama Okulları, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri okul temsilcileri ve UNICEF temsilcilerinden oluşan 103 kişi (55 erkek, 48 kadın) katılım göstermiştir.

Sosyal Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi Projesi

Amacı: Öğrencilerin gelişim dönemlerine göre sorumlu karar verme, işbirliği, duygu düzenleme, yaşam becerilerini geliştirme, öz farkındalık ve öz yönetim, ilişki becerileri, dışadönüklük gibi beceri alanlarında yeterli olabilmelerini desteklemek amacıyla ailelere yönelik sosyal duygusal beceri aile eğitim programı hazırlamaktır.

Hedef Kitle: Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise kademelerinde bulunan tüm öğrenci velileridir.

Proje Faaliyetleri:

Sosyal Duygusal Beceriler Aile Eğitim Programı (Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise kademelerinde, Farkındalık, Psikoeğitim ve Bireysel Müdahale Programları) hazırlandı.

Ailelere yönelik Sosyal Duygusal Hikâye Kitapları Seti (5 okul öncesi ve 5 ilkokul olmak üzere 10 kitap) hazırlandı.

Projenin tüm aşamaları tamamlanmış olup, programların okunması incelenmesi, basım ve dağıtım çalışmaları devam etmektedir.

Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Projesi

Amacı: Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde 7.7 ve 7.6 şiddetinde merkez üssü Kahramanmaraş olan depremde etkilenen 11 il öncelikli olmak üzere erken çocukluk döneminde çocuklara sunulacak özel eğitim hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır. Proje kapsamında özel eğitimde erken çocukluk ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla öncelikli olarak ülkemizde yürütülen okul öncesi özel eğitim hizmetlerinin tanımlanması ve bu hizmetlerin hak temelli, aile temelli, çocuk temelli ya da toplum temelli yapılması noktasında bir hizmet yaklaşımı



benimsenecektir. Bu yaklaşımları esas alan bir “Özel Eğitimde Erken Çocukluk Müdahale Modeli” geliştirilecektir. Bu çalışmayı yaparken ülkemizdeki ve dünyadaki modele ilişkin uygulamalar, tanılama, okul ve aile desteği boyutları ile ilişkilendirilerek detaylandırılacaktır.

Hedef Kitle: 0-72 ay arasındaki tanı almış ve risk grubundaki çocuklar.

Proje Faaliyetleri:

Erken çocukluk eğitim hizmetlerinin kalitesi artırmak amacıyla “Özel Eğitimde Erken Çocukluk Müdahale Modeli” geliştirilecek ve “Özel Eğitim Erken Çocukluk Eylem Planı” hazırlanacaktır.

1.1. Ülkemizdeki ve dünyadaki modele ilişkin uygulamalar tanılama, okul ve aile desteği boyutları ile ilişkilendirilerek detaylandırılarak mevcut durum analizi ve bütünlük bir rapor hazırlandı. Bu faaliyet için 6 akademisyen 10 gün masabaşı çalıştı. Masabaşı çalışmaları sonunda “Özel Eğitimde Erken Çocukluk Müdahale Modeli” ne ilişkin rapor hazırlandı.

1.2. Hazırlanan rapor doğrultusunda “Özel Eğitimde Erken Çocukluk Müdahale Modeli” politika öneri çerçevesi oluşturulmuştur.

1.3. Oluşturulan “Özel Eğitimde Erken Çocukluk Müdahale Modeli” önerisine nihai halinin verilmesi amacıyla 6 akademisyen 5 gün masabaşı çalışarak modele ilişkin rapor hazırlamıştır.

1.4. Çıkan model doğrultusunda “Özel Eğitim Erken Çocukluk Eylem Planı” oluşturulmuştur.

1.5. 57 kişiden oluşan çalıştay ile “Özel Eğitim Erken Çocukluk Eylem Planı” nın basıma çıkmadan önceki nihai hali verilmiştir.

1.6. Hazırlanan Eylem Planı, kitapçığa çevrilerek redakte, dizgi ve tasarımı yaptırılarak dijital hale getirilmiştir.

BİLSEM’lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi

Amacı: Özel yetenekli bireylerin mümkün olan en erken dönemde, gereksinimlerine uygun eğitim ortamlarında, uygun yöntemler ve araç gereçler kullanılarak desteklenmesi ve var olan kapasitelerini en üst seviyede kullanabilmelerini sağlamaktır.

Hedef Kitle: BİLSEM öğrencileri ve personeli

Proje Faaliyetleri:

- 253 BİLSEM’e 1000’er kitaplı kütüphane kurulumu tamamlanmıştır.
- 2021 yılında; 2.667 (184 patent, 394 faydalı model, 2071 tasarım ve 18 marka) başvuruda bulunulmuş, 1.455 (13 patent, 39 faydalı model, 1425 tasarım ve 8 marka) başvuru tescil edilmiştir.
- 2022 yılında; 3.118 (283 patent, 919 faydalı model, 1.858 tasarım ve 58 marka) başvuruda bulunulmuş, 1343 (26 patent, 53 faydalı model, 1.240 tasarım ve 24 marka) başvuru tescil edilmiştir.
- 2023 yılında 1.639 (114 patent, 360 faydalı model, 1.137 tasarım ve 28 marka)



başvuruda bulunulmuş, 893 (12 patent, 140 faydalı model, 723 tasarım ve 18 marka) başvuru tescil edilmiştir.

- BİLSEM öğrencilerine yönelik 18 farklı branşta farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş program etkinliklerinden oluşan yardımcı ders materyalleri hazırlanmıştır.
- Destek eğitim odalarında kullanılmak üzere 2-7. sınıf özel yetenekli öğrencilerine yönelik 360 etkinliğin yer aldığı 9 adet kitap hazırlanmıştır.
- 2023 yılında Cumhurbaşkanlığı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025) kapsamında 40 adet yapay zekâ atölyesinin yapımı tamamlanmıştır.
- Yapay zekâ atölyelerinde kullanılmak üzere yapay zekâ çerçeve programı ve 28 etkinlikten oluşan etkinlik tabanlı yapay zekâ uygulamaları kitabı hazırlanmıştır.
- 2023 yılında havacılık ve uzay, fizik, kimya, biyoloji vb. alanlarda 30 adet atölyenin yapımı tamamlanmıştır.
- BİLSEM'lerin atölye ve donatım ihtiyaçları proje kapsamında karşılanmaktadır.

Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi Projesi

Amacı: Özel eğitim okullarında yer alan pansiyonların hizmet kalitesini artırmak, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği ilkesini sağlamak, öğrencilerimize ev ortamı sıcaklığını yaşatmak, yeni yaşam alanları oluşturmak, pansiyonlarımızda sanat, spor ve el sanatları atölyeleri kurarak öğrencilerimizi sanatla, sporla ve el becerilerini destekleyici etkinliklerle buluşturmaktır.

Hedef Kitle: Ülke genelinde faaliyette olan 9 işitme engelliler ortaokulu pansiyonu, 9 görme engelliler ortaokulu pansiyonu, 15 işitme engelliler özel eğitim meslek lisesi pansiyonu, 1 bedensel engelliler özel eğitim meslek lisesi pansiyonu olmak üzere toplam 34 pansiyonlu özel eğitim okulu.

Proje Faaliyetleri:

Öğrencilerin konaklama ve barınma ortamlarının fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi,

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak pansiyonlu özel eğitim okullarının donatım ve onarım ihtiyaçlarının giderilmesi,

Pansiyonların fiziksel kapasitesinin güçlendirilmesi,

Özel eğitim alanında eğitim öğretim süreçlerinin daha nitelikli hale getirilmesi Özel eğitim okul pansiyonlarında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla görev yapan yönetici, öğretmenler ve belleticilere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi, Özel eğitim okul pansiyonlarına ilişkin kılavuz hazırlanması sağlanacaktır.

8. BÖLÜM

PROTOKOLLER





Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Karayel Özel Eğitim ve Psikolojik Danışmanlık Bilişim Teknolojisi Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. Arasında İş Birliği Protokolü

Eğitim öğretim süreçlerinde akademik becerileri destekleyen yardımcı dijital eğitim materyali kullanımını artırarak bireylerin eğitim performanslarına katkı sağlamak, öğrencilerimize akademik beceriler alanında destek sağlayarak öğrendikleri kazanımların kalıcılık ve genelleme süreçlerini tamamlamalarına imkân vermek Genel Müdürlüğümüz ile Karayel Özel Eğitim ve Psikolojik Danışmanlık Bilişim Teknolojisi Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. arasında 2021 iş birliği protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokol devam etmektedir.

Özel Eğitim Materyallerinin Hazırlanması ve Üretilmesine Dair İş Birliği Protokolü

Genel Müdürlüğümüzce “Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesi kapsamında arge çalışmaları yapılan materyallerin tasarım, dizgi, demo üretim ve üretim kalemleri kapsamında Ders Aletleri Yapım Merkezi Müdürlüğü ile 2022 yılında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokol devam etmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile WeWALK Teknoloji A.Ş. Arasında İş Birliği Protokolü

Görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde bağımsız hareket becerilerini destekleyen yardımcı araç kullanımı artırarak bireylerin eğitim performanslarına katkı sağlamak, öğrencilerimize yönelim ve bağımsız hareket becerileri alanında destek sağlayarak öğrendikleri kazanımların kalıcılık ve genelleme süreçlerini tamamlamalarına imkân vermek amacıyla Genel Müdürlüğümüz ve WeWALK Teknoloji A.Ş. arasında protokol imzalanmıştır.

Türkiye Uzay Ajansı (TUA) ile İmzalanan İş Birliği Protokolü

Türk Devletleri Teşkilatı'na üye 5 ülke ve Türkiye'den 9-15 yaş aralığındaki öğrencilere, 28 Ağustos-2 Eylül 2023 tarihleri arasında Bursa Gökmen Uzay ve Havacılık Eğitim Merkezi'nde (GUHEM) "Uzay Eğitim Kampı" düzenlenmiştir. Türkiye'nin uzay havacılık temalı ilk interaktif eğitim merkezi GUHEM'de Azerbaycan, Özbekistan, Kırgızistan, Kazakistan, Macaristan ve Türkiye'den 80'den fazla öğrencinin katıldığı program kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı eğitimlerle Türk dünyasında uzay farkındalığı oluşturarak genç nesillerin bu alana ilgisinin artırılması hedeflenmiştir. Bilim ve sanat merkezleri ve Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezinde eğitim alan öğrenciler ile öğretmenlerin katılım gösterdiği Uzay Eğitim Kampı'nda öğrenciler hava araçları, havacılık, uçuş simülatörü, güneş sistemi, astrofizik, öte gezegenler ve yaşam, Mars, yıldızların hayat döngüsü, gökyüzü gözlemi, takımyıldızları, ışık mikroskobu ile ekstremofil gözlemi, gözlemsel



astronomi, roket bilimi, sanal gerçeklik, ay simülatörü, güneş gözlemi gibi çeşitli etkinliklere katılmıştır. Gerçekleştirilen program ile öğrencilerin uzay alanına olan ilgilerinin uygulamalı eğitimlerle artırılması ve kültürlerarası öğrenmenin teşvik edilmesi hedeflenmiştir.



Türk Hava Yolları (THY) İle İmzalanan İş Birliği Protokolü

Bilim ve sanat merkezlerinde eğitim alan 9-12 yaş aralığındaki öğrencilere THY Akademi tarafından uçuşun temel prensipleri, üç boyutlu sanal uçak simülasyonları, galley, kargo bölümü, uçak motoru, iniş takımları ile kabin ve kokpit simülatörü gibi birçok konudan oluşan havacılık eğitimi düzenlenmiştir.





Üniversitelerle İş Birliği Protokolü

Özel eğitim okul ve kurumlarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin lisansüstü eğitimlerine devam etmelerine ve üniversitelerle Genel Müdürlüğümüz arasında özel eğitim hizmetlerini geliştirmeye yönelik iş birliğine ilişkin protokollerin imzalanması çalışmaları devam etmekte olup Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Genel Müdürlüğümüze bağlı olan okullarda ve kurumlarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin yüksek lisans ve doktora programlarına alımlarında kontenjan sağlanmasına yönelik üniversitelerle protokollerin imzalanması için çalışmalar devam etmektedir.

Bakanlığımız İle M. İhsan Arslan Vakfı Arasında Özel Eğitim Meslek Okulu Açılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü

Ankara ili Gölbaşı ilçesinde M. İhsan Arslan Vakfı ve Bakanlığımız arasında 07.08.2019 tarihinde yapılan "M. İhsan Arslan Vakfı Arasında Özel Eğitim Okulu Açılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü" kapsamında Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak eğitim öğretim faaliyeti gösteren Halise Arslan Özel Eğitim Anaokulu, Özel Eğitim İlkokulu ve Özel Eğitim Ortaokulu açılmıştı.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürümüz ve M. İhsan Arslan Vakfı Yönetim Kurulu Başkanının katılımlarıyla mevcut protokole ek "Özel Eğitim Meslek Okulu Açılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır.

Bu protokol kapsamında eğitim verecek olan özel eğitim meslek okulunda El Sanatları Teknolojisi, Konaklama Hizmetleri, Büro Yönetimi Alanları ve alanlara ait dalların hizmet vermesi planlanmaktadır.

Özel eğitim meslek okulunda öğrenim görececek olan öğrencilerin stajlarını uygulamalı olarak M. İhsan Arslan Yaşam Merkezi kampüs alanında yer alan tıp merkezi, bakım merkezi, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, huzurevi ve yaşlı bakım merkezinde yapmaları ve bu okuldan mezun olacak öğrencilerin mezun oldukları alanlarda kampüs alanı içindeki söz konusu işletmelerde istihdam edilme olanağı M. İhsan Arslan Vakfı tarafından sağlanacaktır.

Özel Eğitimde Ulusal Meslek Standartlarının Belirlenmesi Protokolü

Ülkemizde mesleki yeterliliklerin ve standartların belirlenmesinin temeli 1960'lı yıllara dayansa da 2000'li yıllarda ivme kazanmıştır. Bakanlığımız ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) arasında "Özel Eğitimde Ulusal Meslek Standartlarının Belirlenmesi Protokolü" ilk olarak 2018 yılında imzalanmıştır.



Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Protokol ile 2018 yılında 7 özel eğitim meslek alanına ilişkin 17 Ulusal Mesleki Yeterlilik hazırlanarak çalışmalar 2022 yılında tamamlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin istihdamını ve mesleki eğitim veren özel eğitim okullarımızın kalitesini arttırmak amacıyla "Özel Eğitimde Ulusal Meslek Standartlarının Belirlenmesi Protokolü"; Bakanlığımız ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) arasında 31 Ekim 2023 tarihinde imzalanarak yenilenmiştir.



9. BÖLÜM

İZLEME, DEĞERLENDİRME, ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI



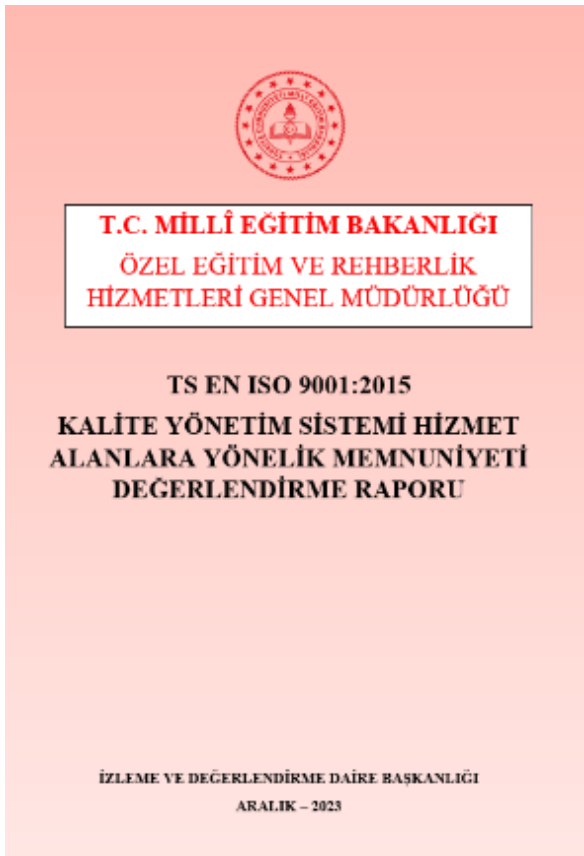


Genel Müdürlüğümüz tarafından görev ve sorumluluk alanımızla ilgili entelektüel kapasiteyi artırmaya yönelik geliştirilecek politikalara yön vermek üzere sahada yaşanan sorunların araştırılması çalışmaları yürütülmektedir.

İzleme ve Değerlendirme Raporları

Genel Müdürlüğümüz tarafından görev ve sorumluluk alanımızla ilgili entelektüel kapasiteyi artırmaya yönelik olmak ve geliştirilecek politikalara yön vermek üzere sahada yaşanan sorunların araştırılması çalışmaları yürütülmektedir. Bu çerçevede İzleme ve Değerlendirme Dairesi olarak Genel Müdürlüğümüz ve Genel Müdürlüğümüze bağlı okul, kurum çalışmaları anket veya saha çalışması yapılarak izlenmiş ve aşağıda belirtilen değerlendirme raporları yazılmıştır.

TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Hizmet Alanlara Yönelik Memnuniyeti Değerlendirme Raporu



TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları kapsamında Genel Müdürlüğümüzden hizmet alan kişilerin memnuniyetlerinin belirlenmesi amacıyla İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Genel Müdürlüğümüzden hizmet alan kişilere yönelik “Hizmet Alanlara Yönelik Memnuniyet Anketi” hazırlanmıştır. Hizmet Alanlara Yönelik Memnuniyet Anketi; 15.10.2023-01.12.2023 tarihleri arasında MEB Anket Modülünde erişime açılmıştır. Ankete Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünden hizmet alan 22.682 kişi katılım sağlamıştır.



Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Hizmet içi Eğitimin Değerlendirme Raporu



KKTC'nin rehber öğretmen/psikolojik danışman ve özel eğitim öğretmenlerine yönelik 04-07 Eylül 2023 tarihleri arasında hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara psikososyal destek programı ile ilgili eğitimler düzenlenmiştir. Özel eğitim öğretmenlerine yönelik özel eğitim hizmetleri konu başlıklarını içeren eğitimler verilmiştir. Eğitime 101 rehber öğretmen/psikolojik danışman ve 87 özel eğitim öğretmeni olmak üzere toplam 188 öğretmen katılmıştır. Eğitim sürecinde zamanın verimli kullanıldığı, eğitim görevlisinin konuları açıkladığı ve konularla ilgili yeterince örnek verildiği konusunda öğretmenlerin olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. Eğitim sonunda psikososyal destek programları ve özel eğitim hizmetlerine yönelik öğretmenlerin mesleki becerilerinin artığına dair olumlu geri bildirimler alınmıştır. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve psikososyal destek çalışmalarına ilişkin fikir paylaşımlarında bulunulmuştur.

TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi Personele Yönelik Memnuniyeti Değerlendirme Raporu



TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları kapsamında Genel Müdürlüğümüzde çalışan personelin farklı değişkenler açısından memnuniyetlerinin belirlenmesi amacıyla İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Genel Müdürlüğümüzde görev yapan personellere yönelik “Personel Memnuniyet Anketi” hazırlanmıştır. Personel Memnuniyet Anketi; 15.10.2023-01.12.2023 tarihleri arasında MEB Anket Modülünde erişime açılmıştır. Ankete Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünde görev alan 55 kişi katılım sağlamıştır. Personel Memnuniyet Anketi; çalışma ortamı ve koşulları (9 madde), iş yönetimi ve çalışma bilinci (14 madde),

iletişim (8 madde), birim yönetim anlayışı (16 madde), gelişme fırsatları (5 madde) ve işle bütünleşme (6 madde) olmak üzere 6 alt boyutta hazırlanmıştır. “İşle Bütünleşme” alt boyutu dışındaki tüm boyutlarda anket maddeleri 5’li likert tipinde hazırlanmıştır.

Kalite yönetim Sistemi Personel Memnuniyeti Değerlendirme Raporu

TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Genel Müdürlüğümüzün kurumsal gelişimine katkı sağlanması, kalite anlayışının geliştirilmesi, verilere dayalı standartlaşma ile birlikte kaynakların etkili, verimli ve ekonomik kullanılması hedeflenmekte olup, sürdürülebilir bir sistem yönetimi için ulusal/uluslararası standartlarda ön görülen esaslara göre ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi uygulanmaktadır.

TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Sertifika Belgesi alınmıştır. 2022 yılında alınan sertifika belgesinin uygunluğu ve sürekliliği her yıl yapılan tetkiklerle denetlenmektedir. Sistem yönetimine ilişkin belgelendirme faaliyetleri Genel Müdürlüğümüz İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir.



Genel Müdürlük Çalışmalarının Yerinde İzlenmesi

İzleme Ve Değerlendirme Daire Başkanlığı Genel Müdürlüğümüze bağlı diğer Daire Başkanlıklarının faaliyetlerini yerinde izleme çalışmalarını da yürütmektedir. Yapılan proje çalışmaları, kurs ve eğitimler yerinde izlenerek rapor hazırlanmaktadır.

Genel Müdürlük Bilgilendirme Notlarının Hazırlanması

Genel Müdürlüğümüz çalışma alanları ile ilgili en güncel istatistiki bilgiler hakkında bilgilendirmek için düzenli bilgi notu oluşturmak İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığının sorumluluğundadır. Bu konuda ilgili personelimiz gerektiğinde diğer Daire Başkanlarından güncel veri ve bilgileri toplayarak sunulan bilgi notlarına eklemekte ve paylaşmaktadır.

Burs ve Protokollerin İzlenmesi

Soma Burs Protokolü (2014), Elazığ Burs Protokolü (2020) ve İzmir Burs Protokolleri (2020) İzleme ve Değerlendirme Dairesi tarafından hazırlanarak imzalanmış, takibi devam etmektedir.

Soma Burs Protokolü

Soma maden faciasında hayatını kaybeden 301 maden işçisinin çocuklarına eğitim bursu desteği sağlamaya yönelik imzalanan iş birliği protokolüdür. Protokol Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), TEV, TED, MEV ve Ferit F. ŞAHENK ile imzalanmıştır.

Elazığ Burs Protokolü

Elazığ depreminde anne-babasını, yalnız annesini ya da yalnız babasını kaybetmiş veya annesi ya da babasından en az biri iş göremez raporu (kalıcı) almış çocuklara eğitim bursu desteği sağlamaya yönelik MEB, TEV ve TED arasında imzalanan iş birliği protokolüdür.

İzmir Burs Protokolü

İzmir depreminde zarar gören ailelerin çocuklarına eğitim bursu desteği sağlamaya yönelik MEB ve Toplum Gönüllüleri Vakfı arasında imzalanan iş birliği protokolüdür.

Genel Müdürlüğümüz Birimleri Tarafından Gerçekleştirilen Faaliyetlerin İzlenmesi

Genel Müdürlüğümüz birimleri tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmesi süreci Daire Başkanlığımız tarafından gerçekleştirilir. Birimlerden gelen faaliyet raporları her hafta Cuma günü saat 12.00' ye kadar toplanarak Makama sunulmak üzere MEBBİS e girişi yapılır.



Eylem Planlarının İzlenmesi

Genel Müdürlüğümüzün dâhil olduğu eylem planları ile ilgili yapılan çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında aşağıda belirtilen eylem planlarını izleme ve değerlendirilme çalışmaları yapılmaktadır.

- 2023-2025 Kayıt Dışı Ekonomi ile Mücadele Eylem Planı
- Tasarım Stratejisi Belgesi ve Eylem Planı Taslağı
- UYZS Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme
- GRETA İkinci Tur Değerlendirme Ziyareti Hakkında
- Türkiye'nin İklim Değişikliği Azaltım Eylem Planı (2023-2030) Taslak Raporu
- Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2023-2028) İzleme ve Değerlendirme Takibi Ve İzlemesi
- Uyum Strateji Belgesi ve Ulusal Eylem Planı İzlemesi ve Takibi
- Erişilebilir Ulaşım Stratejisi ve Eylem Planı Takibi ve İzlenmesi
- Ulusal Ruh Sağlığı Eylem Planı Veri Talebi Takibi
- Türkiye Afet Sonrası İyileştirme Planı (TASİP) İzlenmesi
- Uluslararası Sermaye Piyasalarında Potansiyel Yeşil Tahvil İhracı-Proje Havuzu Güncellenmesinin Yapılması
- Taslak Sürdürülebilir, Akıllı Hareketlilik ve Sürdürülebilir Eylem Planı izlenmesi ve Takibi
- Kalkınma Yardımları Ulusal Strateji Belgesi Hazırlık Çalışmaları Takibi
- Sanayi ve Teknoloji Stratejisi İzleme ve Güncelleme Çalışmaları Takibi
- OECD Eğitim Çalışmaları Yıllık Değerlendirilmesi İzlenmesi ve Takibi
- 2022 Ayrımcılıkla Mücadele Stratejisi ve Eylem Planı İzlemesi ve Takibi
- İç Denetim Plan ve Program
- Genel Müdürlüğümüz Yıllık İş Planı Tablosunun Toplanması ve İzlenmesi



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Değişen İklim Uyum Çerçevesinde Su Verimliliği Strateji Belgesi Eylem Planı (2023-2033) İzlenmesi ve Takibi
- Kişisel Verilerin Korunması Bölgesel Strateji Plan ve Program Taslağı Takibi
- Devlet Denetleme Kurulu Denetim Raporu İzlenmesi
- İlham Verici Uygulamalar Taslağı Takibi
- Ulusal Tūr Koruma Stratejisi İzlenmesi Takibi
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- 2023 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu Takibi
- İklim Değişikliği Eylem Planı İzlenmesi
- 27. Tüketici Konseyi Takibi
- İnsan Hakları Eylem Planı İzleme ve Takip Sistemi Takibi
- Erişilebilir Ulaşım Stratejisi ve Eylem Planı'nda Yer Alan Eylemlerin İzlenmesi
- TKÇS 2022 Ülke Raporu
- Engelli Hakları İzleme ve Değerlendirme Kurulu
- İnsan Hakları Eylem Planı İzleme ve Takip Sistemi
- Ulusal AUS Strateji Belgesi ve 2020-2023 Eylem Planı Takibi
- Ulusal İklim Değişikliğine Uyum Stratejisi ve Eylem Planı ile İklim Değişikliği Azaltım Stratejisi ve Eylem Planı İzlenmesi ve Takibi
- Enerji Verimliliği 2030 Vizyonu, Stratejisi ve 2. Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı (2024-2030) Takibi
- Organize Suçlarla Mücadele Ulusal Strateji Belgesi ve Eylem Planı İzlenmesi
- Ulusal Siber Güvenlik Stratejisi ve Eylem Planı (2020-2023) Faaliyet Kartı İzlenmesi ve Takibi
- 2018/1 sayılı DDK Raporu Takibi
- BEGEP (TREESP2.1.IQSES) Takibi



2019-2023 MEB Stratejik Plan İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Plan, Millî Eğitim Bakanlığının eğitim alanındaki genel hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yolları belirleyen bir yol haritasıdır. İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı olarak, Stratejik Plan'ın hedeflerine ulaşılmasında kritik bir rol üstlenilmektedir. Bu rol, planın etkin bir şekilde uygulanmasını takip etmek, süreçlerin ve hedeflerin düzenli olarak değerlendirilmesini sağlamak ve gerekli durumlarda planın güncellenmesini önermekten oluşmaktadır. Bu süreç içerisinde, hedeflerin izlenmesi için gerekli veri toplama, analiz etme ve raporlama faaliyetleri yürütülmektedir. Aynı zamanda, planın uygulanması sırasında karşılaşılan zorluklar ve başarılar belirlenerek, bu bilgilerin gelecekteki planlama süreçlerine ışık tutması sağlanmaktadır. Bu çabalar, genel olarak MEB'in eğitim kalitesini yükseltme amacına ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim hakkından tam olarak faydalanabilmelerine yönelik genel hedeflere katkı sağlamaktadır.

2024-2028 MEB Stratejik Plan Oluşturma Faaliyetleri

2024-2028 MEB Stratejik Plan'ın hazırlanma süreci, detaylı ve kapsamlı bir planlama yaklaşımını gerektirmektedir. Bu süreç içerisinde mevcut durumun değerlendirilmesi, geleceğe yönelik hedeflerin belirlenmesi, stratejilerin oluşturulması ve uygulama planlarının geliştirilmesi aşamalarını 2023 süresi boyunca gerçekleştirilmiş olup İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı da bu süreçte birçok aşamada rol almıştır:

Mevcut Durumun Analizi: 2019-2023 Stratejik Planının kapsamlı bir değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz, geçmiş dönemdeki başarıları ve eksiklikleri ortaya çıkarmıştır.

Paydaşların Katılımı: Eğitim alanında Genel Müdürlükler, il ve ilçelerden ilgili yöneticiler ile gerçekleştirilen toplantılarda sunulan fikir ve önerilere destek olunmuştur.

Hedeflerin Belirlenmesi: Bakanlığımızın genel amaçları göz önünde bulundurularak, yeni dönem için özel eğitime yönelik somut ve ölçülebilir hedefler belirlenmiştir.

Stratejilerin ve Politikaların Geliştirilmesi: Hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler ve politikalar tasarlanmıştır. Bu aşama, yenilikçi yaklaşımları ve modern eğitim metodolojilerini de içermiştir. Strateji ve politikaların geliştirilmesinde diğer Genel Müdürlük personelinin destek alınmıştır.

Uygulama ve İzleme: Planın hayata geçirilmesi sürecinde, sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmaları yine devam edecektir. 6 aylık dönemler halinde Strateji ve Geliştirme Başkanlığı koordinesinde bilgi paylaşımı sağlanacaktır.



11. Kalkınma Planı 2019-2023 İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

11. Kalkınma Planı, Türkiye'nin 2019-2023 vizyonu doğrultusunda hazırlanan, ekonomik ve sosyal kalkınma hedeflerini içeren kapsamlı bir plandır. Bu plan, özellikle Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ile ilgili bölümlerde, eğitim alanında önemli hedefler ve stratejiler belirlemektedir. Özel eğitim alanında ise, 11. Kalkınma Planı, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin eğitim hakkına tam erişimini sağlamak, özel eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak ve bu alandaki öğretmenlerin kapasitelerini geliştirmek gibi hedefler belirlemektedir. Kalkınma Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci, planın hedeflerine ulaşılmasını sağlamak amacıyla İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Planın uygulanması sırasında elde edilen veriler 6 aylık süreçler halinde toplanmakta ve Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından talep edildiğinde paylaşılmaktadır.

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Performans Programı İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Performans Programı, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan ve yayınlanan yıllık bir plandır. Bu program, kamu kurumlarının hedeflerini, faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin sonuçlarını içermekte olup, kamu idarelerinin yıllık performanslarını değerlendirmek ve izlemek için temel bir araçtır. İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme süreci, bu programlar çerçevesinde belirlenen özel eğitim hedeflerinin ne derece gerçekleştirildiğinin takibini sağlamaktadır. Özel eğitim pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı, özel eğitim pansiyonlarının doluluk oranı, bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı gibi göstergelerin izlenmesi sürecinde, elde edilen verilerin analizi yapılmakta ve bu veriler ışığında özel eğitim hizmetlerinin etkinliği değerlendirilmektedir. Böylece, özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde gerekli adımlar atılmaktadır.

Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Türkiye'nin kalkınma hedeflerini ve politikalarını belirleyen, hükümetin yıllık çalışma planını detaylandıran önemli bir belgedir. Bu program, ulusal ve uluslararası düzeyde Türkiye'nin kalkınma hedeflerine ulaşmak için atılacak adımları ve izlenecek politikaları içerir. Özel eğitim alanındaki hedefler ve göstergeler, bu genel çerçevenin bir parçası olarak yer almaktadır ve programın başarısını ölçmek için kritik öneme sahiptir. Bu süreçte, özel eğitim gereksinimi olan bireylerin eğitim hizmetlerinden yararlanabilmesi için beşeri ve fiziki imkanların güçlendirilmesi, öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı ve öğretim materyallerinin zenginleştirilmesi, öz bakım becerileri ve bütünleştirme uygulamalarının geliştirilmesi gibi tedbirlerin uygulanması ve etkinliğinin değerlendirilmesi yer almaktadır. Bu göstergelerin izlenmesi 6 aylık aralıklar ile özel eğitim alanında sunulan hizmetlerin etkinliğini değerlendirmek ve bu alandaki politikaların gelişimini izlemek amacıyla yürütülmektedir.

ÇALIŞTAYLAR

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Eylem Planı Çalıştayı

Kaynaştırma ve Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının mevcut durum, yaşanan sorunlar ve çözümüne yönelik hazırlanan Kaynaştırma/Bütünleştirme Eylem Planı Taslağı iç ve dış paydaşlarla değerlendirilmesi amacıyla çalıştay düzenlenmiştir.



Destek Eğitim Odaları ile Özel Eğitim Sınıflarının Standartlaştırma Şartnamelerinin Revize Edilmesi Çalıştayı

“Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Ulusal Eylem Planı (2022-2026)” yer alan "Mevcut özel eğitim sınıfları ile destek eğitim odaları iyileştirilerek standart hale getirilen özel eğitim sınıfı ve destek eğitim odası sayısı artırılacaktır." faaliyeti kapsamında “Destek Eğitim Odaları ile Özel Eğitim Sınıflarının Şartnamelerinin Revize Edilmesi Çalıştayı” Bakanlığımızın ilgili birimlerindeki personelin katılımıyla 24-25 Nisan 2023 tarihinde düzenlenmiştir.



Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Çalıştayı

İşitme, görme veya bedensel yetersizliği olan öğrencilere barınma hizmeti sunan özel eğitim okul pansiyonlarında öğrencilerin beslenme, dinlenme, temizlik, ders çalışma, spor yapma gibi ihtiyaçlarını karşıladıkları kullanım alanlarını standart yapıya kavuşturmak, ev ortamı sıcaklığını sağlamak, yeni yaşam alanları oluşturmak ve pansiyonları öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak teknolojik cihazlarla donatmak amacıyla “Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” kapsamında “Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Çalıştayı” 24-28 Temmuz 2023 tarihleri arasında Bakanlığımızın farklı birimlerinden katılımcılar ile pansiyonlu özel eğitim okullarında görev yapan okul yöneticileri katılımıyla düzenlenmiştir.



Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Projesi (ÖPAGEP)

Teknik Şartname Hazırlama Çalıştayı

“Öğrenci Yurtlarının ve Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” kapsamında Genel Müdürlüğümüze bağlı olan işitme, görme veya bedensel yetersizliği olan öğrencilere barınma hizmeti sunan özel eğitim okul pansiyonlarında pansiyon odası, el sanatları ve müzik atölyesi, kütüphane vb. farklı alan ve ortamların standartlarının belirlenmesi ve teknik şartnamelerinin hazırlanması amacıyla “Özel Eğitim Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirmesi Projesi (ÖPAGEP) Teknik Şartname Hazırlama Çalıştayı” 30 Ekim - 3 Kasım 2023 tarihleri arasında İnşaat Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Genel Müdürlüğümüz personeli ile pansiyonlu özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenlerin katılımıyla düzenlenmiştir.



İşitme Engelliler İlkokul Matematik Dersi Eğitim Araçlarının Hazırlanması Çalıştayı

06-10 Şubat 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 27 katılımcıyla,

13-17 Mart 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 27 katılımcıyla,

10-14 Nisan 2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak 27 katılımcıyla,

22 - 26 Mayıs 2023 tarihleri arasında Antalya ilinde 25 katılımcıyla,

19-23 Haziran 2023 tarihleri arasında Eskişehir ilinde 23 katılımcıyla çalıştaylar yapılmıştır.

Genel Müdürlüğümüzce Hazırlanan Yardımcı Kaynak Kitapların Revize Edilmesi Çalıştayı

06-10 Mart 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 17 katılımcıyla,

13-17 Mart 2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak 11 katılımcıyla çalıştaylar yapılmıştır.

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Devam Ettikleri Özel Eğitim Meslek Okulu Eğitim Araçlarının Hazırlanması Çalıştayı



20-24 Mart 2023 tarihleri arasında Balıkesir ilinde 87 katılımcıyla,

02-05 Mayıs 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 108 katılımcıyla,

30 Mayıs - 02 Haziran 2023 tarihleri arasında Niğde ilinde 84 katılımcıyla,

10-14 Temmuz 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 24 katılımcıyla çalıştaylar yapılmıştır.



Özel Eğitim Meslek Okulu Akademik Programlarının Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Uyarlanması Çalıştayı

20-24 Mart 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 30 katılımcıyla,

10-14 Nisan 2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak 36 katılımcıyla,

08-12 Mayıs 2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak 37 katılımcıyla,

12 - 16 Haziran 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde 36 katılımcıyla çalıştaylar yapılmıştır.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerimiz İçin Hazırlanan Materyallerin Katalog Yazımı ve Materyallerinin Öğretim Uygulama Video Çekimlerinin Yapılması Çalıştayı

04-08 Eylül 2023 tarihleri arasında 40 katılımcıyla, 09-15 Eylül 2023 tarihleri arasında 19 katılımcıyla Ankara ilinde çalıştaylar yapılmıştır.

Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Kapsamında Yapılan Çalıştay

24 Nisan 2023 tarihinde Mükemmeliyet Merkezi Modeli hazırlama faaliyeti ile ilgili akademisyenler ve Genel müdürlük proje yürütme ekibi ile bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Faaliyetle ilgili Bakanlığımızın beklentileri belirtilmiş, faaliyetin yürütülmesiyle ilgili yöntemler tartışılmıştır. 08.06.2023 tarihinde Ankara'da 1 günlük "İhtiyaç Analizi/Mükemmeliyet Merkezi Değerlendirme Çalıştayı" yapılmış ve çalıştayda 15 kişilik bir çalışma grubuyla Mükemmeliyet Merkezi Modeli değerlendirilmiştir.

01-03 Ağustos 2023 tarihleri arasında İstanbul da 50 katılımcı ile odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

14-18 Ağustos 2023 tarihleri arasında Kocaeli'nde "Meslek Programları Hazırlama Çalıştayı" 80 kişi ile gerçekleştirilmiştir.

14-18 Ağustos 2023 tarihleri arasında 35 katılımcı, 18-22 Eylül 2023 tarihleri arasında 80 katılımcı ile Bursa da "Mükemmeliyet Merkezi Modeli Hazırlama Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir

Meslek Edinme Atölyeleri Donatım Standartları Hazırlama Çalıştayı

Meslek edinme atölyeleri donatım standartları hazırlama çalışmaları kapsamında 20-24 Kasım 2023 tarihleri arasında Bursa da 105 katılımcı ile çalıştay yapılmıştır.

Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Eğitim ve Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Çalıştayı

16-20 Ekim 2023 tarihleri arasında Diyarbakır'da 1 günlük “özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Eğitimi” ve 4 Günlük “Özel Eğitimde Mesleki Yeterlilikleri Hazırlama Çalıştayı” 33 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Veli Psikoeğitim Programı Hazırlama Çalıştayları

Velilerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Veli Psikoeğitim Programı” hazırlama çalıştayları 15-18 Mayıs 2023, 12-16 Haziran 2023, 03-07 Temmuz 2023 tarihlerinde yapıldı.



Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı Hazırlama Çalıştayları



Kahramanmaraş depremi sonrasında 10 ilde psikososyal destek hizmetleri kapsamında öğrenciler ile birçok çalışmalar yürütülmüştür. Çalışmaların sonucunda yapılan değerlendirmelerde öğrencilerimiz için pratik, kolay uygulanabilir ve yapılandırılmış; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerine özgü yeni bir psikoeğitim programına ihtiyaç olduğu gözlemlenmiştir.

Bu doğrultuda öğrencilerimiz için zorlayıcı yaşam olayları sonrası normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” hazırlama çalıştayları 17-21.07.2023, 07-11.08.2023, 23-26 Ağustos 2023 tarihlerinde yapıldı.



* Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında güçleşen hayat şartları dezavantajlı gruplar için daha da sıkıntılı olmaktadır. Bu çocukların hayata adaptasyonlarını sağlamak, ruh sağlıklarını korumak, uzuvlarını işlevsel şekilde kullanabilmelerine yönelik olarak inanç geliştirmeleri, toplumsal yaşama devam etmeleri ve okul devamlarının sağlanabilmesi için bazı özel çalışmaların yapılması gerektiği düşünülmüştür. Saha deneyimleri ve gözlemler sonucunda da bu öğrencilere yönelik bu gibi çalışmalara ihtiyaç olduğu anlaşılmıştır. Travmatik yaşam olayları sonrasında tehlike ya da risk altında olmak, yaşanan olaya bir anlam verememek, olayın olumsuz etkilerinden nasıl korunacağını bilememek ve olay sonrasında ortaya çıkan farklı zorluklar karşısında belirsizlik yaşamak özellikle çocuk ve ergenlerde çeşitli travmatik stres tepkilerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklara yönelik çalışmalar yapılması önem arz etmektedir. Bu gibi zorlayıcı yaşam olayları sonrasında özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklardan ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmak üzere içerik hazırlama çalışmayı 05-07 Ekim 2023 tarihinde yapıldı.



Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Yönetmeliğinin Değerlendirilmesi Çalıştayı

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri yönetmeliği'nin değerlendirilmesi amacıyla 23-26 Ağustos 2023 tarihleri arasında RAM müdürlerinin katılımı ile çalıştay gerçekleştirilmiştir.

"Dijital Altyapı Sistemleri (BİLSEM, RAM ve e-Rehberlik) İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı

Genel Müdürlüğümüz çalışmalarının yürütüldüğü BİLSEM, RAM ve e-Rehberlik modüllerinin kullanıcılar tarafından değerlendirilmesi, güncellenmesi ve bu modüllerin izleme çalışmalarının yapılması için İzleme Takip Sisteminin oluşturulması amacıyla gerçekleştirecek olan "Dijital Altyapı Sistemleri (BİLSEM, RAM ve e-Rehberlik) İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı" 24-26 Ekim 2023 tarihleri arasında 26 katılımcı ile düzenlenmiştir.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Çalıştayı



Türkiye genelinde hizmet veren 296 rehberlik ve araştırma merkezinin müdürleriyle kurumların hizmet standartlarının oluşturulması, RAM'ların işlevselliği, ihtiyaç duyulan yasal düzenlemeler, topluma bilimsel birikim ve deneyimle sunulan hizmetlerin değerlendirildiği “Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Çalıştayı” 13-14 Aralık 2023 tarihlerinde Erzurum’da gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi Güncelleme Çalıştayı

03-05 Mayıs 2023 tarihleri arasında Ankara İlinde 32 katılımcıyla Prof. Dr. Arif ÖZERİN akademisyen olarak katıldığı "Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi Güncelleme Çalıştayı" düzenlenmiştir.

Özel Eğitim Okullarına Yönelik Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı Hazırlama Çalıştayı

Özel Eğitim Okullarında özel gereksinimli öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden etkili ve verimli bir şekilde faydalanmalarına katkı sunmak amacıyla “Özel Eğitim Okullarına Yönelik Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı Hazırlama Çalıştayı” doğrultusunda sahada görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, özel eğitim öğretmenleri ve akademisyenlerin katılımı ile 5-7 Ekim 2023, 13-15 Kasım 2023 ve 7-9 Aralık 2023 tarihlerinde 3 çalıştay düzenlenmiştir.

İlk Tanılama ve Değerlendirme Sürecinde Ailelere Yönelik Yaklaşım, Uyum ve Beceri Eğitimi Programı Hazırlık Çalıştayı

21 Kat13-16 Kasım 2023 Tarihlerinde 21 Katılımcı ile Rehberlik Araştırma Merkezleri'nde (RAM) özel gereksinimli bireylere ve ailelerine yönelik sosyal kabul ve kapsayıcılığın güçlendirilmesi



ve ailelere sunulan destek hizmetlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla hazırlanan "İlk Tanılama ve Değerlendirme Sürecinde Ailelere Yönelik Yaklaşım, Uyum ve Beceri Eğitimi Programı" kapsamında İstanbul'da pilot uygulama öncesi hazırlık çalışması düzenlendi.



Ölçme Araçlarının Boyutlarının Belirlenmesi Ve Maddelerinin Yazım Çalıştayı

30 Ekim - 3 Kasım tarihleri arasında 12 katılımcı ile Lise ve ortaokulda okuyan öğrencilerimizin mesleki ilgilerinin neler olduğunun belirlenmesine yönelik geliştirilecek ölçme araçlarının boyutlarının belirlenmesi ve maddelerinin yazım çalıştayı düzenlendi.



LGS ve YKS Sınavlarına Yönelik Olarak Sosyal – Duygusal Ve Akademik Gelişimlerini Desteklemek İçin Kılavuz Yazım Çalıştayı

7-9 Aralık tarihleri arasında 8 katılımcı ile Lise ve ortaokulda okuyan öğrencilerimizden LGS ve YKS sınavlarına yönelik olarak sosyal – duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek için kılavuz yazım çalıştayı düzenlendi.

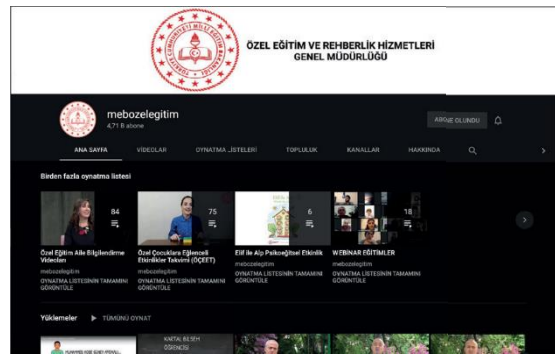




ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE ÇALIŞMALARIMIZ HAKKINDA DAHA FAZLA BİLGİ ALMAK İÇİN DİJİTAL ADRESLERİMİZ

<https://orgm.meb.gov.tr/>

Sosyal Medya Takip Sistemi



Genel Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen faaliyetlerin takibini kolaylaştırmak ve toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla sosyal medya haberleri yapılmaktadır.



@mebozelegitim



MEB Özel Eğitim



/mebozelegitim

Özelim Eğitimdeyim Uygulamasını İndirmek için:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.meb.ozelimegitimdeyim>

<https://apps.apple.com/tr/app/%C3%B6zelim-e%C4%9Fitimdeyim/id1508309579?l=tr>

Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı'na (EKPSS) Uygulamasını indirmek için:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.meb.ekpssmebozel1>

<https://apps.apple.com/tr/app/ekpss-meb%C3%B6zel/id1513714758?l=tr>

e Rehberlik Modülü Kullanım Videoları

<https://orgm.meb.gov.tr/www/e-rehberlik-modulu-kullanim-videolari/icerik/1199>

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Bireyler İçin Yayınlar

https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Dikkat_eksikligi_egitiminde_ogretmen_el_kitabi.pdf



"Aileler İçin Rehber Kitapçık"

<https://orgm.meb.gov.tr/www/kitapciklar/icerik/1578>

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı

<https://orgm.meb.gov.tr/www/2020-2021-rehberlik-ve-psikolojik-danisma-programi/icerik/>

Psikolojik Sağlamlık

<https://orgm.meb.gov.tr/www/psikolojik-saglamlik/icerik/2107>

Akran Zorbalığı

<https://orgm.meb.gov.tr/www/akran-zorbaligi/icerik/2085>

Siber Zorbalık

<https://orgm.meb.gov.tr/www/siber-zorbalik/icerik/2086>

Sınıf Rehberlik Programı

<https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-programi/icerik/1362>

Psikososyal Bilgilendirme Rehberi

<https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-bilgilendirme-rehberi/icerik/1314>

Psikososyal Destek Eğitim Programları

<https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-destek-egitim-programlari/icerik/1759>

Bilinçli İnternet Kullanımına ve E Broşürler

<https://orgm.meb.gov.tr/www/brosurler/icerik/1364>

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_12/26113028_GUVENLY_YNTERNET_KULLANIMI.pdf

Özel Eğitim Programları

<https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-ile-ilgili-yayimlar/icerik/123>

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası

<https://orgm.meb.gov.tr/www/bireysellestirilmis-egitim-programi-tum-ogretmenler-icin-yol-haritasi-kilavuzu-yayimlandi/icerik/2095>



Özel Eğitim Uygulama okullarında Beceri Uygulama Alanları Kılavuzu

<https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-uygulama-okullarinda-beceri-uygulama-alanlari-kilavuzu/icerik/2106>

Okul Öncesi Broşürleri

<https://orgm.meb.gov.tr/www/brosurler/icerik/1364>

Özel Sokağın Çocukları

<https://orgm.meb.gov.tr/ozelsokagincocuklari/>

Tatilde Eğlenceli Etkinlikler

<http://orgm.meb.gov.tr/www/tatilde-eglenceli-etkinlikler-kitabi/icerik/1569>

Okula Merhaba! İlk Haftam

<https://orgm.meb.gov.tr/www/okula-merhaba-ilk-haftam-etkinlikleri-yayinlandi/icerik/1584>

Ses Temelli Okuyorum Yazıyorum Seti-Dijital Ses Temelli Okuyorum Yazıyorum Seti

www.orgm.meb.gov.tr/sestemelli

Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler için Sesli Kütüphane

<https://seslikutuphane.eba.gov.tr/>

Okul Öncesi Uyarlanmış Etkinlikler Seti

www.orgm.meb.gov.tr

Kaynaştırma öğrencileri için uyarlanmış Matematik, Fen Bilimleri, Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Etkinlik Setleri

<https://orgm.meb.gov.tr/uyet/index1.html>

Özel Çocuklarımızla Eğlenceli Etkinlikler Takvimi (ÖÇEET)

<https://orgm.meb.gov.tr/www/oceet-ozel-cocuklarimizla-eglenceli-etkinlikler-takvimi/icerik/1307>

Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)

<https://orgm.meb.gov.tr/www/disrep/icerik/1953>

İşitme Engelli Çocuklar için Dijital Eğitim Platformu



<https://orgm.meb.gov.tr/icdep>

Bilim ve Sanat Merkezleri Duygu Gelişimini Destekleme Psikoeğitim Programı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_03/26145641_26131550_DUYGU_GELISI MI_DESTEKLEME.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Öz Düzenleme Psikoeğitim Programı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_03/26145929_26131253_OZ_DUZENLEM E_1.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Farkındalığı Psikoeğitim Programı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12223339_Gelecek_FarkYndalYgYY_P sikoegYitim_ProgramY.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Hazırlığı Psikoeğitim Programı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12223924_Gelecek_HazYrlYgYY_Psik oegYitim_ProgramY.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Planlama Psikoeğitim Programı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12224433_Gelecek_Planlama_PsikoegY itim_ProgramY.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Farkındalığı Öğrenci Uygulama Kitabı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12224935_Gelecek_FarkYndalYgYY_ OYgYrenci_Uygulama_KitabY.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Hazırlığı Öğrenci Uygulama Kitabı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/20134739_GelecekHazirligiOgrenciUyg ulama.pdf

Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Planlama Öğrenci Uygulama Kitabı

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12225620_Gelecek_Planlama_OYgYre nci_Uygulama_KitabY.pdf

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Ulusal Eylem plânı ,afiş, broşür, tanıtım filmi ve yapılan tüm çalışmalar

<https://orgm.meb.gov.tr/www/kaynastirmabutunlestirme-yoluyla-egitim-uygulamalari-ulusal- eylem-plani-2022-2026-kapsamindaki-calismalar/icerik/2348>



2023 YILI BİLGİLENDİRME RAPORU



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Emniyet Mah. Gazeteci Muammer Yaşar

Bostancı Cad. MEB Beşevler Kampüsü

A Blok, 06560

Beşevler, Yenimahalle/ANKARA

Tel: (312) 413 3038 Belgeç: (312) 213 1356